

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2024 第 3 期（总第 57 期）

职业教育研究所

2024 年 6 月 4 日

教育部部长怀进鹏：深化职业教育产教融合，创新 推进“新双高”建设

5 月 15 日，教育部、内蒙古自治区在京举行部区会商会议，深入贯彻落实习近平总书记在新时期推动东北全面振兴座谈会、新时期推动西部大开发座谈会上的重要讲话和对内蒙古改革发展的重要指示批示精神，共谋教育改革发展，助力内蒙古不断积聚助推强国建设、引领强区谋划的新动能。教育部党组书记、部长怀进鹏，内蒙古自治区党委副书记、自治区主席王莉霞出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩、王光彦，自治区副主席包献华，自治区政协副主席、教育厅党组书记、厅长杨劼出席会议。吴岩、包献华代表双方签署战略合作协议。

怀进鹏表示，内蒙古深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，紧扣“五大任务”，全方位建设模范自治区，教育事业发展呈现良好局面。教育部愿与内蒙古深化战略合作，共同落实好总书记重要指示批示精神，推进教育强区建设，推动内蒙古经济社会持续繁荣。要深入落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，铸牢中华民族共同体意识，全力落实立德树人根本任务，挖掘红色资源，全面推广普及国家通用语言文字。要加强教育服务国家战略与区域经济发展能力，推动特色优势学科发展，共同创建高等研究院，在支撑引领乳业、稀土等产业上取得突破。要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，重点面向中蒙俄经济走廊建设，推进高水平教育对外开放。要夯实基础教育基点，加强前瞻布局，建立与人口变化相协调的供给机制，以教育数字化促进优质教育资源共享，试点推进国家智慧教育平台全域深度应用，不断放大教育数字化在支撑引领教育现代化、建设教育强区中的叠加倍增效应。

怀进鹏强调，距离毕业生离校不到 2 个月，促就业任务十分紧迫。希望内蒙古认真贯彻党中央、国务院决策部署，落实全国高校毕业生等青年就业创业工作视频会议精神，以更大力度拓宽就业渠道，做好重点群体就业帮扶，狠抓督促检查，健全就业数据核查机制，千方百计促进高校毕业生就业。强化校园安全责任，牢牢守住主阵地，提升学校管理水平，切实维护校园稳定。

受自治区党委书记孙绍骋委托，王莉霞对教育部给予内蒙古的关心支持表示感谢。她说，内蒙古正处在办好完成习近平总书记交给的五大任务和全方位建设“模范自治区”这两件大事、落实国务院支持内蒙古高质量发展意见的关键时期，部区签订战略合作协议正当其时。现在内蒙古产业发展出现了新变化，必须牢牢把握党中央对内蒙古的战略定位，从服务产业发展的高度系统谋划推进教育改革创新工作，紧紧围绕乳业、稀土等优势特色产业，全力推进高等研究院建设，持续加大教育科技投入，让教育赋能新质生产力。内蒙古最大短板是缺人才，希望教育部在人才引育和高校“双一流”、职教“新双高”建设等方面给予更多支持，助力内蒙古闯新路、进中游，为教育强国建设贡献更多力量。

(信息来源:《中国教育报》2024 年 5 月 16 日)

教育部职业教育发展中心主任林宇:

职业院校未来改革发展的四个着力点

高职院校治理现代化是把职业教育搞好的必由之路，更是推动高职院校高质量发展的关键环节。2024 年 5 月 16-18 日，2024 高职院校治理现代化交流研讨会暨高职院校治理现代化能力提升培训班在北京财贸职业学院举行。教育部职业教育发展中心主任林宇应邀出席会议并做主旨报告。教育部职业教育发展中心主任林宇以当前我国职业教育的最新发展趋势为主题做主旨报告。他从 11 个方面总结了当前我国职业教育的发展现状，**一是**我国形成了世界规模最大职业教育体系；**二是**初步形成了具有中国特色的职业教育模式；**三是**职业教育的专业设置基本满足了经济社会发展的需要；**四是**中、高职教育占高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”，形成了广泛覆盖且与高中阶段教育和高等教育互补的结构体系；**五是**职业教育改革发展近些年取得成绩非常显著，但是仍然面临底子薄、财政投入保障不足的现实问题，需要进一步的政策支持；**六是**产教融合不深，产和教两张皮的问题没有从根本上得到解决；**七是**职业教育体系的系统设计以生为本不

