

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2024 第 7 期（总第 61 期）

职业教育研究所

2024 年 11 月 27 日

世界职业技术教育发展大会在天津开幕

11 月 21 日，2024 年世界职业技术教育发展大会在天津开幕。天津市委书记陈敏尔，全国人大常委会副委员长、中华全国总工会主席王东明出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式并作主旨报告。

开幕式上，联合国教科文组织大会主席西蒙娜·米雷拉·米库列斯库发表视频致辞，埃塞俄比亚劳工与技能部部长穆费丽亚特·卡米勒、新西兰驻华大使毛瑞致辞。主旨发言环节，韩国、南非、哈萨克斯坦、塞尔维亚、澳大利亚政府有关负责人，中国中车集团有限公司、法国第二工业大学、天津职业技术师范大学负责人作交流发言。会上还举行了世界职业技术教育发展联盟成立活动。

开幕式前，与会嘉宾参观了 2024 年世界职业技术教育发展大会专题展，深入了解职业教育人才培养与技能创新成果，以及职业技术教育推动非遗保护传承创新、服务产业升级和区域发展等情况，就推动全球职业技术教育互学互鉴、促进产教互融互通与参展方深入交流。

2024 年世界职业技术教育发展大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、天津市政府联合举办。本次大会以“创新赋能未来 技能塑造人生”为主题。会议期间，举办部长级圆桌会议，中国等 32 个国家教育或相关部门负责人参会，讨论通过《世界职业技术教育发展天津共识——32 国部长宣言》，为世界职业技术教育发展规划愿景。同期还举行 6 个平行会议，分别为：产教融合推动职业教育高质量发展、职业教育促进全球可持续发展、高技能人才培养的全球战略与实践、职业教育教师专业发展的实践创新、职业教育与终身学习融合发展、职业教育质量保障体系构建。大会将打造“会、盟、奖、赛、展、刊”

职业教育六大国际公共产品，成立世界职业技术教育发展联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛冠军争夺赛、举办职业教育专题展、创设职业教育国际期刊。大会共吸引了来自 100 多个国家和地区 600 多位外宾参会。

天津市、国家有关部委、有关省区市相关负责人，国外有关部委负责人、驻华使节，国际组织、国际机构、行业协会、知名企业、国外院校负责人，各省（区、市）教育部门负责人参加开幕式。

（信息来源：教育部 2024 年 11 月 22 日）

怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告

11 月 21 日，世界职业技术教育发展大会在天津开幕。教育部部长怀进鹏作题为“创新赋能未来 技能塑造人生 携手推动全球职业教育高质量发展”的主旨报告。

怀进鹏指出，中国国家主席习近平高度重视职业教育，对职业教育国际交流合作提出了更高要求。中国积极推动职业教育高质量发展，把制度建设、体系建设、质量建设、环境建设作为现代职业教育发展的根本保障、战略支撑、核心追求、重要基础，推动职业教育办学能力高水平、产教融合高质量。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国 2030 年可持续发展议程贡献力量。

怀进鹏强调，当今世界正在经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革加速演进，全球休戚相关，人类命运与共。时代的风浪越大，越需要各国携手并肩、同向同行；全球化越是遭遇逆流，越需要各国开放信任与合作、共克时艰。职业教育与经济社会发展紧密相连，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是技能重塑的主要渠道，是改善民生的基本途径，是培育发展新质生产力的重要赛道，是服务经济社会发展和逐梦现代化的重要力量。职业教育应当顺应时代发展的趋势、坚守教育的本质、保持职业教育的特质，在时与势中锚定发展坐标，在危与机中寻求创新突破，成为面向人人教育、点亮出彩人生，面向产业的教育、点亮经济活力，面向创新的教育、点亮未来灯火，面向智能的教育、点亮变革智慧，面向国际的教育、点亮人类共同命运。

怀进鹏表示，我们邀请来自全球的政界人士、职业院校、企业朋友们共同擘画浪潮之中的全球职业教育，践行习近平主席提出的“全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议”三大全球倡议，共建共享“会、盟、奖、赛、展、刊”六大职业教育国际公共产品，定

