



甘肃机电职业技术学院

Gansu Institute of Mechanical & Electrical Engineering

# 甘肃机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2024)



2025年1月

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 甘肃机电职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：刘白君

2025 年 1 月 9 日

## 前言

高等职业教育质量年度报告制度是职业院校推进质量评价改革的重要抓手，是履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。学校通过质量年报的编写，全面梳理了 2024 年办学成果、特色亮点和短板不足，并主动公开发布，向社会展示学校人才培养工作情况，诚恳接受社会监督，以期推动学校在管理水平、人才培养质量、服务经济社会发展能力等各个方面实现高质量发展。

学校高度重视年报编制工作，按照教育部和省教育厅关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的有关通知要求，由学校质量管理处统筹，根据部门工作职责，分解任务，围绕内涵式发展的主题，突出重点，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等方面，全面梳理总结了学校一年的发展情况。为做好编制工作，学校对 2024 学年人才培养工作状态数据进行了分析，面向教师、学生、家长和用人单位开展了满意度调查，并委托第三方对 2024 届毕业生开展了就业质量调查。

年报于 2024 年 12 月中旬完成分部门编写，2024 年 12 月底完成会稿、统编和修改，2025 年 1 月上旬完成校稿和审核，最终形成了《甘肃机电职业技术学院 2024 年高等职业教育质量年度报告》。期间，学校联合深度合作企业，编制上报企业参与职业教育年度报告 2 份。2025 年 1 月 9 日，年报正式在学校官网主页发布，发布网址为：

<https://zlg1.gsjdxy.edu.cn/info/1034/1844.htm>。

# 目 录

<b>1. 基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况 .....	1
1.2 专业情况 .....	3
1.3 学生情况 .....	3
1.4 教师队伍 .....	3
1.5 社会服务 .....	3
<b>2. 人才培养</b> .....	<b>4</b>
2.1 立德树人 .....	4
2.2 技能成长 .....	7
2.3 多样成才 .....	10
2.4 招生情况 .....	14
2.5 课程建设 .....	14
2.6 数字化教学资源建设 .....	15
2.7 师资队伍建设 .....	16
2.8 教材建设 .....	19
2.9 教学方法改革 .....	20
2.10 就业情况 .....	23
2.11 创新创业 .....	35
<b>3. 服务贡献</b> .....	<b>37</b>
3.1 服务国家战略情况 .....	37
3.2 服务行业企业情况 .....	37
3.3 服务地方发展情况 .....	43
3.4 服务科研发展情况 .....	44
3.5 服务乡村振兴情况 .....	45
3.6 服务社区发展情况 .....	47
<b>4. 文化传承</b> .....	<b>49</b>
4.1 弘扬传承工匠精神情况 .....	49

4.2 弘扬传承红色基因情况.....	50
4.3 弘扬传承中华优秀传统文化情况.....	51
4.4 弘扬传承非遗文化情况.....	52
4.5 弘扬传承地方文化情况.....	53
4.6 校园文化建设情况.....	54
<b>5. 国际合作.....</b>	<b>57</b>
5.1 留学甘肃.....	57
5.2 合作办学.....	57
5.3 开发国家职业标准.....	58
5.4 国际交流.....	58
<b>6. 产教融合.....</b>	<b>59</b>
6.1 机制共筑.....	59
6.2 专业设置.....	63
6.3 资源共建.....	65
6.4 人才共育.....	68
6.5 双师共培.....	70
<b>7. 发展保障.....</b>	<b>72</b>
7.1 党建引领.....	72
7.2 政策落实.....	75
7.3 办学条件达标工程.....	76
7.4 学校治理.....	76
7.5 经费投入.....	78
<b>8. 挑战与展望.....</b>	<b>79</b>
8.1 挑战.....	79
8.2 展望.....	80
附件：甘肃机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2024）.....	82

## 案例目录

案例 1 聚焦红色基因传承 深化红色文化育人成效.....	6
案例 2 学生社团绽放光彩.....	13
案例 3 传承和创新电子工艺技艺.....	18
案例 4 基于“岗课赛证”融通 创新机床电气控制技术实训教学.....	21
案例 5 电气工程学院构建多元评价体系.....	21
案例 6 信息工程学院基于 DCN 建设教学工坊.....	22
案例 7 从学生到员工的精彩蜕变.....	24
案例 8 立志报国 戍边卫国.....	25
案例 9 “智能网盾” 提升网络安全防护.....	36
案例 10 对接岗位需求 开发培训项目.....	42
案例 11 风雨中坚守与担当的驻村工作队.....	46
案例 12 相聚龙城天水 筑梦羲皇故里.....	56
案例 13 学校牵头成立全国半导体显示行业产教融合共同体.....	62
案例 14 打造产学研赛创一体合作平台.....	67
案例 15 电梯工程技术专业实施岗课赛证综合育人.....	69
案例 16 高标准高质量高成效 扎实推动党纪学习教育走深走实.....	74

## 表 目 录

表 1-1 学生分年级人数统计表 .....	3
表 2-1 2024 年学校承办大赛情况一览表.....	8
表 2-2 2024 年师生参赛情况一览表.....	9
表 2.3 2024 年甘肃机电职业技术学院学生活动列表 .....	12
表 2-4 招生录取报到分析表 .....	14
表 2-5 2024 届毕业生分类去向统计表.....	23
表 2-6 2024 届毕业生升学统计表.....	23
表 3-1 专业对接我省重点产业链情况 .....	37
表 3-2 学校 2024 年培训情况一览表.....	40
表 3-3 2024 届毕业生主要服务我省重点产业链情况.....	43
表 3-4 2024 年科研项目立项结项情况统计表.....	44
表 6-1 专业类别分布情况 .....	64
表 6-2 学校专业群及专业设置一览表 .....	64
表 6-3 各二级学院行业导师数量 .....	71
表 6-4 教师参与各类培训情况 .....	72
表 7-1 各类资助发放一览表 .....	79

## 图 目 录

图 2-1 组织学生赴天水工业博物馆领会三线精神 .....	7
图 2-2 数字化红色资源充实思政课教学 .....	7
图 2-3 心理健康团体辅导活动 .....	11
图 2-4 我校国旗护卫队中国大学生国旗护卫队展示赛（西部赛区） .....	13
图 2-5 教师节暨表彰大会优秀教师教育工作者 .....	17
图 2-6 高级职称教师占比 .....	17
图 2-7 硕士及以上学位教师占比 .....	17
图 2-8 教师年龄分布情况 .....	18
图 2-9 安国昊老师开展研究 .....	19
图 2-10 中级电工职业等级证书考核装置 .....	21
图 2-11 DCN 教学工坊平台 .....	22
图 2-12 DCN 教学工坊 .....	22
图 2-13 优秀毕业生于涛工作照片 .....	25
图 2-14 军事纪实栏目报道杨森同学事迹 .....	26
图 2-15 杨森同学在连队生活纪实 .....	26
图 2-15 各专业毕业生的毕业去向落实率 .....	27
图 2-16 毕业生从事的主要职业类 .....	28
图 2-17 毕业生主要就业省份分布 .....	28
图 2-18 毕业生主要就业城市分布 .....	29
图 2-19 毕业生的工作与专业相关度 .....	29
图 2-20 毕业生证书获得情况 .....	29
图 2-21 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例 .....	30
图 2-22 毕业生的就业满意度 .....	30
图 2-23 用人单位对毕业生的总体满意度 .....	30
图 2-24 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度 .....	31
图 2-25 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度 .....	31

图 2-26 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度 .....	32
图 2-27 毕业生对就业服务工作的总体满意度 .....	33
图 2-28 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度 .....	33
图 2-29 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价 .....	34
图 2-30 毕业生获得第一份工作的渠道 .....	34
图 2-31 在中国国际大学生创新大赛（2024）甘肃省分赛职教赛道获银奖 .....	36
图 3-1 毕业生就业的主要行业类 .....	38
图 3-2 毕业生就业的主要行业类 .....	38
图 3-3 毕业生就业的用人单位类型分布 .....	39
图 3-4 毕业生就业的用人单位规模分布 .....	39
图 3-5 毕业生在行业一流企业就业的比例 .....	39
图 3-6 学校对天水市供热有限公司员工进行培训 .....	43
图 3-7 助力打造生猪养殖示范基地 .....	46
图 3-8 示范村建设人居环境整治 .....	46
图 3-9 驻村帮扶队灾后抢修 .....	47
图 3-10 创城“包街”志愿服务活动 .....	48
图 3-11 帮助社区居民维修家电 .....	48
图 3-12 志愿者助力“天水麻辣烫” .....	48
图 3-13 退役士兵大学生探望抗美援朝老战士 .....	48
图 4-1 学生赴哈达铺开展实践研学 .....	50
图 4-1 学生赴哈达铺开展实践研学 .....	50
图 4-3 第六届中华经典颂写讲大赛 .....	52
图 4-4 “传承弘扬中华优秀传统文化”社会实践 .....	52
图 4-5 “黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛获奖证书 .....	53
图 4-6 沉浸式非遗技艺体验活动 .....	53
图 4-7 非遗作品展览活动 .....	53
图 4-8 师生赴麦积山石窟开展研学 .....	54
图 4-9 邀请刘俊琪教授作地方文化讲座 .....	54

图 4-10 校园楼宇、道路、石刻等命名 .....	55
图 4-11 各类校园文化活动.....	56
图 4-12 2024 年甘肃省暑期大学生“三下乡”社会实践天水专项活动 .....	56
图 4-13 学生在天水市博物馆、邓宝珊将军纪念馆等地开展实践研学 .....	57
图 5-1 尼日利亚国家职业标准开发项目立项单位授牌 .....	58
图 5-2 学校参加机械工业产教科融合国际交流大会 .....	59
图 5-3 学校成功加入中巴国际产教合作联盟 .....	59
图 6-1 华天产业学院管理建设模式 .....	60
图 6-2 机械行业职业教育优秀产科教融合发展成果 .....	61
图 6-3 学生赴华天学院实践 .....	61
图 6-4 第三届“奥迪订单班”开班仪式.....	61
图 6-5 “奥迪订单班”教学成果展示活动.....	61
图 6-6 全国半导体显示行业产教融合共同体启动仪式 .....	62
图 6-7 焊接生产实训基地 .....	67
图 6-8 奥迪学院产教融合汽车实训基地基础 .....	67
图 6-9 校企合作参与人才培养方案、专业建设研讨会 .....	67
图 6-10 “联钢班”牌匾 .....	68
图 6-11 “联钢班”开班仪式 .....	68
图 6-12 第三届奥迪订单班开班仪式 .....	69
图 6-13 电梯工程技术专业学生与企业导师合影 .....	70
图 7-3 学校召开党委（扩大）会暨党纪学习教育总结会 .....	75



# 甘肃机电职业技术学院

## 2024 年度高等职业教育质量年度报告

### 1. 基本情况

#### 1.1 学校概况

##### 1.1.1 建校情况

甘肃机电职业技术学院（以下简称学院）位于国家历史文化名城、“羲皇故里”的甘肃省天水市，前身是于1980年10月10日成立的甘肃兰州石油化工机器厂职工大学，1991年更名为甘肃机械电子职工大学。2009年5月，在整合原甘肃省机械工业学校、甘肃省机械技工学校两校的办学资源的基础上，经甘肃省人民政府批准成立甘肃机电职业技术学院，与甘肃装备制造技师学院实行“一套班子、两块牌子”的管理运行体制，并在甘肃省兰州市设立兰州校区。2010年4月，通过国家教育部备案。学校办学最早可追溯于1986年建校的甘肃省机械工业学校，其办学主体是中专机械制造、电气设备运行与控制等专业。2018年11月，经甘肃省人民政府主管部门批复同意，原甘肃省核工业机电研究所建制并入学院。学校实行校院（部）两级管理体制，下设机械工程学院、智能控制学院、电气工程学院、车辆工程学院、信息工程学院、经济管理学院、基础教学部、体育工作部、马克思主义学院、技师学院工作部、继续教育与培训学院、工业中心、信息中心和兰州校区等14个教学机构，设有第四十一国家职业技能鉴定所，同时开展成人教育。