够，需关注学生实际需求；**八是**社会对职业教育的认可度近年来有所改善，但是仍然不高；**九是**全国职业院校在办学质量、教育水平和社会认可度方面良莠不齐、差距显著；**十是**国家高度重视职业教育并对其有明确需求，将其视为经济社会发展的重要基石；**十一是**国家内外部环境发生显著变化，职业教育发展已进入关键期，需要不断创新和改革。面对当前形势，林宇主任提出了职业院校未来改革发展的四个着力点：**以办学定位为指引，强调职业院校要紧密对接产业融入地方；以专业建设为载体，夯实基础，提升水平；以国家项目为抓手，凝聚共识，树立示范；以数字技术为支撑，抢抓机遇推进改革。**

治理联盟理事长、北京财贸职业学院党委副书记、院长杨宜以《高职院校治理现代化评价指标体系框架研究》为题作主旨报告。她认为，推进高职院校治理现代化是高质量发展的治本之策，难点在于如何构建高职院校治理现代化评价体系对高职院校治理现代化水平展开评估。她在分析治理现代化的内涵与要素，评价指标体系的构建原则与方法基础上，重点分享了由治理理念现代化、治理体系现代化、治理能力现代化 3 个一级指标、13 个二级指标、34 个三级指标、101 个观察点构成的高职院校治理现代化评价指标体系框架。她指出高职院校治理现代化评价指标体系框架已经完成，下一步将依托联盟高职院校治理评价委员会，持续开展评价研究，完善指标体系，助力高职院校治理现代化水平提升。

本次大会由治理联盟和北京财贸职业学院联合主办，来自全国 70 多所高职院校及媒体、企业代表 300 余人参会。

（信息来源：《人民日报》2024 年 5 月 20 日）

教育部等十部门部署办好职业教育活动周 今年主题为“一技在手，一生无忧”

记者从教育部获悉，教育部等十部门近日印发《关于办好 2024 年职业教育活动周的通知》，部署 2024 年职业教育活动周。

今年职业教育活动周时间为 5 月 12 日至 18 日，主题为“一技在手，一生无忧”。教育部等十部门将分别在本系统内牵头组织开展若干项全国性活动。在教育系统，全国行业职业教育教学指导委员会将结合行业特点，精心设计打造行业领域内全国性活动，深化产教融合校企合作、聚合行业企业资源。

在地方性活动方面，通知要求，各地要持续做好常规性活动，精心打造特色亮点活

动，指导学校开展好活动。要因地制宜面向社会公众开展职业技能展演、互动体验、社区服务、招生咨询等活动，确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”，支持各地设立“职业教育活动月”。

今年是职业教育活动周举办十周年。通知要求，各地教育行政部门要会同有关部门突出活动周十周年，精心设计本地组织实施方案，着力打造一批贴近师生、特色鲜明、成效显著的展、赛、会、演等系列品牌活动。教育部还将组织召开职业教育活动周十周年总结，组织开展“我与职业教育活动周”“我看职业教育活动周”“我办职业教育活动周”系列征文。

通知明确了五项宣传重点。一是职业教育方针政策及法律法规，二是职业教育重点任务推进情况及成果，三是职业教育支撑经济社会发展成效，四是职业教育改革发展典型经验，五是技能成才的典型人物群像。

（信息来源：《中国教育报》2024年5月14日）

把职业教育融入经济社会发展大局

走进山东五莲县一家农机企业的总装车间，几名职校学生正在学习安装线路。怎样减少磨损，如何经得起行驶颠簸？通过实践教学，学生将理论知识转化为实际操作能力。近日，2024年职业教育活动周在山东等地举办，深化校企合作，成为职业教育为经济社会发展源源不断输送能工巧匠的生动缩影。

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成，职业教育对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。我国高度重视职业教育，畅通学生技能成长成才渠道，服务经济社会高质量发展。当前，从传统产业到新兴产业、未来产业，从科技创新到工程建设，都离不开大国工匠，职业教育作为高技能人才培养的重要力量，承载了更加重要的使命。