期举办世界职业技术教育发展大会，成立世界职业技术教育发展联盟，设立首个世界职业技术教育大奖，升级举办世界职业院校技能大赛，设置世界职业技术教育专题展，创办《世界职业技术教育》期刊，为世界职业教育交流与合作注入新动能，做出新贡献，携手提升世界职业教育治理能力，服务各国经济社会持续发展，共同创造人类更加美好的未来。

(信息来源: 教育部 2024 年 11 月 21 日)

胡昌升在兰州资源环境职业技术大学调研时强调： 坚持产教融合 提升办学水平 培养造就更多高素质高技能人才

省委书记、省人大常委会主任胡昌升今天在兰州资源环境职业技术大学调研时强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察甘肃重要讲话重要指示精神，聚焦服务国家战略和全省发展大局，坚持产教融合，深化改革创新，做大做强优势特色学科，努力提升办学治校水平，培养造就更多高素质高技能人才，为全省现代化建设提供坚强人才支撑。

胡昌升先后来到学校有色冶金产教融合实践中心和智慧气象产教融合实践中心，详细了解学科建设、人才培养、技术创新等情况，并与正在上实训操作课的师生亲切交流。他强调，要全面贯彻党的教育方针，有效落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，加强和改进思想政治教育，强化对学生的价值引导和人格塑造，引导广大师生感恩党、感恩祖国，推动实现全员育人、全程育人、全方位育人。要聚焦构建体现甘肃特色和优势的现代化产业体系，优化专业布局和学科设置，强化工学结合，丰富教学场景，加强校企联合招生、人才联合培养，持续提升职业教育质效。要注重学生全面发展，深入践行以学生发展为中心的育人导向，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，引导学生养成良好的学习习惯、思维习惯和生活习惯，树立高远志向、锤炼坚强意志，学好专业知识、提高专业素养，保持身心健康、激发创新活力，遵守校纪校规、严格约束自己，着力增强综合素质和实践能力。要全面加强党的建设，巩固拓展党纪学习教育成果，纵深推进“三抓三促”行动，坚决守好高校意识形态阵地，做实校园安全管理，做细校园文化建设，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

张伟、雷思维参加。

(信息来源:《甘肃日报》2024 年 11 月 12 日)

甘肃“培黎工坊”亮相 2024 年世界职业技术教育发展大会

在日前举办的 2024 年世界职业技术教育发展大会上，甘肃省职业教育海外品牌新西兰“培黎工坊”在职业教育专题展中精彩亮相，展示甘肃职教出海成果。

新西兰驻华大使毛瑞及中国工合国际委员会主席柯马凯在大会期间会见了新西兰“培黎工坊”和兰州资源环境职业技术大学的参会代表。

1927 年，来自新西兰的青年路易·艾黎首次踏上中国的土地，从此在中国工作生活 60 年，与中国人民风雨同舟，为中国革命和建设事业、为中新友好作出卓越贡献。柯马凯表示，艾黎创立的“培黎”学校不仅是全中国职教人的“培黎”，也是世界的“培黎”，要让更多的人参与传扬路易·艾黎的国际大爱。

据悉，新西兰“培黎工坊”成立于 2023 年 5 月 8 日。由培黎职业学院、兰州资源环境职业技术大学、新西兰 UUNZ 学院及金味德拉面文化产业集团共同创办，是新西兰首家致力于弘扬中国特色饮食文化的研学体验工坊。工坊采用“中文+职业技能”教育的创新模式，深受当地民众喜爱。

(信息来源: 人民网 2024 年 11 月 26 日)

教育部副部长吴岩：以产教融合推动职业教育高质量发展

新华网天津 11 月 22 日电 以“创新赋能未来，技能塑造人生”为主题的 2024 年世界职业技术教育发展大会 21 日在天津开幕，会议设置了开幕式、主旨报告、部长级圆桌会议、平行会议等多个板块。

“职业教育上连高等教育、下接基础教育，肩负着培养高技能人才的光荣使命，尤其重要、尤为必要、尤其紧要。”教育部副部长吴岩在以“产教融合推动职业教育高质量发展”为主题的平行会议中强调，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，需要校企双向发力，推进“四个合作”，夯实“五金”建设。