##### 1.1.2 办学理念

学校始终坚定不移地贯彻党和国家的教育方针，坚守为装备制造业培育技术技能人才的初心使命，锚定办学定位，毫不动摇。凭借机电领域的专长与优势，传承“团结、勤奋、求实、创新”的校训以及“自力更生、顽强拼搏、勇于创新、敢为人先”的学院精神，践行“知能合一、敢为人先”的办学理念，执着于内涵式发展与特色兴校之路。在职业教育改革的浪潮中，学校积极创新人才培养机制，持续强化内涵建设，深入推进产教融合、校企合作，全力构建“政校行企协同、产教学研融合”的人才培养与产学研创新平台，致力于将学校打造成“扎根甘肃、辐射全国、服务装备制造业”且独具特色、水平卓越的高等职业院校，为经济社会的蓬勃发展筑牢坚实的人才根基，注入源源不断的动力。

##### 1.1.3 学校荣誉



学校建有国家级实训基地 3 个，陇东南共享型实训基地 1 个，国家级生产性实训基地 1 个；建有专业实训实验室 80 余个，其中智能制造虚拟仿真实训基地入选“教育部职业教育示范性培育单位”；先后牵头组建甘肃省机电职教集团等 4 个职教集团，其中甘肃省智能制造职教集团入选“全国第二批示范性职教集团（联盟）培育单位”。牵头组建的“甘肃省 3D 打印应用技术协同创新中心”成功入选国家级应用技术协同创新中心；“人工智能应用技术协同创新中心”成功入选为省级协同创新中心。近年来，学校立足高质量发展，坚持“质量立校、特色强校”，深入推进改革创新，先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国民族团结进步创建活动示范单位”“甘肃省优质高等职业院校”“省级文明校园”等荣誉称号。学校是甘肃省“双高计划”建设单位，2023 年学校荣获“第二届甘肃省黄炎培职业教育教育奖”优秀学校奖，被认定为“甘肃省大学生就业工作示范性高校”“甘肃省节水型高校”。学校办学实力不断增强，办学特色逐渐彰显，服务能力持续提升，育人质量不断提高。学校获批教育部新时代名师名匠 1 名、国家级技能大师 1 名、省级技能大师 2 名、省级职业教育教师教学创新团队 3 个和名师工作室 8 个，获国家级职业教育教学成果奖 1 项、省级职业教育教学成果奖 9 项。

#### 1.1.4 办学成果

学校被国家、省人社部门确定为“全国高技能人才培训基地”和“甘肃省高技能人才培训基地”，先后建成数控、机电和电工电子 3 个国家级实训基地，智能制造虚拟仿真实训基地入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。牵头组建甘肃省机电职教集团、甘肃省智能制造职教集团、机械行业智能装备制造（西北）职教集团和天水市装备制造职教集团。2021 年，甘肃省智能制造职教集团成功入选“全国第二批示范性职教集团（联盟）培育单位”。牵头组建的“甘肃省 3D 打印应用技术协同创新中心”成功入选国家级协同创新中心，“人工智能应用技术协同创新中心”成功入选为省级协同创新中心。先后建成“华天产业学院”等 4 个产教融合现代产业学院；2021 年，学校首批入盟“甘肃中德学院”，并入选“丝绸之路产教融合育人联盟”副理事长单位和“瑞士乔治费歇尔智能制造创新实践基地”首批培育建设单位；2022 年，成功入选“中德先进职业教育合作项目”首批试点院校。近两届，学校获国家级职业教育教学成果二等奖 2 项，省级一等奖 3 项、二等奖 5 项。

学校先后荣获“全国教育系统先进集体”“国家级高技能人才培训基地”“全国高校毕业生就业能力培训基地”“甘肃省黄炎培职业教育奖优秀学校”“甘肃省高水平高职学校和



专业群建设单位”“甘肃省优质高等职业院校”“省级文明校园”“全省就业先进工作单位”“职业院校数字校园建设实验校”“甘肃省智慧教育标杆校”等荣誉称号。

### 1.2 专业情况

学校建立了专业预警和动态调整机制，不断优化调整专业结构布局，2024 年设置高职招生专业 34 个，根据专业群建设规划和布局，2024 年按照《甘肃机电职业技术学院“十四五”专业发展规划》，停招了输配电工程技术专业，申报 2025 年新增智能机电技术、智能制造装备技术 2 个新专业，已通过教育厅审批通过。学校有国家级骨干专业 1 个，省级骨干专业 3 个，省级高水平专业群 1 个。

### 1.3 学生情况

表 1-1 学生分年级人数统计表

学生类型	数量/人
一年级	3008
二年级	3492
三年级	3208
合计	9708

（数据来源：甘肃机电职业技术学院 2024 年人才培养工作状态数据采集平台）

### 1.4 教师队伍

学校现有教职工 622 人，其中专任教师 498 人，聘请校外教师、行业导师 137 人。专任教师中，具有高级职称教师 125 人，硕士以上学位教师 202 人，“双师型”教师 265 人，35 岁及以下教师 202 人，36 岁-45 岁教师 190 人，46 岁-55 岁教师 71 人，56 岁及以上教师 35 人。数量和结构持续优化。

### 1.5 社会服务

**坚持育训并举。**依托国家高技能人才培训基地、技能大师工作室大力开展企业员工技能提升、等级评价认定、职业能力提升培训等项目，共计推出 41 个培训专题，累计培训 24723 人次，切实为地方经济发展赋能，在促进就业创业、助力社会和谐稳定等方面成效显著。

**重视乡村振兴。**以区域特色产业为重要抓手，立足资源禀赋，因地制宜，大力帮扶区域特色养殖产业，助力区域产业将资源优势、生态优势转化为发展优势，确保农



村经济提质增效。2024年，助力帮扶村打造5000头规模的生猪养殖示范基地、村级集体经济苗木生态示范园和示范村建设人居环境整治等重点项目，推介销售当地时令野菜、毛栗、猕猴桃、中华鲟、土蜂蜜、木耳等特色农产品500余斤。

**加强技术服务。**2024年，教师参加社会技术服务及横向课题35项，到账经费352.82万元。申请科技成果转化项目6项，完成科技成果转化项目4项。

**深入社区服务。**以服务社区、服务天水市，争创全国文明城市工作在抓手，成立了文明城市创建工作领导小组，组织师生开展创城“包街”志愿服务活动40余次，1000余人次参与道路清扫。组织青年志愿者2400余人次，为外来旅客提供接流宣传、文明引导、旅游路线普及、景点介绍、美食推介等服务，助力“天水麻辣烫”。多次组织学生前往秦州区老年护理院、秦州区太京镇敬老院开展志愿服务活动。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

2024年，在省委省政府、省委组织部、省教育厅的坚强领导下，学校坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为牵引，深入领会党的二十届三中全会精神、全国全省教育大会精神和现代职业教育改革发展新要求，坚持立德树人，着力提质培优，各项事业发展保持稳步提质的良好势头。

#### （1）坚持一个统领，全方位夯实党的领导

一是充分发挥思政课在学生中的主渠道、主阵地作用，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深入教育引导坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，以信仰、信念、信心为时代新人“铸魂”。

二是在全校范围内开足开齐思政课，全年开设高职毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、四史、中华民族共同体概论、国家安全教育等思政课程。

三是积极推进“大思政课”建设工程。2024年5月18日，在天水工业博物馆开展合作共建“大思政课”实践教学基地揭牌仪式并签订《馆校共建协议》。将伟大建党精神、科学家精神、脱贫攻坚精神、三线精神、工匠精神、劳动精神等融入“大思政课”，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，教育引导树立正确的世界观、人生观、价值

观。

四是数字赋能育人模式创新。投入180.3万元，建成200平米的思政虚拟仿真实践教学中心，并依托数字化虚拟仿真技术和大规模学习空间，实现思政课智能交互，全面提升思政教育的吸引力和感染力。累计开展校内外交流研讨活动30余场次、教学观摩展示20余场次，受益师生千余人次。录制特色思政教学资源16个，建设思政课示范课堂4个。

五是赓续红色基因传承。全面推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史和新时代伟大成就有机融入育人各环节，从铸魂、培根、笃行、弘志四个层面，深化学生爱国主义、集体主义、社会主义教育。累计开展7批350人次红色实践研学活动。

## （2）打造第二课堂育人体系，健全三全育人新模式

学校把第二课堂作为人才培养的重要组成部分，不断探索与人才培养相适应的第二课堂育人体系，不断完善“以学生为主体、以学校为统筹、以院系为中心、以活动为载体”的第二课堂支撑体系，为学生提供了更广阔的发展空间，真正将三全育人理念贯穿于育人工作全过程。

一是健全机制，保障“第二课堂”制度落地生效。学校成立由党委书记和校长任组长，分管校领导任副组长，相关职能部门、各二级学院负责人为成员的“第二课堂成绩单”建设工作领导小组，办公室设在校团委，加强对第二课堂教育的顶层设计、推进实施、督促指导。成立由校团委、党委学生工作部、教务处、马克思主义学院、体育工作部等部门组成的“第二课堂成绩单”认证中心，保障学校第二课堂教育各项部署得到全面贯彻和有效落实。

二是深度融合，打造高水平人才培养体系。制定实施“第二课堂成绩单”制度和学生“第二课堂”成绩认定管理办法，将第一课堂与第二课堂共同纳入各专业人才培养方案，促进“一二课堂”深度融合、相互衔接。《第二课堂成绩单》装入学生档案。

三是优化设计，完善第二课堂架构。牢牢把握第二课堂教育内涵，构建了由思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、服务同学与自我管理、劳动实践与文体活动、技能大赛与就业创业、国家安全与国防教育等6部分组成的第二课堂成绩单模块架构，明确了学生参与第二课堂活动的记录、审核、评价、反馈、申诉的各个环节，形成价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人格局。



### 案例 1 聚焦红色基因传承 深化红色文化育人成效

学校党委深坚持用红色基因培根铸魂、固本培元，让革命事业薪火相传、血脉永续，积极培育形成红色基因传承的机电育人特色。

一是围绕立德树人根本任务，把传承红色基因作为举旗铸魂、固本培元的战略任务和塑造灵魂的基础工程。同时，结合工匠精神、三线精神、技能报国等，涵养塑造学校精神，彰显工科机电办学特色，打造以红色文化为底蕴的特色校园文化，在全体高职学生中筑牢红色基因底色。

二是积极构建“大思政”格局，开展红色研学，先后组织350余名师生赴哈达铺、腊子口、两当兵变纪念馆、会宁红军长征胜利纪念馆等地开展实践研学，砥砺忠党爱国之志。

三是深入挖掘学校办学历史中的“三线精神”基因，推动建成学校机械工业博物馆和校史馆；积极主动与天水工业博物馆沟通对接，推动思政元素有机融入校企协同育人实施过程，教育引导学生在更深刻领会领会三线精神根源的基础上，进一步树立职业自豪感和责任感。

四是始终将升国旗仪式和“开学第一课”作为高职学生思想政治教育的重要载体，持续做好对全校师生的理想信念教育和爱国主义教育，以奋进姿态开启新学期工作、学习新面貌。

五是围绕“学习身边的榜样，找寻前行的力量”，邀请新时代英雄模范人物进校园宣讲，用身边人的故事打动身边人，使身边榜样承载的价值观力量有效发散出去、传播开来，激励广大师生建功新时代。

六是注重发挥课堂主阵地、主渠道作用，将红色文化教育融入思政课程与课程思政、第二课堂，做到课内与课外相结合、校内与校外相结合、线上与线下相结合，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因“润物细无声”。

七是深化思政课改革创新，以数字化红色资源充实思政课教学，深化思政课程的红色文化教育功能。

八是通过红色书屋、观看爱国影片等第二课堂教育，教育引导青年学生践行习近平总书记关于“传承红色基因，争做时代新人”的重要指示精神。



图 2-1 组织学生赴天水工业博物馆领会三线精神



图 2-2 数字化红色资源充实思政课教学

## 2.2 技能成长

### 2.2.1 学生技能培养

一是制定技能大赛奖励办法。依据《新时期产业工人队伍建设改革方案》《关于提高技术工人待遇的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等文件精神，学校结合自身实际情况，制定了一系列具体的技能大赛奖励办法，为技能人才培养

养提供了坚实的政策保障。

**二是提升人才培养质量。**学校健全了终身职业技能培训制度，并深入实施“十四五”职业技能培训规划和技工教育“十四五”规划。通过深入推进技能中国行动、高技能领军人才培养计划等，学校加快了培养一支规模宏大、结构合理、素质优良的高技能人才队伍。

**三是创新技能人才培养模式。**学校充分发挥企业在技能人才培养中的主体作用，通过加强和改进中国特色企业新型学徒制，学校与企业合作，共同培养高技能人才。此外，学校还推行工学一体化技能人才培养模式，紧密对接生产一线，推动产教融合、校企合作。

**四是建立多元评价激励机制。**学校探索建立了技能人才职业资格、职业技能等级制度，并与专业技术人员职称制度建立关联通道。同时，推动各级各类企业自主开展技能人才评价，大力推行“新八级工”职业技能等级制度。通过大力宣传优秀高技能人才的典型事迹，学校营造了尊重技能、学习技能、争当高技能人才的浓厚氛围。