为此，要深化现代职业教育体系建设改革，围绕企业各生产环节进行成规模、成建制、成体系的资源匹配，让企业成为办学育人的重要主体之一，加快培育建设产教融合型企业，降低人才培养的时间成本和经济成本，为中国式现代化建设提供技能人才支撑。

职业教育要结合经济社会高质量发展需求，以产引教、以产定教、以产改教、以产促教，不断增强职业教育适应性。职业院校人才培养要以产业需求为导向。以五莲县为例，当地立足整车与零部件制造、机械加工等支柱产业，开设汽车制造与检修、数控技

术应用等专业，建设农业装备等校内产教融合基地，推动专业建设全方位对接区域产业布局。对地方来说，经济社会发展要转到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来，凝聚职业教育发展共识，把准产业与教育的发展规律，让校企合作实现精准供给。

为加快培养新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，是职业教育面临的重要使命。从国际产业竞逐的视角看，职业教育的战略价值更加凸显。在此背景下，迫切需要增强职业教育服务能力、优化办学模式。高技能人才在新质生产力形成中占有重要位置，培养目标须转向复合型人才，要具有创新意识、可持续发展能力，能胜任复杂操作、解决复杂问题。与此同时，学校要在产业链上主动寻找位置，精准服务企业生产、服务“端到端”智能化升级。

发展职业教育，既是回应广大人民群众对高质量教育的需求，又旨在满足经济社会高质量发展对高技能人才的需要。新征程上，要在中国式现代化建设中认识和把握职业教育的新使命，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当。

(信息来源:《人民日报》2024年6月01日)

第二届“一带一路”国际技能大赛 将于6月24日至26日在重庆举办

5月27日，第二届“一带一路”国际技能大赛新闻发布会举行。大赛组委会副主任、人力资源社会保障部副部长俞家栋，大赛组委会副主任、执委会主任、重庆市人民政府副市长江敦涛，大赛组委会委员、人力资源社会保障部职业能力建设司副司长、一级巡视员王晓君，大赛组委会委员、执委会办公室主任、重庆市人力资源和社会保障局党组书记、局长黎勇出席发布会并回答记者提问。

人力资源社会保障部副部长 俞家栋：

2019年5月，人力资源社会保障部、国家发展改革委、国家国际发展合作署和重庆市人民政府共同举办了首届“一带一路”国际技能大赛。大赛以“技能合作·共同发展”为主题，按照世界技能大赛模式和标准，选定了电子技术、汽车技术等18个比赛项目，包括中国在内的44个国家和地区的代表队参赛。在各方的密切配合、共同努力下，大赛取得圆满成功，各参赛国家和地区对大赛都给予了高度评价。

经党中央、国务院批准，今年6月24日至26日，人力资源社会保障部、国家发展改革委、国家国际发展合作署、重庆市人民政府将共同举办第二届“一带一路”国际技

能大赛。

举办大赛主要基于以下几个方面的考虑：

一是加强人力资源开发，推动共建“一带一路”倡议走深走实。经过多年来的实践和探索，共建“一带一路”全面实现了从理念到行动、从愿景到现实，成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。我们发起举办“一带一路”国际技能大赛，为优秀青年技能人才搭建沟通交流的广阔平台、切磋精湛技艺的实战擂台、实现技能圆梦的魅力舞台，就是深入贯彻落实习近平总书记关于共建“一带一路”系列重要讲话精神，推动共建“一带一路”倡议持续走深走实。

二是深化技能领域交流互鉴，助力技能提升及成果转化。通过首届“一带一路”国际技能大赛探索实践，特别是随着共建“一带一路”倡议的深入实施，许多国家和地区纷纷提出希望与我国加强职业技能领域的交流合作。为此，我们决定举办第二届“一带一路”国际技能大赛，让各国家和地区参赛选手既在赛场上追求卓越，又能以赛会友、互鉴交流、共同提高。