产教融合是职业教育的基本办学模式。职业教育与经济社会发展存在着紧密伴生的关系。吴岩指出，职业教育的发展需要职业院校和企业双向发力，相互成就、共生共长，实现“你中有我，我中有你”，由“物理融合”转变为“化学融合”。为此要持续积极探索具有中国特色的产教融合模式，统筹推进“一体两翼”工作，压实地方政府发展职业教育的主体责任，着力解决职业教育与区域发展不够协调的问题，与行业发展不够紧密的问题。

吴岩表示，在推进产教融合过程中，“四个合作”是重要的内容和标准。他表示，“四个合作”即“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。首先，要推进“合作办学”，充分发挥企业重要办学主体作用，校企共建产业学院和专业，共建产教融合实训基地；其次，要推进“合作育人”，校企联合招生、联合培养，广泛开展委托培养、订单培养和学徒制培养，提高高技能人才供给能力。再次，要推进“合作就业”，实地了解企业用人需求，实现产业、专业、就业联动，让职业院校培养的学生企业用得上、离不开、信得过。最后，要推进“合作发展”，创新校企利益共享机制，探索集体会商、工作项目、桥接平台、市场运作等运行方式，明确各自责任、权利和义务，让企业在合作发展中真正受益。他强调，只有做好“四个合作”，才能够让职业教育培养出的人才，真正受企业和用人单位欢迎。

要让“四个合作”的方式真正落地生根，需要练好“五金”建设的内功。吴岩强调，专业、教材、课程、师资、实践是直接关系到职业教育人才培养质量的关键要素。人才培养，改到要处是专业，改到深处是课程，改到痛处是教师，改到实处是教材，改到难处是实践。为此，他指出，要积极推动专业动态调整，科学设计课程内容，优化升级教材形式，细分教师岗位能力，研究制订实习实训标准，建设产教融合实训基地，以教学关键要素“小切口”推动职业教育“大改革”。

吴岩在发言中还引用《诗经·小雅·伐木》中的话“嘤其鸣矣，求其友声”表示，随着国际产能合作的深入推进，职业教育更需要全球化合作，中国愿分享中国职教经验，加强与各国职业教育交流，互学互鉴、共建共享，携手推动职业教育高质量发展。

(信息来源:新华网 2024 年 11 月 22 日)

教育部国际合作与交流司：我国职业教育国际合作基本情况

党的十八大以来，我国教育对外开放积极谋求更高质量发展，取得显著成效，已成为推进教育强国建设的重要引擎。通过不断完善教育对外开放总体布局，统筹规划、重点推进，我国逐步形成了更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面，构建开放互鉴的国际合作体系，教育国际影响力大幅度提高。

一是我国教育的“朋友圈”逐步扩大。同 183 个建交国普遍开展了教育合作与交流，与 60 个国家和地区签署了学历学位互认协议。有 85 个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过 2 亿人。职业教育国际合作是教育国际合作的重要组成

部分。教育部积极谋划职业教育国际合作整体布局，与非洲、中亚、东南亚、欧洲等国家和地区开展“中国—东盟职业教育联合会”“未来非洲职业教育合作”计划等重点职教合作项目，区域职教合作机制不断完善。

二是中国教育的吸引力逐渐加强。共有 195 个国家和地区留学生来华求学，“留学中国”的影响力和品牌度持续提升，培养了一大批高层次国际人才和知华友华国际人士。稳步推进落实习近平总书记邀请美国青少年来华交流学习的“5 年 5 万”倡议，及邀请法国和欧洲青少年来华交流的“3 年 1 万，欧洲翻番”倡议。

在职教领域，高等职业教育机构来华留学生规模稳步发展。多所职业院校在境外设立办学机构和项目，涌现出鲁班工坊等一批境外办学品牌。目前已在亚欧非三大洲合作建成 30 余个鲁班工坊，学历教育累计培养学生近万人，实施职业培训超过 3.1 万人次。部分职业院校探索在共建“一带一路”国家和地区合作建设职业院校，为当地培养高素质技能人才。