**五是打造高水平人才培养平台。**不断强化技能人才培养平台建设，依托职业技能等级鉴定中心、国家级高技能人才培训基地、大师工作室、名师工作室，为技能人才培养提供了良好的平台。

### 2.2.2 2024 年承办技能大赛情况

元月份，承办了2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛7个赛项；9月份，承办了天水市职工技能运动会7个赛项；11月份，承办了天水市中等职业学校技能大赛16个赛项，具体见表2-1。

表 2-1 2024 年学校承办大赛情况一览表

序号	承办大赛名称	项目	时间	参赛人数
1	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛	智能电梯装配调试与检验、集成电路应用开发、现代加工技术、数字化设计与制造、通用机电设备安装与调试、机器人系统集成应用技术、机电一体化技术等 7 个赛项。	2024 年 1 月 10 日-13 日	388 人
2	2024 年天水市职工技能运动会	钳工、电工、焊工、数控车工、普通车工、普通铣工、数控铣工等 7 个赛项。	2024 年 9 月 27 日-28 日	197 人



序号	承办大赛名称	项目	时间	参赛人数
3	2024年天水市中等职业学校学生技能大赛	钳工、车加工技术、数控车加工技术、装配钳工、现代加工技术、电子产品设计与应用、通用机电设备的安装与调试、单片机控制装置安装与调试、电气安装与维修、焊接技术、产品数字化设计与开发、零部件测绘与CAD成图技术、物联网应用与服务、汽车维修、汽车车身修复与美容、新能源汽车维修等16个赛项。	2024年11月3日-4日	743人

### 2.2.3 2024年师生参赛获奖情况

2024年，教师获得各级各类大赛国家级一等奖2个，省级一等奖5项、二等奖4项、三等奖11项。学生获得各级各类大赛国家级三等奖2个，省级一等奖10个、二等奖8个、三等奖15个。同时，代表甘肃省参加2024年世界职业院校技能大赛8项。具体见表2-2。

表 2-2 2024 年师生参赛情况一览表

序号	大赛名称	赛项	参赛人数	获得奖项			
				特等	一等	二等	三等
1	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（教师赛）	机器人系统集成应用技术赛项	6		1	2	
2		数字化设计与制造技术赛项	3		2		1
3		工业网络智能控制与维护赛项	2			1	
4		班主任能力赛项（高职组）	4			1	3
5		教学能力比赛	23		2	1	3
6	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（学生赛）	数字化设计与制造赛项	6		1	2	
7		智能电梯装配调试与检验赛项	6		1		2
8		机器人系统集成应用技术赛项	4		1	1	
9		工业网络智能控制与维护赛项	6		1	1	1
10		集成电路应用开发赛项	6		1	1	
11		导游服务赛项	1		1		
12		全媒体综合技术应用赛项	1			1	
13		机电一体化技术赛项	4			2	
14		短视频创作与运营赛项	4				1



序号	大赛名称	赛项	参赛人数	获得奖项			
				特等	一等	二等	三等
15	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（学生赛）	汽车故障检修赛项	2				1
16		新能源汽车检测与维修赛项	2				1
17		区块链技术应用赛项	2				1
18		信息安全管理与评估赛项	3				1
19		电子商务赛项	4				1
20	2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（师生同赛）	智能电子产品设计与开发赛项	4		1		
21		数控多轴加工技术赛项	2		1		
22	2024一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛	第六届3D打印造型技术赛项	4				2
23	2024年全国行业职业技能竞赛	第四届全国汽车流通行业职业技能竞赛鉴定估价师（机动车鉴定评估师）赛项	1		1		
24		第四届全国仪器仪表行业职业技能竞赛物联网安装调试员（工业数智技术）赛项	2		1		1
25	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	第三届区块链应用开发与运维赛项	4		1		1
26	2024年世界职业院校技能大赛（学生赛）	智能电子产品设计与开发赛项	4				1
27		智能电梯装配调试与检验赛项	4				1

### 2.3 多样成才

学生通过积极参与社团活动、文体活动、心理健康教育、志愿者服务以及参军入伍等第二课堂活动，在兴趣拓展、技能培养、身体素质提升、心理调适、社会责任感养成以及意志品质锤炼等多方面取得了显著成长与进步。主要表现在：

一是**社团活动活跃**。同学们通过日常排练、舞台表演，既锻炼了团队协作能力、节奏感与身体协调性，又增强了自信心与舞台表现力。2024年，学生社团国旗护卫队、中和国乐社、棣星语言文字社团、青年志愿者协会被评为甘肃省高校“活力社团”；学生社团国旗护卫队荣获中国大学生国旗护卫队展示赛（西部赛区）升旗展示项目二等奖、队列动作项目二等奖。

二是文体活动丰富。校园文体活动是学生释放青春活力的舞台，学校通过举办第十三届田径运动会、纪念“一二·九”运动 89 周年暨征兵宣传合唱比赛、2024 届毕业晚会、第十三届十佳歌手大赛暨第三届草地音乐节、迎新生文艺晚会、第六届中华经典诵读大赛、校团主持人大赛等主题文艺汇演等校园文化活动 50 余场，极大地丰富了同学们业余文体生活。

三是心理健康教育成效明显。通过开设心理健康课程、举办心理健康讲座、开展心理咨询等多种方式，引导学生关注自身心理健康，掌握情绪管理与心理调适的方法，在面对学业压力、人际关系困扰等问题时，能够借助心理健康教育资源，正确认识自己的情绪，学会积极应对压力与挫折。



图 2-3 心理健康团体辅导活动

四是志愿者服务活动不断拓展。组织青年学生深入天水市敬老院陪伴孤寡老人，关爱留守儿童，举行甘肃机电职业技术学院助力“天水麻辣烫”专场演出，师生以多种文艺表现形式充分展示了机电风采。

五是积极响应国家征兵号召。在上级领导机关的指导及大力支持下，通过广泛宣传、深入动员，全校适龄青年踊跃报名参军，经体检、政治考核等工作，共有 251 名同学光荣参军入伍，其中毕业生 188 名，在校生 63 名，超额完成了年度征兵工作任务，参军人数为历年之最。



表 2.3 2024 年甘肃机电职业技术学院学生活动列表

活动名称	开展时间	参与人数
“远离两卡犯罪，共建平安校园” 防范电信网络诈骗主题宣教讲座	2024-3-28	200
甘肃青年五四奖章宣讲会	2024-5-23	200
收看“向电信网络诈骗说不”省级示范活动	2024-6-6	1800
“征信添彩校园 诚信铸就未来”征信知识专题讲座	2024-6-11	220
2024年春季学期学生会组织工作人员培训会 暨“青马学员”学习交流分享会	2024-6-14	200
民法典研学活动	2024-5-31	26
应急救护知识讲座	2024-7-2	200
第六届中华经典诵写讲大赛	2024-5-8	1200
第十三届田径运动会	2024-4-27	4000
首届校园读书节	2024-4-18	3000
就业引航宣讲会	2024-6-28	180
天水民族团结记忆馆参观研学	2024-5-24	35
民族团结主题团日活动	2024-5-1	1000
第三届校园十佳歌手大赛暨第三届草地音乐节	2024-6-27	2000
学雷锋志愿服务月系列活动	2024-3-5	5000
“相聚龙城天水 筑梦羲皇故里”2024年甘肃省 暑期大学生“三下乡”社会实践天水专项活动	2024-7-16	52
爱国主义教育实践团赴两当兵变纪念馆参观研学	2024-7-11	12
“推普助力乡村振兴”暑期三下乡社会实践	2024-7-10	10
智慧生活及反欺诈普法宣传活动	2024-7-11	9
家电维修志愿服务活动	2024-7-3	10
三下乡助力雕漆传承，飞天梦闪耀文化之光	2024-7-22	8
“大思政课”实践教学基地开展专题教育活动	2024-5-21	7000
读书摄影比赛	2024-5-1	1500
职教学生线上读《人民日报》	2024-3-1	800
走进劳模工匠工作室、“大师带小徒”活动	2024-6-30	100
非遗传承人进校园	2024-5-30	160



活动名称	开展时间	参与人数
天水工业博物馆进校园宣讲活动	2024-06-11	240
首届毕业晚会	2024-06-28	210
庆祝新中国城成立 75 周年暨迎新文艺晚会	2024-09-30	1200
“防艾知识讲座”	2024-11-28	400
“防艾”主题晚会	2024-11-30	2000
征兵宣传合唱比赛	2024-12-09	180
征兵进校园宣传知识讲座	2024-11-05	35
第六届学生代表大会	2024-11-18	200
第六届校园主持人大赛	2024-10-31	100

### 案例 2 学生社团绽放光彩

2024年，多支学生社团凭借着卓越的表现和独特的魅力，获得高度认可。国旗护卫队、中和国乐社、根星语言文字社团和青年志愿者协会被评为甘肃省高校“活力社团”。在中国大学生国旗护卫队展示赛（西部赛区）中，由中国学生体育联合会主办，甘肃省教育厅、共青团甘肃省委指导，甘肃农业大学承办的2024年中国大学生国旗护卫队展示赛（西部赛区）顺利闭幕。我校学生社团“国旗护卫队”荣获升旗展示项目二等奖、队列动作项目二等奖，另有四名队员荣获体育道德风尚奖。



图 2-4 我校国旗护卫队中国大学生国旗护卫队展示赛（西部赛区）

中和国乐社则以悠扬的传统音乐旋律，在校园里传播着中华优秀传统文化的魅力；



根星语言文字社团通过丰富多样的活动，提升同学们的语言文字运用能力和文化素养；青年志愿者协会活跃在校园内外的各个角落，用无私的奉献诠释着爱心与责任。这些社团共同构成了校园里一道道亮丽的风景线，展现出当代大学生的青春活力与使命担当，也激励着更多同学积极参与社团活动，在社团中成长、进步，书写属于自己的青春华章。

## 2.4 招生情况

2024 年学校根据发展和年度招生工作实施方案，圆满完成 2024 年的招生录取工作。共录取高职新生 2676 人，其中转段录取 2277 人，综合评价录取 399 人。与 25 所中职学校签订《贯通培养协议》，组织完成 35 所中职学校学生转段考试。其中“综合评价”批次招生 399 人，“五年一贯制转段”批次招生 2277 人。新生报到 2493 人，整体报到率达 93.16%。

围绕“编制高规格培养方案、构建结构化课程体系、建设高水平教学平台、培养高水平师资队伍”总体目标，召开了 2024 年贯通培养课程体系建设暨人才培养方案研讨会，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的人才培养体系，

表 2-4 招生录取报到分析表

批次	计划数	录取数	报到数	报到率
综合评价	400	399	369	92.48%
五年一贯制转段	2250	2277	2124	93.28%

## 2.5 课程建设

在课程体系优化方面，各学院积极响应行业发展趋势，采取了一系列创新举措，旨在构建更加科学、高效、贴合市场需求的人才培养体系。

机械工程学院围绕智能制造专业群进行统筹建设，对机械制图、机械设计基础等专业基础课采用统一教材、课程标准，确保教学过程规范化、评价标准化。同时，各专业在课程设置上突出特色，如数控技术专业注重五轴加工技术培养，材料成型与控制技术专业强化金属 3D 打印技术能力培养，机械制造与自动化专业则重点培养自动化生产线的设计与调试能力。

智能控制学院在课程设置上，强化实践教学创新，引入项目式教学策略，将企业真实项目融入课堂教学，并聘请企业专家担任行业导师，助力学生提升解决实际问题

的能力。

车辆工程学院打破了传统机械工程学科的壁垒，采用“机”“电”“计算机”学科交叉的方式，构建了“五位一体”应用型课程体系。不仅涵盖传统车辆工程知识，还融入新能源汽车、智能汽车等学科前沿内容，培养学生的创新能力和跨学科思维。

信息工程学院深入开展行业调研，了解前沿技术与岗位需求，并与企业合作共同制定课程标准，引入企业真实项目案例到课堂构建由基础模块、专业核心模块、拓展模块等组成的模块化教学内容。