三是以赛为媒、以赛促建，拓宽技能人才培养渠道。本届大赛，一方面将创造条件，搭建竞赛平台，为前来参赛的选手和裁判人员营造公平公正的竞赛环境，提供体现新技术、新技能的竞赛设施设备，另一方面结合各参赛国家和地区需求，将开展院校、企业线上线下技能培训，积极策划形式多样的对话交流活动。希望以此次办赛为契机，促进共建“一带一路”国际技能标准开发，推动技能合作、共同发展，培养更多高素质技能人才。

（信息来源：人力资源社会保障部 2024 年 5 月 28 日）

全国大学生职业规划大赛总决赛决出奖项

本报上海 5 月 13 日电（记者吴月）12 日，首届全国大学生职业规划大赛总决赛颁奖仪式在上海举行。此前，大学生职业发展与就业指导课程教学赛道、学生成长赛道和学生就业赛道总决赛先后举办。总决赛决出金奖、银奖、铜奖，以及单项奖、优秀组织奖、优秀指导教师奖等奖项。

本次大赛由教育部与上海市政府共同主办，以“筑梦青春志在四方 规划启航职引未来”为主题，以立德树人、就业育人为主线，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场。

大赛自 2023 年 8 月启动以来，高校师生踊跃参与，累计报名学生 952 万人，覆盖高校 2740 所，其中学生成长赛道报名 744 万人、学生就业赛道报名 208 万人。课程教学赛道有 3707 名就业指导教师参赛，覆盖 1565 所高校、1921 个课程教学团队。

首届全国大学生职业规划大赛采用“主体赛事+同期活动”的整体设计。根据赛事整体安排，各地各高校配合主体赛事广泛开展招聘会、职业体验营等活动。截至目前，累计举办就业指导和校园招聘活动 8.17 万场，提供岗位超百万个。

（信息来源：《人民日报》2024 年 5 月 14 日）

甘肃成立“培黎工坊”建设联盟 “职教出海”开辟新航道

5 月 31 日，“培黎工坊”建设联盟成立大会在兰州资源环境职业技术大学举行。“各成员单位要强化甘肃特色职教国际品牌打造意识，提升机构知名度和美誉度，着力塑造品牌形象、广泛宣传推广，加快形成层次分明、优势互补的职教出海体系，把培黎工坊联盟建设成服务行业企业和区域发展的蓄能池、产教融合的加油站。”甘肃省教育厅党组成员、总督学敏维奇说。

为统筹甘肃省内职业院校境内外办学资源，整合省域资源、聚合行业资源，充分发挥联盟作用，甘肃推动“培黎工坊”建设工作，促进全省高职院校深化与共建“一带一路”国家教育交流合作，推动全省职业教育国际化高质量发展。

敏维奇称，各成员单位要以“培黎工坊”建设为抓手和契机，向更多合作领域开放，不断探索新路径，打造职业教育合作新亮点。可考虑创新开展职教领域的国别区域研究，重点研究合作国职业教育政策、法律法规、工会制度、税收制度等，同时加强对职业教育实践经验的总结、提升，把学校先进的教育教学成果转化为合作国可以理解、接受的理论体系和话语体系。

“培黎工坊”建设联盟成立后，将在合作办学、人才培养、学术交流、校企合作、资源共享、协同创新、国际交流等领域为各成员单位搭建交流合作的平台，推动各成员单位在境外建设特色鲜明的“培黎工坊”。

作为该联盟秘书长单位，兰州资源环境职业技术大学多年来发挥职业教育优势，坚持对外开放办学，加强与共建“一带一路”国家的合作与交流，积极服务“走出去”企业本土人才培养，先后在塔吉克斯坦联合成立塔中职业技术培训中心，在巴基斯坦联合

成立“中文+职业技能中心”，在新西兰联合成立“培黎工坊”，去年12月又获批教育部中外语言交流合作中心的“中文工坊”建设项目。

兰州资源环境职业技术大学党委副书记、校长谢军武表示，学校将依托“培黎工坊”建设，开展专业技能培训、传播中华优秀传统文化、推广“中文+职业技能”项目、持续深化校企合作，推进区域职业教育改革发展，服务国际化技术技能人才培养，为共建“一带一路”国家建设提供人力资源支撑。