三是中国教育的贡献度显著提升。持续深化与联合国教科文组织等国际组织的合作，通过金砖国家、二十国集团、亚太经合组织等多边平台，分享我国教育标准、规范和最佳实践，讲好教育发展的中国故事。成功举办两届世界数字教育大会，成立世界数字教育联盟，积极推动全球数字教育变革与发展。

在职教领域，与联合国教科文组织合作开展职教数字化、绿色化发展研究；与联合国儿童基金会合作开展青少年核心能力提升项目。在世界数字教育大会中设立职教主题平行会议，推动职教数字资源共建共享。在国家智慧教育公共服务平台国际版上线职教课程，与全球分享中国优质职教数字资源。通过举办此次大会，积极参与全球职业教育治理，搭建互学互鉴、共建共享的职教国际合作平台。

(信息来源:教育部 2024 年 11 月 14 日)

《世界职业技术教育》国际期刊创刊

本报天津 11 月 22 日讯（记者 张赟芳）在今天举行的 2024 年世界职业技术教育发展大会闭幕式上，《世界职业技术教育》国际期刊宣布创刊。

据介绍，该期刊由天津职业技术师范大学主办，德古意特出版社（德国）出版，是世界职业技术教育发展大会和世界职业技术教育发展联盟的唯一官方期刊。一年出版 4 期，

天津职业技术师范大学校长郑清春教授担任期刊主编，多位职业教育领域资深专家担任期刊顾问，来自中国、德国、澳大利亚、加拿大、马来西亚、埃塞俄比亚等国的 10 余位职业教育、比较教育领域的专家担任编委。

《世界职业技术教育》国际期刊是一本同行评审、跨学科的职业技术教育学术期刊，旨在为世界各地与职业技术教育研究有关的专家学者提供一个高水平交流平台。

该期刊发表对世界各国和地区职业技术教育进行研究的成果，主题包括各国和地区职业技术教育发展进程中的重大变化以及共同关注的热点（政策制度、系统、教师、历史和发展趋势），重点刊登对职业技术教育领域开展的区域国别研究成果和比较研究成果。

（信息来源：《中国教育报》2024 年 11 月 23 日）

教育部部署加强市域产教联合体建设工作

近日，教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》（以下简称《通知》），提出进一步提高市域产教联合体建设水平，丰富建设内涵，确保建设质量。

在总体要求上，《通知》提出，以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育建设新一批市域产教联合体，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。

《通知》进一步明确了市域产教联合体建设内容，要求深化“四个合作”，即合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推进“五金”建设，即专业建设、课程建设、教材建设，师资队伍建设、实习实训建设。同时，配套出台《市域产教联合体建设标准（试行）》，设置基础性指标、实质性指标、否定性指标 3 个一级指标，细分为 16 个二级指标、44 个三级指标，各指标设置观测点。

《通知》要求，各地教育行政部门要指导各在建联合体严格对照建设标准查摆问题，加强规范引导。教育部将依据《通知》及建设标准对市域产教联合体进行全过程跟踪监测及动态管理，引导联合体在服务区域发展方面取得新突破。

《通知》首次提出将市域产教联合体建设纳入部省会商内容，教育部将与部分省级教育行政部门、市（县）政府、牵头学校和企业进行会商，通过评估、调研、监测等形式，精准分批培育建设新设国家市域产教联合体。《通知》公布了第二批共 6 家国家市域产教联

合体，分别为江苏太仓、浙江宁波、浙江义乌、广西南宁、四川宜宾、新疆昌吉。

《通知》要求，加强市域产教联合体建设的组织保障、政策保障、经费保障。各地教育行政部门要推动地方政府将市域产教联合体建设纳入省市两级教育工作领导小组职责范围，推动市委、市政府专题研究市域产教联合体工作；推动市级政府出台支持市域产教联合体良性发展，能落地、见成效的政策包，明确金融、财政、税费、土地、信用、就业等激励政策的细化措施；推动市级政府、企业、学校安排市域产教联合体专项经费，加大财政经费支持力度；吸引社会资本、产业资金投入，支持市域产教联合体重大建设和改革项目。

（信息来源：教育部 2024 年 11 月 13 日）

责任编辑：朱七二 王海涛

发送范围：全院教职工.....电子版 OA 系统公开，印 1 份存档.....