经管学院按照在专业课程教学中融入和加强文化教育、阅读、写作等内容，为学生提升职业技能提供支持。

电气工程学院积极探索和实践“岗课赛证”融通综合育人模式，构建了专业群实践课程体系、专业知识图谱和学生成长路径图，通过分层次、多场景、项目化的实践教学模式，全面提升学生的实践能力和职业素养。

## 2.6 数字化教学资源建设

### 2.6.1 数字校园建设基本情况

学校以现代信息技术为核心，通过强化智能教学环境、革新教学模式、提升师生信息素养、供给优质育人资源等举措，全力打造高效、公平、创新的教育生态系统，为职业教育数字化发展树立新的典范。在智慧校园与数字校园建设领域持续深耕，荣获“全国职业院校数字校园建设实验校”“国家职业教育智慧教育平台甘肃省试点院校”“全国职业教育数字校园试点院校”等多项殊荣，并入选甘肃省第二批“智慧教育标杆校”，树立了行业标杆。

信息中心配备了标准化云计算中心，拥有231间全覆盖的智慧教室，网络接入高速，出口宽带高达3.8G。此外，5个省级虚拟仿真实训中心覆盖了大部分专业，60间机房与超过3000台教学计算机，以及众多功能多样的实训室，共同构成了我校强大的数字教学基础设施。

在教学与管理方面，学校的信息化水平持续提升。实现了从迎新到离校，从人事到财务等丰富的智慧教育应用场景，智慧化业务系统不断完善。建立了先进的职业智慧教学平台，可实现多平台协同开展混合式教学。建成了完备的数据中台，制定了统一的数据标准与规范。一站式网上服务大厅提供了大量便捷的在线服务，数字治理能力强劲。各业务系统数据互通，为校情分析等领导决策提供了有力的数据支持。



## 2.6.2 专业教学资源库、在线精品课程等建设和使用情况

### （1）专业教学资源库建设情况

增材制造技术专业教学资源库建设紧紧围绕传统装备制造业和先进制造技术发展，以培养机械制造装备类技术技能人才为宗旨，遵循“一体化系统设计、共建共享合作开发、边建边用优化更新”的原则，联合国内专业领先的职业院校、资深行业协会以及龙头企业，依托高等教育出版社“智慧职教”平台，采用先进的网络信息和资源开发技术，搭建包括课程中心、微课中心、素材中心、培训中心、行业信息、虚仿中心、专业建设七个子库资源，构建一个高端水平、具有国际视野，以学习者为中心的交互式、共享型专业资源库。

增材制造技术专业资源库建设内容涵盖增材制造技术专业，辐射机械制造及自动化、数控技术、模具设计与制造等专业。通过建设，成为一个集教学设计、教学实施、教学评价、虚拟实训、职业技能培训、新技术培训及师资培训等于一体的资源中心和提供在线浏览、智能查询、资源推送、教学组课、在线组卷、网上学习、在线测试、在线交流等服务的管理与学习平台，充分体现先进性、实用性、普适性、开放性，并最大限度地满足增材制造技术专业学生、教师、社会学习者和企业员工等不同层次学习者的需求。

### （2）精品课程建设和使用情况

学校将精品课程建设作为提升学校整体教学质量的重要抓手，注重教学内容的创新和教学方法的改革，鼓励教师采用案例教学、项目驱动、翻转课堂等信息化教学手段，激发学生的学习兴趣和主动性。目前认定省级精品课程 13 门、校级精品课程 11 门，分别在学银在线、智慧职教、天工讲堂平台运行。

## 2.7 师资队伍建设

### 2.7.1 师资队伍建设的思路、举措及成效

学校高度重视师资队伍建设，积极采取一系列有效措施，不断提升师资队伍的整体素质和教学水平，为学校的教育事业的发展提供了有力的人才支撑。

**一是坚持师德第一标准。**始终把师德师风建设摆在学校教师队伍建设首要位置，不断提升教师思想政治素质和职业道德水平，努力建设一支师德师风高尚、政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。2024 年，2 名教师获省“园丁奖”，表彰优秀共产党员 21 名、优秀党务工作者 12 名、“光荣从教 30 年”教师 13 名、



优秀教师 23 名、优秀教育工作者 19 名、优秀辅导员 7 名、优秀班主任 5 名，树立了一批师德师风优秀典型。



图 2-5 教师节暨表彰大会优秀教师教育工作者

二是强化人才激励机制。以深化教师评价改革为抓手，构建多元激励机制。出台《甘肃机电职业技术学院高层次人才、急需紧缺专业人才引进工作实施细则(试行)》《教职工攻读博士研究生管理办法（试行）》《甘肃机电职业技术学院科研成果登记认定及奖励办法》《甘肃机电职业技术学院横向科研项目经费管理办法（试行）》。实行校院二级管理分配制度，将奖励绩效与岗位责任、履职业绩相挂钩。2024 年全校专业技术岗位内部等级晋升 55 人，申报教授 4 人，正高级工程师 1 人，副教授 14 人，高级实验师 1 人，高级工程师 1 人，讲师 32 人，工程师 1 人，认定助教 32 人。

### 2.7.2 师资队伍数量与结构

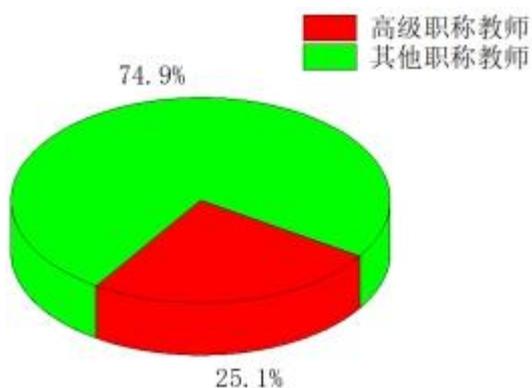


图 2-6 高级职称教师占比

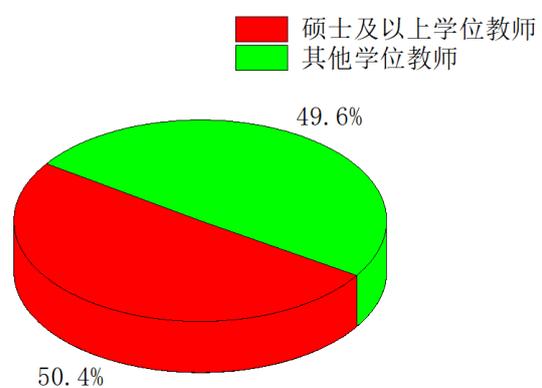


图 2-7 硕士及以上学位教师占比

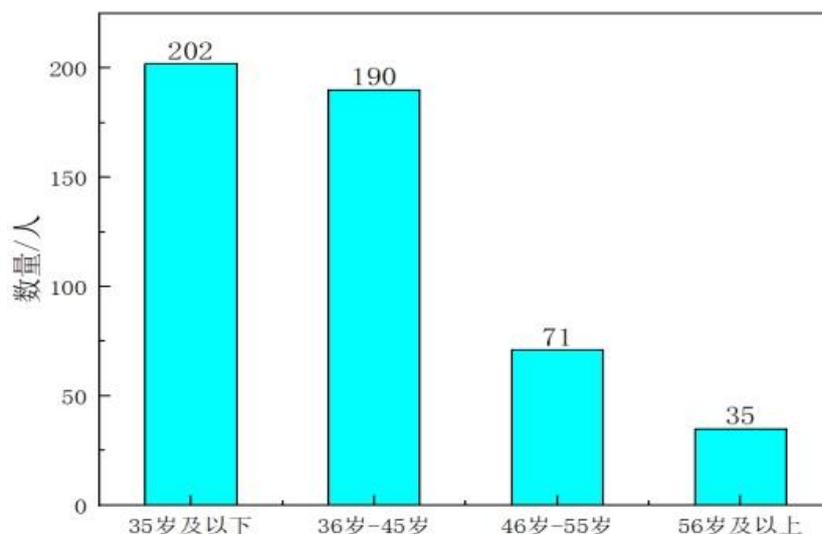


图 2-8 教师年龄分布情况

### 2.7.3 师资队伍引培情况

一是不断加大人才引进力度。学校大力实施人才强校战略，制定科学合理的人才引进计划，多措并举多种渠道广泛招揽优秀人才，为学校高质量发展提供有力的师资保障。2024年，学校共引进人才98人。其中，引进“双一流”高校和省级一流学科硕士研究生21人，面向社会学校引进高层次人才14人，公开招聘硕士研究生学历教师63人。

二是扎实开展教师能力提升培训。学校定期组织教师参与专业培训，致力于打造一支职业素养高、专业能力强的高水平教师队伍。2024年，选派教师参加国培和省培项目74人次，组织教师参加寒暑假研修529人次，组织开展校内教师教学能力提升培训6期共256人次，校内教师数字素养培训第一期共388人次，辅导员专题培训145人次；新入职教师校内培训81人次，全省高校教师岗前培训131人次，教师赴企业实践锻炼179人次。

#### 案例3 传承和创新电子工艺技艺

安国昊，男，电气工程学院教师、高级技师，甘肃省职业教育电子工艺技艺技能创新传承工作室领办人。天水市“十大杰出青年”、甘肃省技术能手、陇源未来工匠人才、天水市青年联合委员会委员、甘肃省科学技术协会会员。先后完成《微能量收集技术在人体穿戴设备中的应用研究》等省、市、校级科研项目6项，参加、指导学生学科竞赛、技能大赛获国家级三等奖2项，省级特等奖3项，一等奖8项，二等奖、三等奖



15余项。



图 2-9 安国昊老师开展研究

他先后创办了家电维修社团、大学生创新工坊等学生活动平台，将学生的实践与创新能力推向新起点。他极关注学科发展的前沿动态，努力提高自己的科研能力和业务水平。在电子产品设计、开发、调试方面，长期承担校内实验设备及机房重地的维护与维修工作，擅长于精密电子芯片维修和数据恢复，他带领家电维修社团定期为本校师生、社区居民、附近乡镇举办家电维修义务维修、技术指导活动30余场，免费维修电器1000多件，群众对义务维修活动表示赞许和谢意，活动产生了较好的社会效应。在电子技术技能传承方面手把手“以师带徒”培养了200多名优秀学生，30余人在国家、省市技能大赛中获奖，累计100余人获得电工高级职业资格证书。培养的学子中2018级毕业生马伟杰创办了天水精易修电子科技有限公司，2019级毕业生汪昶谷创办了天水锐拓传媒科技有限公司。他以身作则，言传身教，传递着“大师”精神，深深影响着一届届机电学子。

## 2.8 教材建设

### （1）机制建设情况

根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》及甘肃省教育厅印发的《甘肃省职业院校教材管理实施细则（试行）》的通知等，学校进一步完善了相关制度文件，对学

校教材委员会成员及时进行优化调整。学校始终坚持党委负责“凡编必审、凡选必审”的教材选用原则，教材严格按照公开、公平、公正程序选用，对选用结果在全校范围内进行公示，并按照要求对选用教材进行备案。

### （2）教材开发情况

学校鼓励教师积极参与教材建设工作，根据学校专业设置和人才培养需要深入行业、企业了解岗位需求，不断开发适用企业岗位需求的教材。2024年由学校教师主编的《公差配合与技术测量实训》、《数控铣床操作与加工实训》、《汽车发动机构造与检修实训》、《物流虚拟仿真实训》、《液压与气压传动实训》、《新能源汽车维护实训》、《广告材料与工艺实训》等7本实训教材经兰州大学出版社出版并在全校范围内推广使用，取得良好效果。

### （3）教材选用情况

2024年共选用教材715种，其中，国家规划教材513种。选用高职文化艺术类共使用34种，其中，国家规划教材8种；选用高职财经商贸类共62种，其中，国家规划44种；选用高职公共管理与服务类共7种，其中，国家规划3种；选用高职土木建筑类共39种，其中，国家规划21种；选用高职交通运输类共35种，其中，国家规划17种；选用高职能源动力与材料类共50种，其中，国家规划31种；选用高职电子与信息类共68种，其中，国家规划28种；选用高职装备制造类共130种，其中，国家规划71种；选用中职交通运输类49种、加工制造类76种、信息技术类55种、土木水利类49种、财经商贸类61种。

### （4）教材管理情况

教材经授课教师选定后，通过二级学院党政联席会议审核，报学校教务处审核汇总，再报学校党委宣传部进行审核。党委宣传部重点对教材进行政治再把关，特别是对意识形态属性较强学科的专业教材严把政治关，对引进教材的内容进行严格审查。选用教材经过多层审核后提交学校教材委员会进行会议讨论审定。