“我们将做好沟通协调和服务保障工作，营造开放包容的合作环境，为各成员单位交流合作提供更好的平台、更优的展台，与各成员单位凝心聚力、合作共赢，携手推动各联盟成员单位培黎工坊建设工作又好又快发展。”谢军武说。

多年来，该校先后为“走出去”企业培养本土员工近1000人，开发中俄双语工业汉语教材3部，开发“中文+职业技能”教学资源5项，编写“走出去”企业员工培训教材11本等，先后获批教育部“教育援外项目”“汉语桥线上团组交流项目”“资源库建设项目”等国际交流合作项目12项。

对于建设“培黎工坊”，有色金属工业人才中心党委副书记、副主任宋凯提出，要加强校企合作，结合自身专业优势与当地经济发展等因素，主动服务中资企业人才需要，为合作国定制设计人才培养方案，构建技能培训与学历提升衔接贯通的育人体系，培养“懂汉语、通文化、精技能”的高水平本土人才队伍，为中资企业在海外可持续发展提供人力资源支撑。

（信息来源：《中国新闻网》2024年5月31日）

我省召开高校毕业生等青年就业创业工作现场会

5月30日上午，甘肃省高校毕业生等青年就业创业工作现场会在兰州交通大学召开，会议对做好今年全省高校毕业生等青年就业创业工作进行安排部署。省委常委、副省长张锦刚，副省长雷思维出席会议并讲话。

会议指出，各地各有关部门要始终把高校毕业生等青年就业工作作为重中之重，提高政治站位，紧盯关键节点，多出实招、硬招，持续在拓岗稳岗上下功夫。要用好惠企政策，抢抓历史机遇，做大做强优势产业。加大政策性岗位开发力度，落实薪酬待遇、职称评定、学费补偿和高定工资等支持举措，鼓励高校毕业生到基层实现就业创业。加大创业支持力度，落实创业担保贷款、一次性创业补贴、税费优惠、房租减免等政策，

促进成果顺利转化。

会议要求，各地各有关部门要做好衔接，确保就业服务不断线，接续实施好“访企拓岗”“百名人社局长直播带岗”等活动，线上线下相结合，实现招聘活动不停歇、就业服务不打烊。优化实名制就业服务，通过“大数据+铁脚板”，摸准摸清未就业毕业生情况，针对性提供“1131”精准服务。同时，要加强人力资源市场监管，严厉打击违法违规行，坚决纠正就业歧视限制，保障高校毕业生等青年群体合法就业权益。

(信息来源: 甘肃省教育厅 2024 年 5 月 30 日)

福建推进职业教育“岗课赛证”融合 全面推行在校生职业技能评价工作

日前，福建省人社厅、省教育厅印发《关于推动职业院校职业技能评价工作的通知》，提出将积极推进职业教育“岗课赛证”融合，引导职业院校学生学习多种职业技能，实现一专多能，拓宽就业渠道。

福建明确，各级人社、教育部门及职业院校要全面推行在校生职业技能评价工作，将国家职业资格评价、职业技能等级认定以及专项职业能力考核作为推进落实“学历证书+若干职业技能证书”制度的重要措施。“十四五”期末，全省职业院校要全部备案设立职业技能等级评价机构。支持和鼓励普通本科院校备案设立技能人才评价机构。支持具备条件的职业院校在确保满足本校在校生职业技能评价的前提下，备案成立第三方社会培训评价组织，以校企合作等方式为用人单位、社会劳动者提供职业技能评价服务。

福建提出，将按照“谁评价、谁发证、谁负责”的原则分类实施职业技能评价工作。职业院校可开展多元化多层次的评价考核，开展不同等级的职业技能等级认定。深化课证融通，采取“理论考试+实操考核”的方法组织，理论考试成绩可通过本专业（科目）结课综合考试成绩替代。对职业院校设置的专业暂无适合对应的职业可开展职业技能等级认定，人社部门应积极支持职业院校开展专项职业能力考核及专项职业能力项目开发，支持在校生取得专项职业能力证书。

(信息来源: 《中国教育报》2024 年 5 月 31 日)

调整专业设置 职教向新而变

近日，教育部公布了2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。教育部共受理拟新设国家控制布点专业申请178个，经多行业主管部门会同审核，同意