## 2.9 教学方法改革

以全面提升教育质量的关键突破口，提升职业教育吸引力，增强职业教育适应性，发挥学生在学习中的主动性和多元性。以教研室为单位，以专业和课程为依托，积极进行三教改革、教学评价改革等方面的研究和实践，不断提高教育评价改革的系统性、整体性、协同性。



#### 案例 4 基于“岗课赛证”融通 创新机床电气控制技术实训教学

机械工程学院在机床电气控制技术实训课程基于“岗课赛证”融通，将常用低压控制电器的知识点与中级电工职业等级证书的实操项目相结合，将 PLC 的基本指令及编程方法深度融入水电站 PLC 控制系统等关键技术要素中（如图1所示）。

在教学内容的构建上，强调项目导向、任务驱动以及“教、学、做”一体化的教学模式。通过创设学习情景、工作任务现场训练和小组讨论等多种教学形式，使课堂教学与技能训练的同步进行。教学内容都紧密围绕实际工作任务展开，培养学生完成工作任务所需的理论知识和实践技能。

课程考核采用了立体化的方式，结合了理论考核与实践考核、能力考核与态度考核、过程考核与结果考核、教师评价与他人评价。这种多元化的评价体系能够全面综合地评价学生的知识、能力和素养，确保了良好的教学效果。

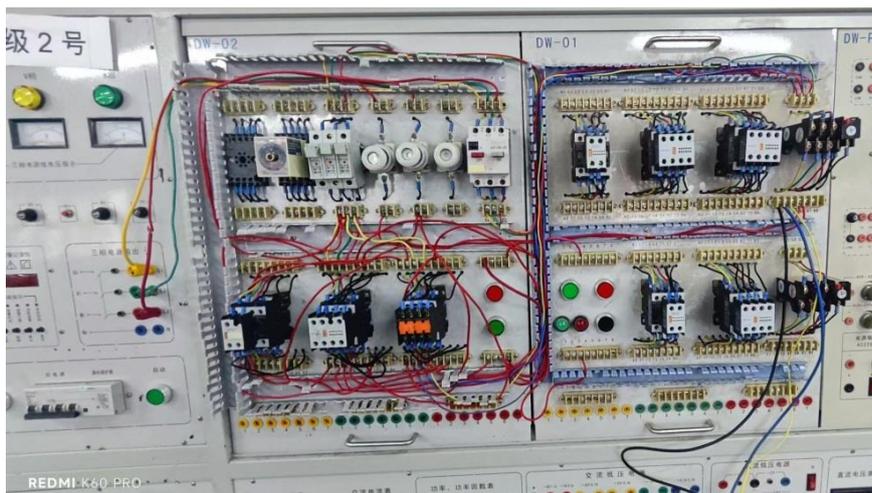


图 2-10 中级电工职业等级证书考核装置

#### 案例 5 电气工程学院构建多元评价体系

电气工程学院发挥教育评价改革“指挥棒”作用，探索评价主体、评价内容的多元化和多样性，注重评价方式的互动性，并创新评价标准。

在教学过程中，校内外双导师带领学生按照行业、企业的工作流程、产品标准，仿真或实战完成项目实训任务，通过“岗课赛证”融通进行育人实践，逐步形成各专业的校级考核体系，各专业项目化、模块化教学的课程超过50%。按照专业理论考核40%+专业技能应用50%+态度价值观和课程思政10%结构，对专业实训、岗位实习等，由校企双方共同评价考核，推动“以评促改”。鼓励学生参加与专业相关的各种竞赛，

比赛成绩可认定为课程学分。

多元化的评价模式充分考虑了高职学生的多元性特点，关注学生知识技能的提升、职业素养和成长发展，对学生形成正确的价值观具有积极作用，对完善教学质量分析制度及反馈机制具有重要意义。

### 案例 6 信息工程学院基于 DCN 建设教学工坊

为丰富信息类技术实验设备和提升实训环节教学能力，信息工程学院依托职教实训教学设备，建设 DCN 教学工坊。

DCN 教学工坊平台，配套计算机网络及信息安全初、中级课程，实现了基于企业真实工作应用场景的课程资源，开发了集职业教育实践应用教学、课程开发评审、校企合作于一体的综合实训，通过平台中的各类互动式课程资源，学生可学习个性化的内容，对自己的学习效果进行检测。

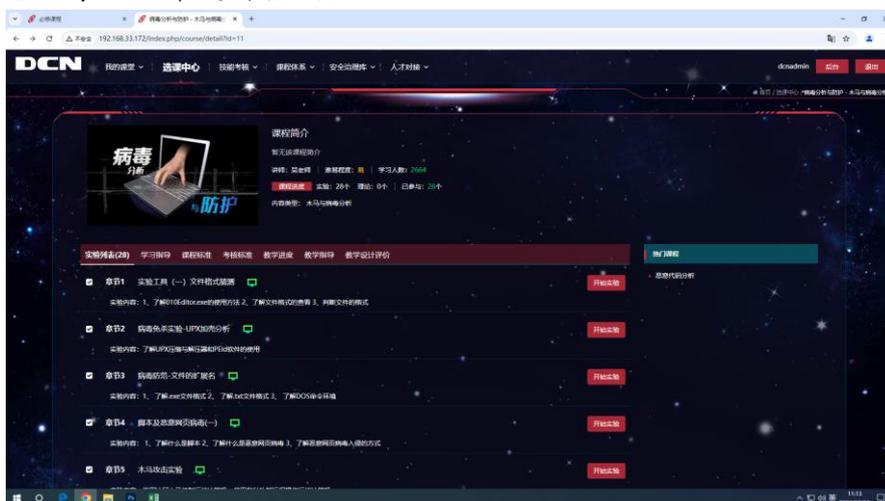


图 2-11 DCN 教学工坊平台



图 2-12 DCN 教学工坊



## 2.10 就业情况

### 2.10.1 毕业生就业和升学情况

#### （1）全面强化就业服务

2024 年为毕业生举办线下大型双选会 2 场（春季、秋季）；举办大型视频双选会 2 场；与天水市人社局、酒泉市人社局开展 2024 年校地促就业联盟春季、秋季校园宣讲活动。全年不断线为 2024、2025 届毕业生提供线上宣讲会 100 余场，提供岗位 10000 余个。生均岗位比例达到 3:1。建立重点群体就业、未就业毕业生台账制度，关注未就业学生动态，时时跟进，不断线推送用人单位信息。2024 届毕业生全面启动教育部线上网签系统，截至 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生 3208 人，已就业人数 2816 人，就业率 87.78%。截止 12 月 1 日，已就业人数 2928 人，就业率 91.27%。

表 2-5 2024 届毕业生分类去向统计表

毕业去向分类统计	就业人数	占比
协议和合同就业	2133	72.87%
自主创业	23	0.79%
其他录用形式就业	139	4.75%
升学	494	16.88%
应征义务兵	138	4.71%
暂不就业	15	0.47%
待就业	266	8.30%

注：（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

2024 届毕业生中，有 580 人报考专升本考试，报考率占毕业生总数的 18.08%。报考录取人数 525 人，录取率达到 90.51%。其中通过免试录取 106 人，通过普通考试录取 419 人。放弃继续升造入学 31 人。具体升学学校如下：

表 2-6 2024 届毕业生升学统计表

录取学校	录取人数
甘肃民族师范学院	6
甘肃政法大学	2



录取学校	录取人数
甘肃中医药大学	4
兰州博文科技学院	58
兰州财经大学	1
兰州城市学院	11
兰州工商学院	2
兰州工业学院	128
兰州理工大学	5
兰州石化职业技术大学	38
兰州文理学院	11
兰州信息科技学院	86
兰州资环环境职业技术大学	77
陇东学院	58
天水师范学院	6
西北师范大学	1

### （2）全方位开展访企拓岗专项行动

制定《甘肃机电职业技术学院 2024-2025 学年访企拓岗工作方案》，持续开展“访企拓岗促就业专项行动”。全校 2024 年访企共计 280 家企业，其中实地走访 129 家，涉及北京、天津、乌鲁木齐、绵阳合肥、芜湖、南通、福州、上海、杭州、宁波、南京、深圳、西安、成都、重庆等 36 个城市，视频会议等其他形式访企 151 家，开拓就业岗位 5500 多个，与江苏汇博机器人技术股份有限公司、京东方科技集团股份有限公司、江苏顺丰通讯服务有限公司等 27 家企业共建实习实训基地。

### （3）圆满完成教育部“宏志助航”培训任务

充分发挥学校“全国高校毕业生就业能力培训基地”示范引领作用，按照“宏志助航计划”，认真开展毕业生就业指导培训工作，针对重点群体毕业生就业能力的薄弱环节，从源头上给予帮助和指导，提升求职就业技能。2024 年，圆满完成教育部给基地下达 700 名宏志助航培训任务。同时，组织开展导师团队的能力提升方面培训 5 次。

#### 案例 7 从学生到员工的精彩蜕变

于涛，中共党员，甘肃机电职业技术学院智能控制学院 2024 届机电一体化技术专

业毕业生，现就职于金川集团股份有限公司。

在校期间，他秉持勤奋进取的精神，在学业上精益求精，思想品德方面追求卓越，成绩优异，荣获国家奖学金、优秀志愿者等荣誉。为圆报国梦想，在校期间加入了国旗护卫队，以实际行动践行“爱我国旗，护我国威”的誓言，同时积极向党组织靠拢，入学便提交入党申请书，毕业前如期转正，尽显新时代青年的责任与担当。



图 2-13 优秀毕业生于涛工作照片

于涛深知成长离不开选择与努力，毕业并非终点，而是新旅程的起点。他认为保持好奇心和对知识的热爱是宝贵财富，不要害怕失败，勇于尝试新事物、设定高目标并为之努力。只要坚持不懈，潜力无穷。他也希望同学们能充分利用资源，不断学习进步，以梦为马，不负韶华，用知识和智慧书写精彩篇章。

从实习到毕业，他迅速转变角色，投入工作。在金川集团实习期间，他被评为优秀实习生、青年岗位能手，在全新的工作舞台上，他用所学专业知识和技能继续书写自己的精彩人生。

#### 案例 8 立志报国 戍边卫国

杨森，男，汉族，2002年5月出身于甘肃省平凉市，2021年9月就读于甘肃机电职业技术学院车辆工程学院新能源汽车技术专业，担任班级团支部书记。曾荣获学校“优秀团支部书记”“优秀共青团员”，“2024届甘肃省普通高校优秀毕业生”等荣誉称号。

在校期间，他全心全意为同学服务，积极协助老师开展各项学生工作。他刻苦学



习，钻研专业知识，成功考取了汽车电子电气与空调舒适系统技术中级证书、1+X 证书等专业技能证书。和许多怀揣从军梦想的同学一样，杨森自小就有一个“军人梦”，渴望到部队锻炼意志，穿上军装保家卫国。



图 2-14 军事纪实栏目报道杨森同学事迹

通过不懈努力，毕业前夕，他成功应征入伍，如愿以偿地加入了部队这个大家庭。进入部队后，得知有机会可以去到祖国最艰苦的边防一线，他主动提交请战书之后，和十几名战友一起被选到了位于祖国边防一线的连队。

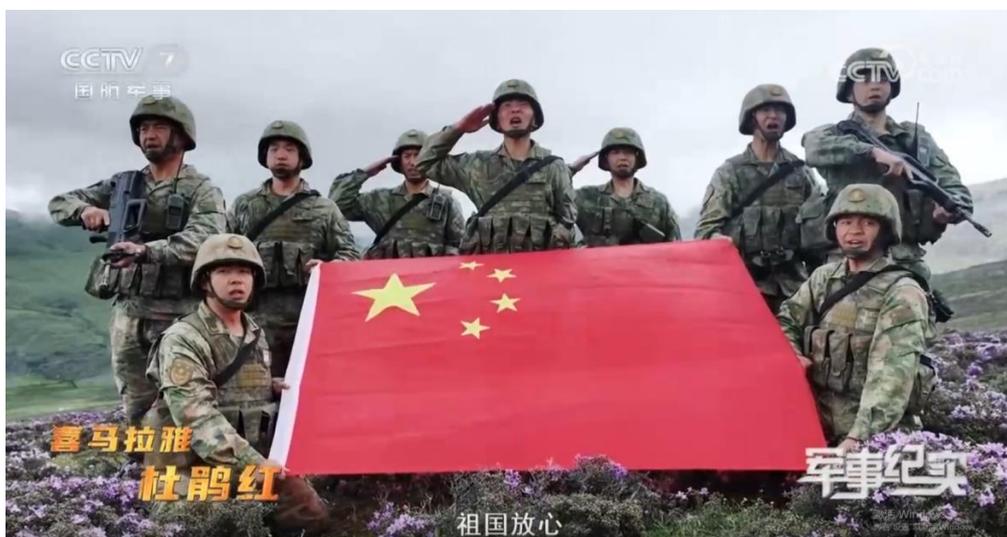


图 2-15 杨森同学在连队生活纪实

2024年7月23日，中央电视台国防军事频道《军事纪实》——“喜马拉雅杜鹃红”栏目中，聚焦报道杨森同学，向全国观众展示了当代参军大学生的青春风采。携笔从戎筑长城，强国兴军担大任。大学生入伍参军是时代号召，希望有更多的青年学子能够和杨森一样，铸梦军旅，让青春在军营里绽放荣光。



### 2.10.2 就业质量情况

专业名称	比例 (%)	专业名称	比例 (%)
微电子技术	100.00	大数据技术（兰州校区）	93.18
汽车检测与维修技术（兰州校区）	100.00	数字媒体艺术设计	92.73
材料成型及控制技术	100.00	汽车检测与维修技术	91.84
数控技术	100.00	计算机应用技术	91.35
汽车制造与试验技术（兰州校区）	100.00	本校平均	91.27
集成电路技术	100.00	输配电工程技术	90.91
化工装备技术（兰州校区）	100.00	机电一体化技术（兰州校区）	90.80
电力系统自动化技术	97.96	机电一体化技术	90.35
大数据技术	96.36	市场营销	90.32
工业机器人技术	96.05	广告艺术设计	90.14
风力发电工程技术	96.00	智能控制技术	87.50
机械制造及自动化	95.74	物联网应用技术	87.27
智能焊接技术（兰州校区）	95.45	城市轨道交通机电技术	87.18
机电设备技术	95.45	汽车技术服务与营销	86.96
汽车制造与试验技术	95.29	工程造价	85.42
大数据与会计	94.83	电子商务	82.80
人工智能技术应用	94.59	模具设计与制造	82.61
建设工程管理	93.91	智能焊接技术	82.00
新能源汽车技术	93.75	现代物流管理	77.14
机械设计与制造	93.75	人力资源管理	75.00
数控技术（兰州校区）	93.65	社区管理与服务	75.00
电梯工程技术	93.55	信息安全技术应用	73.53
应用电子技术	93.48	供用电技术	65.79
电气自动化技术	93.28		

图 2-15 各专业毕业生的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生从事职业包括电气/电子（不包括计算机）、机械/仪器仪表、生物/化工、销售等。



图 2-16 毕业生从事的主要职业类

学校 2024 届已就业的毕业生中，有 40.60%的人在甘肃就业，其后依次是新疆、江苏、浙江，毕业生就业量较大的城市为天水、兰州、吐鲁番。



图 2-17 毕业生主要就业省份分布



图 2-18 毕业生主要就业城市分布

学校 2024 届毕业生有五成以上就业岗位与专业对口，工作与专业相关度为 73.91%。



图 2-19 毕业生的工作与专业相关度

学校 2024 届毕业生获得过证书的比例达 62.78%，其中主要获得的证书是能力证书、职业资格证书、1+X 职业技能等级证书。

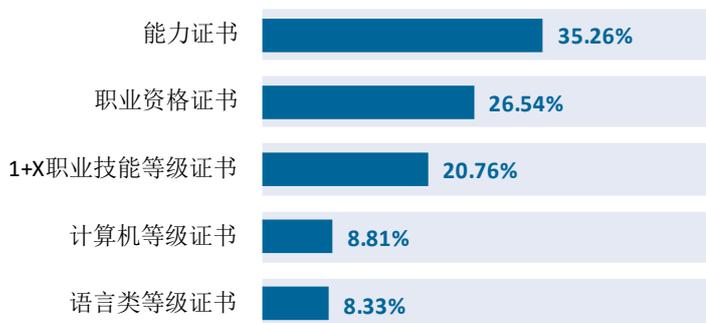


图 2-20 毕业生证书获得情况



学校 2024 届有 48.46% 的毕业生在薪资或职位上有过提升。此外，29.97% 的毕业生有过转岗经历。

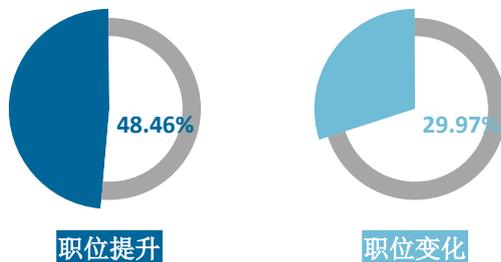


图 2-21 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

学校 2024 届毕业生的就业满意度为 80.03%，毕业生对工作内容（81.86%）、工作氛围（81.19%）满意度较高。



图 2-22 毕业生的就业满意度

### 2.10.3 用人单位反馈与评价

用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 51.72%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

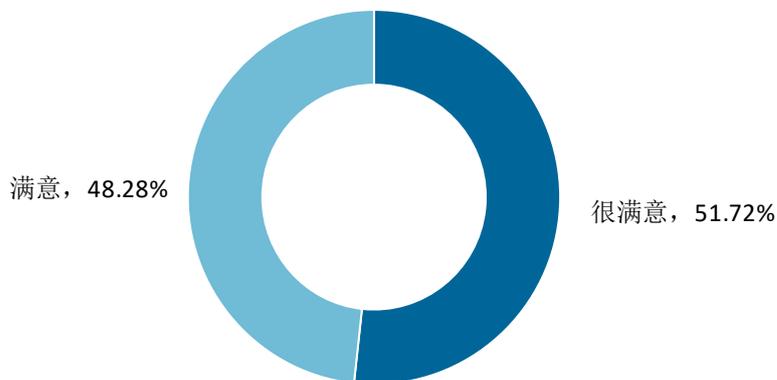


图 2-23 用人单位对毕业生的总体满意度



用人单位对 2024 届毕业生各项工作能力的满意度评价均在 89.29%及以上。

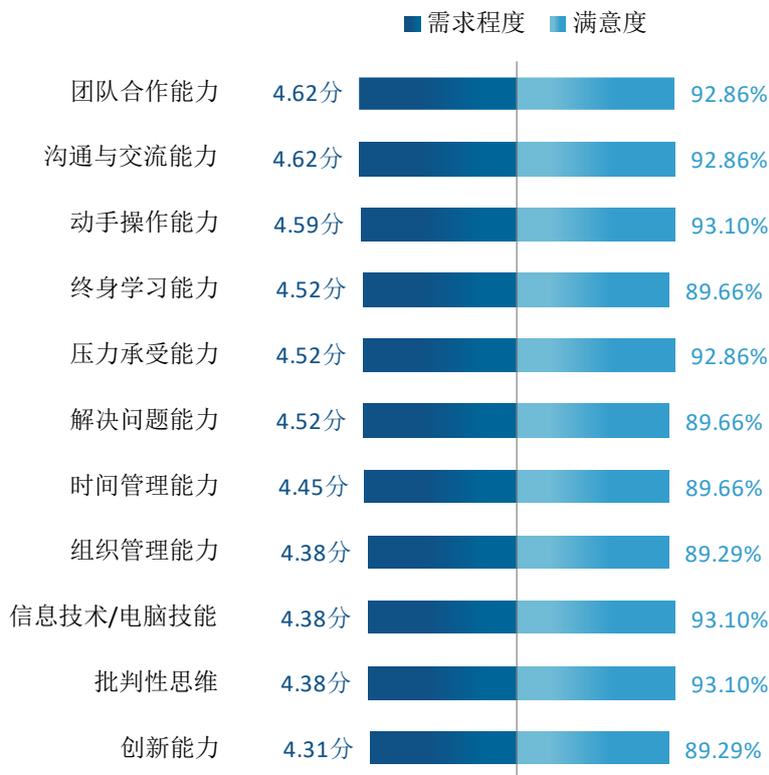


图 2-24 用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意程度

用人单位对 2024 届毕业生各项素质的满意度评价均在 86.21%及以上。

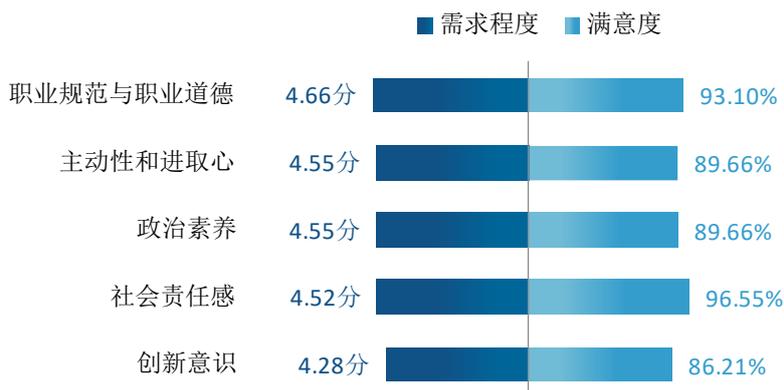


图 2-25 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

用人单位对毕业生各类知识掌握水平的满意度评价均在 82.76%及以上。

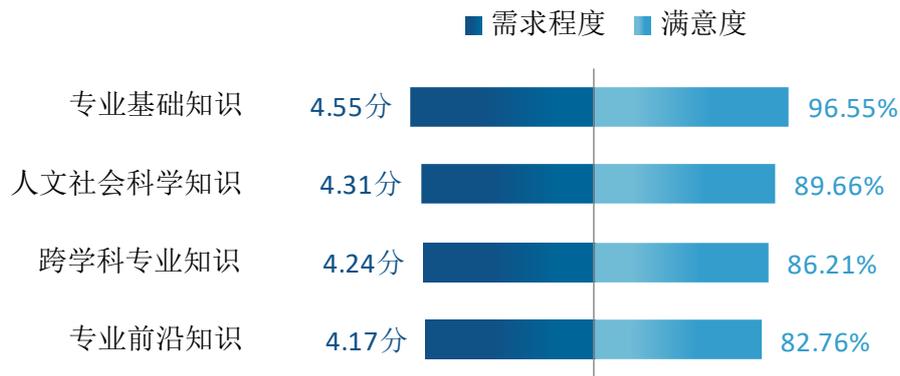


图 2-26 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

#### 2.10.4 就业服务情况

为了提高我校毕业生的就业竞争力，全年不定期的组织就业能力培训工作，特别是利用“宏志助航计划”培训基地，帮助毕业生了解自己的兴趣和能力，制定合适的职业规划，提供求职技巧和面试技巧的指导，使得毕业生更好地找到适合自己的工作。

学校将 2024 届毕业生就业工作列入重点攻坚任务,认真落实就业工作“一把手”工程,不断完善就业指导服务体系。

一是扎实开展访企拓岗专项行动，学校主要领导带头示范，各二级学院积极响应，全年累计组队赴北京、重庆、浙江、新疆、兰州等地访企拓岗 130 余人次，新拓展岗位 2800 余个。在积极访企拓岗的基础上，成功举办春季 2 场大型校园招聘会，学生共计现场达成意向协议和签约 2600 余人，有效促进了毕业生更高质量更充分就业。二是不断完善全链条就业服务体系，充分发挥学校“全国高校毕业生就业能力培训基地”示范引领作用，依托“宏志助航计划”，开展毕业生就业指导培训工作，2024 年为天水四所高校开展毕业生就业指导培训 915 余人次。

通过努力，学校 2024 届毕业生就业去向落实率达 91.27%。就业服务工作获得毕业生好评。学校 2024 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 91.52%，就业服务工作开展成效较好。