设置专业点 75 个。

此次高等职业教育专科专业设置备案工作对专业布点进行了较大调整优化，是自 2021 年新版《职业教育专业目录》发布以来调整幅度最大的一次。值得注意的是，从教育部公布的备案和审批相关工作结果来看，**2024 年拟招生专业点共 66870 个，与 2023 年度相比新增专业点 6068 个，撤销专业点 5052 个。**从增加和裁撤幅度来说，此轮专业设置称得上是“大动作”。

北京教育科学院职业教育研究所所长霍丽娟认为，此次专业调整关注国家发展重点战略、区域社会产业需求、国计民生迫切需求，与我国现代产业的发展高度匹配。

新专业结构适应先进产业发展

2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，要优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业。

在本轮专业调整中，42 所在京院校新增备案 57 个高等职业教育专业，其中许多都以“智能”作为专业特色，例如北京工业职业技术学院新增安全智能监测技术专业，北京财贸职业学院新增建筑智能化工程技术专业，北京农业职业学院新增智慧水利技术专业等。同时，各地还出现了很多与人工智能技术应用、工业互联网等相关新专业。霍丽娟认为，这是产业转型带动高职院校专业结构优化的结果。

制造业与农业同样面临转型的时代要求，特别是一些和传统产业相匹配的传统专业大类也需要更新。在日照职业技术学院，建筑工程、钢铁冶金等以往的优势专业，如今都在企业支持下面向人工智能、工业互联网等进行探索，以此跟上产业发展新形势。

“在这轮专业增减中，行业企业的新工艺新规范新标准都是调整的考虑因素。”霍丽娟说，“在我国发展新质生产力的过程中，最重要的生产要素就是劳动者。我们要用专业目录去引领人才培养，同时实现对人力资源的精准配置。”

聚焦国家重点领域建设需求

“我们新开设了人工智能应用技术、工业物联网技术等专业，可以服务国家重点领域的产业需求。”宁波城市职业技术学院副院长叶宏武表示。为了建设人工智能应用技术专业，宁波城市职业技术学院对已有师资进行整合、培训，并聘请了包括企业兼职教

师在内的高技能人才，跨学科组建了一支专业教师队伍。

同时，宁波城市职业技术学院搭建科研平台，依托各级协同创新中心支撑新专业发展。通过校际合作、产教融合，学校将有效提升新专业的建设水平。“面向转型发展中的制造业，我们打造了新的信息与智能工程专业群，以此为高端制造业提供服务。宁波本地的国家级专精特新企业很多，希望学校培养的人才能够助力这些企业发展。”叶宏武说。

深圳职业技术大学教务处处长覃晓燕说，在科教融汇、产教融合的背景下，教育被赋予了培养大国工匠和能工巧匠、服务国家与社会的新使命。这要求专业设置和布点更加符合产业升级逻辑，专业建在产业链上，聚焦前沿先进制造业和重点产业，保证专业建设的前沿性和动态性。

产教融合提升教育教学质量

“2024年，职业教育应为加速产业转型升级提供更有力的技能人才支撑，由点及面带动产教深度融合。”教育部课程教材研究所副所长曾天山说，“高端产业的变革是各职业院校推进产教融合，调整专业设置的重要背景。产业转型升级能为经济发展带来新增长点和动力。”

职教专业设置的“加减法”，不仅增加了职业教育和社会发展的适配性，还为学子们提供了更多与自身兴趣和潜力相匹配的专业选择。

然而，新设置的专业也面临一些挑战和问题。例如，如何确保专业设置的科学性和合理性，如何保证专业教学质量和就业前景等。记者了解到，已有很多学校开始破题。

霍丽娟表示，近年来地方政府统筹权和职业院校自主性都有了显著加强，因此职业院校在专业调整时可依据实际情况自主控制方向，以匹配产业需求和区域经济发展需求。“职业教育专业结构与现代产业发展需求高度匹配，是切实提高职业教育质量、增强职业教育适应性和吸引力的关键一环，也是支撑中国式现代化和制造强国的重要基石。”霍丽娟说。

(信息节选自:《科技日报》2024年5月24日)

责任编辑:朱七二 王海涛

发送范围:全院教职工

电子版OA系统公开,印1份存档