图 2-27 毕业生对就业服务工作的总体满意度

（数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据）

（1）各学院的就业服务满意度

学校 2024 届就业服务工作满意度较高的学院是电气工程学院（94.08%）、智能控制学院（93.29%）、车辆工程学院（92.38%）。

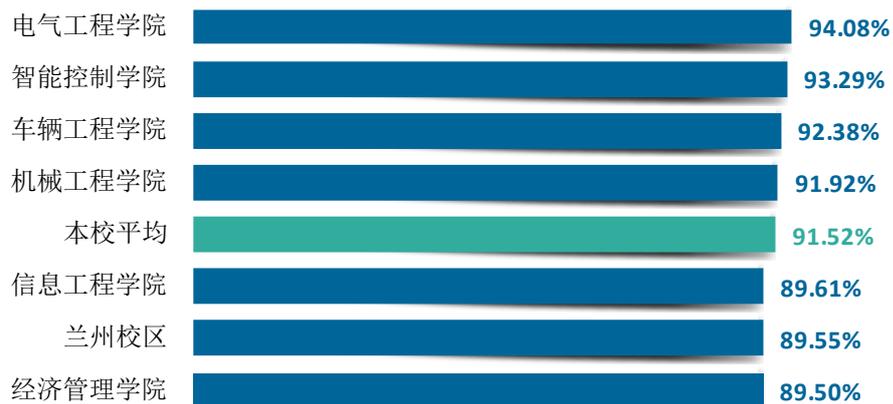


图 2-28 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

（数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据）

（2）各项就业服务评价

毕业生接受过学校提供的求职服务，线下招聘会的效果相对突出。2024 届毕业生中，有 90.04% 的人表示接受过母校提供的求职服务，求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（70.56%）最高，其有效性为 95.06%；对“学校组织的线下招聘会”求职服务的有效性评价（95.06%）最高，其参与度为 70.56%。

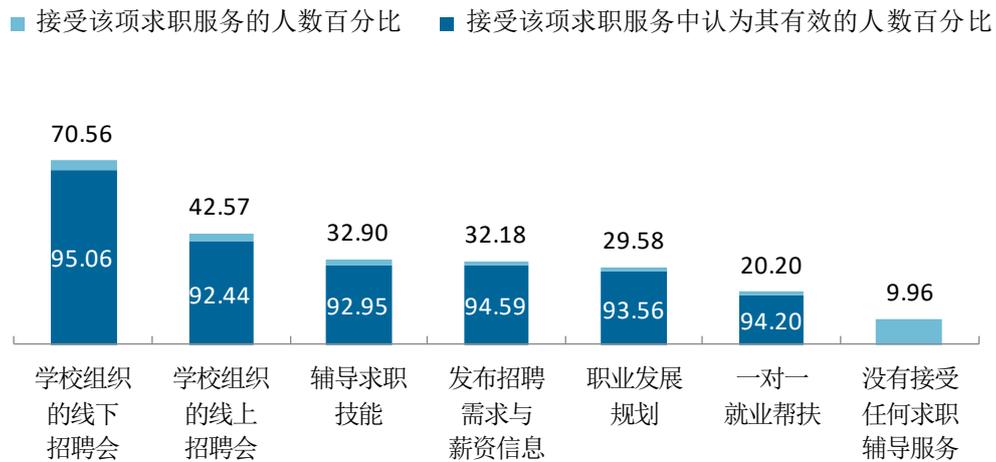


图 2-29 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

（数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据）

### （3）落实工作的信息渠道

毕业生主要通过学校渠道获得第一份工作。学校 2024 届毕业生获得第一份工作的渠道主要是实习（35.14%），其后是本校的招聘活动或发布的招聘信息（33.47%）。

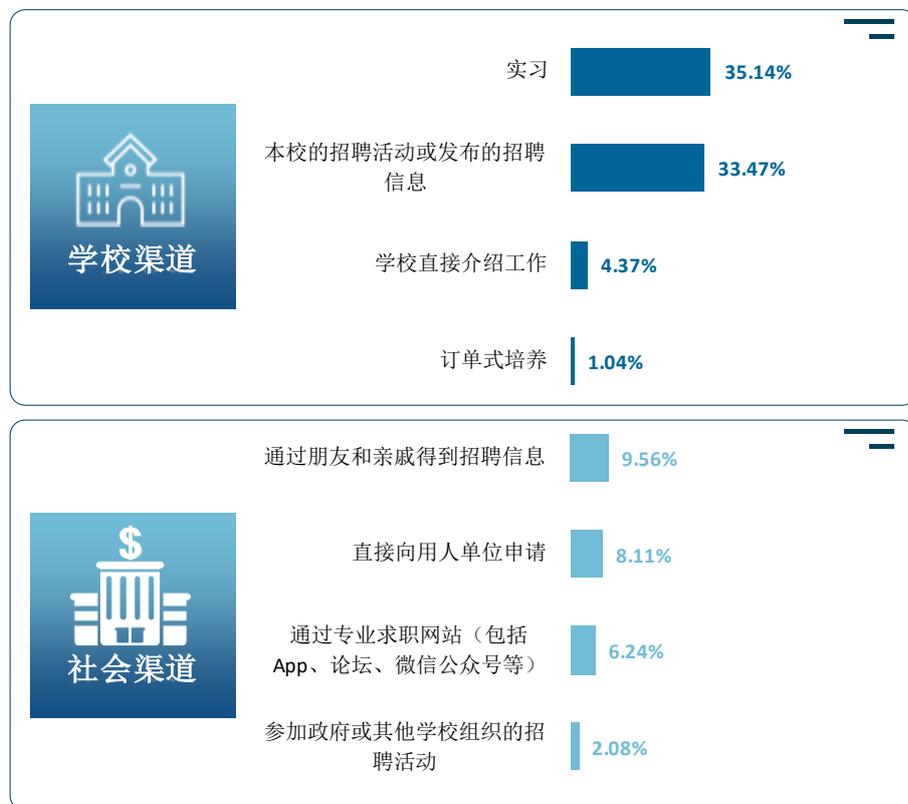


图 2-30 毕业生获得第一份工作的渠道

（数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数）

## 2.11 创新创业

以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，积极组织开展创新创业工作。创新创业工作不断取得新突破。

组织开展中国国际大学生创新大赛（2024）校赛选拔。在提交的 26 个项目中，通过校赛选拔出 4 项推荐参加省赛。李航团队的项目《“小艾草、大产业”打造艾草特色产业链》获得甘肃省分赛职教赛道创业组金奖，并入围国赛；安泰团队的项目《智能网盾——人工智能驱动的网络安全认知训练模型与智能防御平台》获得甘肃省分赛职教赛道创业组银奖；张永慷团队的项目《基于轻量化技术的个性化脊柱矫正支架》获得甘肃省分赛高教主赛道创意组铜奖。

组织参加甘肃省“东数西算”创业创新大赛，选拔出 8 项推荐参加省赛，最终有 4 组入围决赛。决赛中 4 组学生团队分别在创新组 AI 虚拟数字人开发赛道中荣获三等奖和优秀奖，在创业组新兴产业赛道中荣获三等奖、乡村振兴赛道中荣获优秀奖。

组织参加甘肃省第六届黄炎培职业教育创新创业大赛。专项赛中，由学生闫雲团队入围了创业模拟赛总决赛。主题赛中，在提交的 14 个项目中，通过校赛选拔出 5 项推荐参加省赛。

组织申报 2025 年度甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目，经过校内评审排名，在提交的 14 个项目中，推荐申报院校就业平台建设和就业活动项目 4 项、就业课程建设和能力培养项目 5 项。

组织申报 2024 年高等学校创新创业教育改革项目，最终提交上报创新创业教育示范课程项目 1 项，创新创业教育示范专业项目 1 项，创新创业教育教学名师 1 名。

组织开展创新创业教育教学改革研究项目结题验收工作，对 2021 年和 2022 年立项的项目组织校内结题验收评审并上报省厅。

组织申报 2024 年国家级省级大学生创新训练计划项目，经过校内评审排名，在提交的 14 个项目中，最终推荐 10 项上报省厅。

组织参加第二届全国大学生职业规划大赛甘肃省赛，积极动员全校师生参赛，并组织相关讲座和培训。

### 案例9 “智能网盾” 提升网络安全防护

“智能网盾”项目源自信息工程学院的学生团队。他们针对市场网络安全认知与防御的不足，结合专业特长，构思创新解决方案，组建跨年级、多专业，含市场营销、计算机技术、设计等人才团队。项目初期，通过集资的方式进行最小可行产品开发，并开始在市场上寻找客户。随后找相对专业技术性人才，优化团队人才结构。

团队核心创新在于独特技术融合与模式革新。先进算法加持，实现数据精准剖析、高效运行，智能提升网络安全防护层级；全新商业模式打破行业藩篱，降低用户成本、提升资源效益，从根源强化网络安全生态。目前，已经在几家公司初步测试，效果显著。

在中国国际大学生创新大赛（2024）甘肃省分赛中，《智能网盾——人工智能驱动的网络网络安全认知训练模型与智能防御平台》项目获得了甘肃省分赛职教赛道创业组银奖。在甘肃省“东数西算”创业创新大赛决赛中，荣获创业组新兴产业赛道三等奖。



图 2-31 在中国国际大学生创新大赛（2024）甘肃省分赛职教赛道获银奖



### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务国家战略情况

按照习近平总书记第三次亲临甘肃考察时指出，“甘肃要积极推进新型工业化，加快传统产业改造升级，做强做优特色优势产业，积极发展战略性新兴产业，因地制宜发展新质生产力，打造全国重要的新能源及新能源装备制造基地。”学校深入学习贯彻习近平总书记考察甘肃重要讲话重要指示精神，围绕加快服务新型工业化，助力“四强”行动，学校紧密对接甘肃省 14 条重点产业链，对专业结构不断进行调整优化，提高专业与产业的匹配度，培育发展新质生产力，进一步促进区域人才链、教育链与产业链、创新链深度融合。持续建强装备制造、电子信息等专业集群，形成了与区域优势产业、支柱产业紧密对接的特色专业体系。2024 年，牵头成立了全国半导体显示行业产教融合共同体，进一步彰显了学校服务行业、产业的责任与担当。

#### 3.2 服务行业企业情况

##### 3.2.1 专业与产业匹配情况

表 3-1 专业对接我省重点产业链情况

产业链	对接我省 14 条产业链专业数
电子产业链	2
石油化工产业链	1
新能源及装备制造产业链	3
信息产业链	4
装备制造产业链	17
其它产业链	7
合计	34

##### 3.2.2 毕业生就业行业、产业、企业情况

学校 2024 届毕业生就业所涉行业以制造相关行业为主，从事较多的行业是电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、机械设备制造业等。

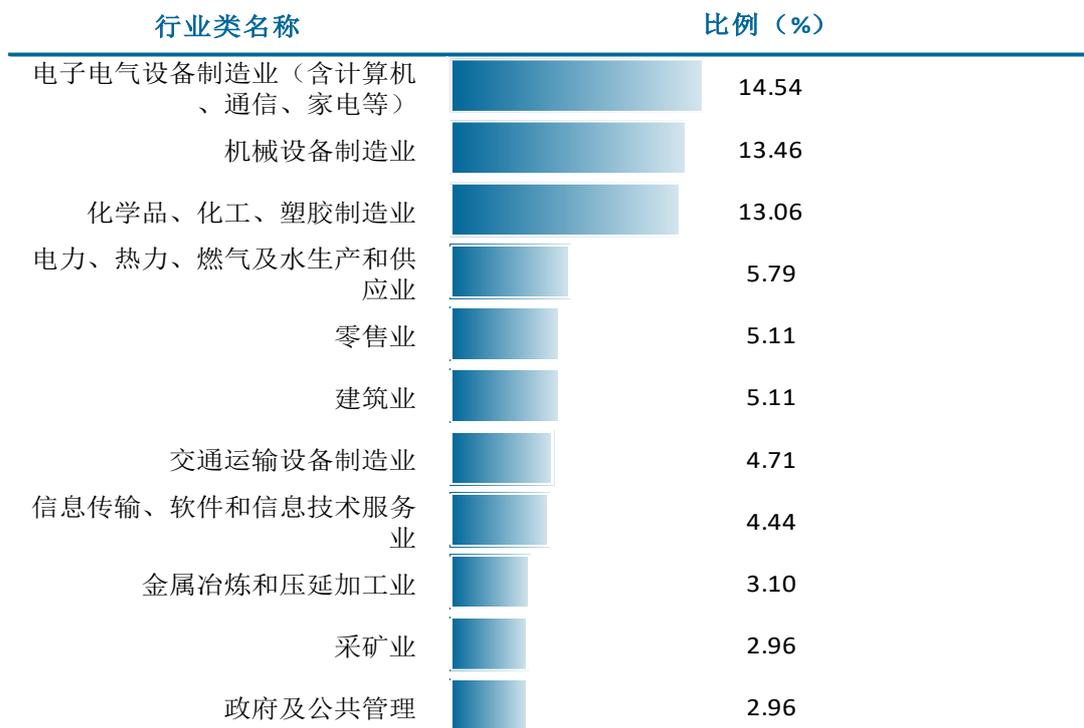


图 3-1 毕业生就业的主要行业类

学校 2024 届毕业生面向三次产业就业人数为 2296 人，第二产业占比最高。

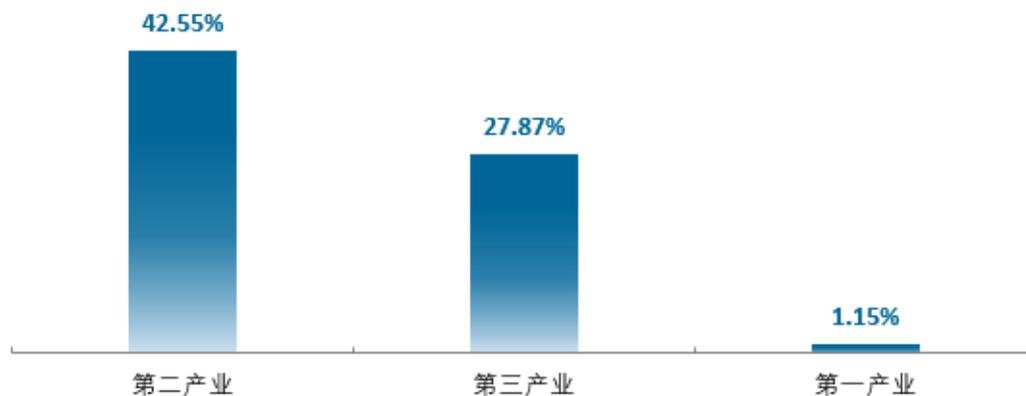


图 3-2 毕业生就业的主要行业类

学校 2024 届毕业生中，六成以上在民营企业/个体就业（60.85%）。就业于 1000 人以上大型用人单位的比例为 41.60%。有 31.95% 的毕业生在行业一流企业就业，实现高质量就业。

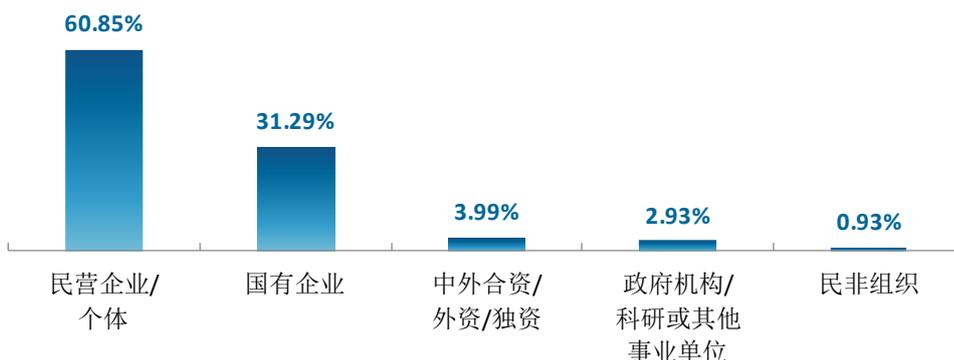


图 3-3 毕业生就业的用人单位类型分布

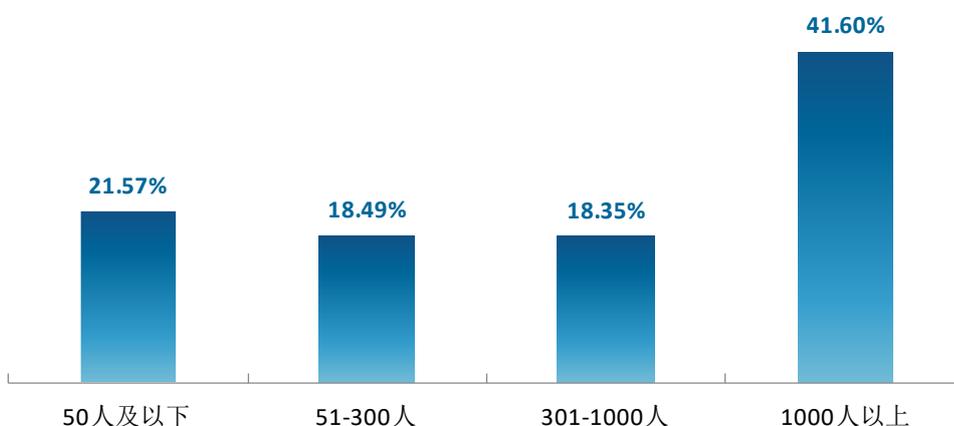


图 3-4 毕业生就业的用人单位规模分布



图 3-5 毕业生在行业一流企业就业的比例

### 3.2.3 非学历培训和继续教育开展情况

围绕提升社会服务能力根本宗旨，不断深化教育供给侧结构性改革主线，在新形势下深刻理解继续教育变革新要求，积极构建特色业务新优势，搭建终身学习立交桥，努力把学历教育做强，将非学历教育做大，健全继续教育体系。

#### （1）学历教育稳步开展

畅通“线上线下”学员教育桥梁，实行在线学习“督学、促学、帮学”新模式，实现集



中面授和在线学习教育同步覆盖。完善学员在线学习教育长效管理机制，持续优化多元化的学员沟通机制，常态化组织开展入学教育、学习学期开课计划、在线学习突出问题解答等，有效提高教学管理水平，推动学员学习实效和教学质量。

### （2）非学历培训规模不断扩大

充分发挥学校软硬件教学资源优势，根据市场需求和学生需要，积极探索非学历培训新模式，充分挖掘校内外资源，努力构建连接、开放、共享、个性化的人才培养体系，助力构建人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设，不断提升教育质量，满足民众多样化的学习需求，2024 年度共完成 24723 人次培训任务，培训到款金额 388.826 万元。

表 3-2 学校 2024 年培训情况一览表

序号	培训项目（班次）名称	课时	人次
1	2023 年第二届全国工业和信息化技术技能大赛甘肃省选拔赛	6	320
2	2023 年秋季职业技能等级评价第一期	30	392
3	2023 年秋季职业技能等级评价第二期	30	78
4	2023 年天水市中等职业学校技能大赛	6	1455
5	2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛培训	10	392
6	2024 年春季职业技能等级评价第一期	30	577
7	2024 年春季职业技能等级评价第二期	30	148
8	2024 年春季职业技能等级评价第三期	30	89
9	甘肃联通兰州分公司特种作业人员取证培训（第 1）期	40	13
10	甘肃省高职院校工业机器人技术骨干教师培训	168	23
11	国家普通话水平测试	4	228
12	宏志助航计划	60	540
13	客运、出租车、道路危险货物运输从业资格培训共 7 期	50	2782
14	兰州兰石超合金新材料有限公司特种作业人员取证培训（第 2 期）	40	67
15	兰州兰石集团有限公司 2024 年新员工入职培训	136	272
16	兰州兰石石油装备工程股份有限公司特种作业人员取证培训（第 1 期）	40	10
17	汽车维修技能提升培训第二期	31	323
18	汽车维修技能提升培训第一期	30	724



序号	培训项目(班次)名称	课时	人次
19	全国计算机等级考试培训第二期	3	118
20	全国计算机等级考试培训第一期	3	300
21	全国执业医师资格考试培训	4	935
22	全省技工院校工学一体化培训	14	50
23	司法考试培训	5	217
24	特种作业人员取证培训	40	16
25	天水安光摩托车驾驶培训	6	1112
26	天水安光汽车驾驶培训	78	1146
27	天水市供热有限公司电工技能培训	36	39
28	天水市秦州区职业能力提升行动创业培训	80	85
29	甘肃新影职业技能等级评价 2023 年下半年共 5 期	30	9510
30	甘肃新影职业技能等级评价 2024 年上半年共 5 期	30	1824
31	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 1)期	40	78
32	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 2)期	40	120
33	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 3)期	40	75
34	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 4)期	40	117
35	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 5)期	40	8
36	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 6)期	40	41
37	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 6)期	40	51
38	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 7)期	40	26
39	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 8)期	40	76
40	中通友源建设有限公司第二分公司特种作业人员取证培训(第 9)期	40	69
41	中移铁通特种作业人员取证培训	40	277
42	合计	1540	24723

### 3.2.4 开展高质量职业培训具体做法

充分发挥学校育人特色和优势,以市场需求为导向,创新培训模式和载体,充分依托职教集团、国家级高技能人才培训基地、产业学院等平台资源,不断加强校企合作,与天水市供热有限公司合作开展电工技能培训,持续深化产教融合、校企合作,实现学校培养与企业用人的有效衔接,努力打造具有机电特色的非学历教育品牌。



### （1）部门归口管理，提升管理水平

学校将非学历培训作为加强校企合作和产教融合的重点工作，由学校继续教育与培训学院归口管理，以便更好地组织和管理培训相关的各项活动，统筹协调学校相关部门，完成培训的教学、管理、职业技能等级评价认定，以便学校优势资源得到有效利用，确保政企校沟通顺畅，同时提高了决策的科学性、准确性、及时性。

### （2）科学规划方案，明确培养目标

学校选派优秀教师和企业岗位能手共同成立“人才培养方案制定小组”，按照企业岗位培养要求，深入企业，通过座谈、个别访谈、发放问卷等形式，做好培训前期调研，认真分析企业岗位需求，提炼岗位主要工作任务，共同制定《培训方案》，明确培训目标，采取“理实一体”的培养模式，推动校企在培训中“双向奔赴”，促进“教育链、产业链、科技链、人才链”深度融合。

### （3）加强过程管理，提升培训质量

培训过程中采取多种措施加强教学质量监控，充分发挥跟班班主任的桥梁和纽带作用，及时了解学员的学习行为、兴趣偏好及能力水平，实时跟踪学员的学习进度和成果，提供即时反馈和个性化建议，对学习落后学员及时督学、促学、帮学，为提升教学质量和学习效果提供有力保障。

### （4）完善评价体系，确保培训效果

为保证培训质量，达到培训目标，对培训学员进行多方面、多层次、多渠道的评价，建立了一个既重视结果又重视过程的培训评价体系，对学员理论学习和实践情况进行综合评价，经考核评价合格，颁发合格证书。

#### 案例 10 对接岗位需求 开发培训项目

培训前期，学校选派教师深入天水市供热有限公司，按照企业岗位培养要求，通过座谈、个别访谈、发放问卷等形式，认真分析企业岗位需求，提炼岗位主要工作任务，做好培训前期调研，与企业工程师共同制定人才培养方案，采取“理实一体”的培训模式，对 39 名企业员工开展电工技能培训。

培训过程，充分发挥班主任的桥梁和纽带作用，及时了解学员的学习行为、兴趣偏好及能力水平，对学习落后学员及时督学、促学、帮学。

培训结束，按照培训评价体系，从多方面、多层次、多渠道对学员理论学习和实

践情况进行综合评价。

通过这种合作模式，实现了学校培养与企业用人的有效衔接，促进了校企优势资源互补，促进了企业员工技能水平的提升，促进了教师的教学能力提高，增强了学校服务经济社会高质量发展的能力，也为后期开展相关业务积累了经验。



图 3-6 学校对天水市供热有限公司员工进行培训

### 3.3 服务地方发展情况

2024 年，学校 3208 名毕业生中在甘肃省内就业 950 人，占落实就业岗位毕业生总数的 41.38%，为服务区域经济社会发展注入新的活力。毕业生涉及 24 个专业，分布于 58 个县区 469 家单位，主要在制造业、建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业等 13 种行业，从事专业技术和工程技术人员等工作，为本省经济社会发展提供了有力的人才供给。

表 3-3 2024 届毕业生主要服务我省重点产业链情况

序号	产业链名称	专业数	毕业生人数
1	装备制造产业链	17	630
2	信息产业链	4	85
3	电子产业链	4	106



### 3.4 服务科研发展情况

#### 3.4.1 科研情况

学校高度重视科研水平和服务地方经济社会发展能力，不断加强科研队伍建设，鼓励教师积极参与申报科研项目申报。2024年，学校共立项科研项目59项，其中：甘肃省教育厅高等学校创新基金项目14项、甘肃省教育厅大中小学课程教材专项4项，甘肃省社科联人文社会科学项目1项，机械行业职业教育课题3项，高层次人才科研支持项目1项，天水市科技局自然科学基金项目5项、秦州区科技局支撑计划软科学项目1项，校级科研项目30项。共投入科研经费65万元，其中财政资助35.8万元，自筹29.2万元。

2024年，学校共组织开展了5批次科研项目结项答辩，合计结项43项。其中：甘肃省科技厅科技专员项目3项，甘肃省教育厅高等学校创新基金项目16项，甘肃省社科联人文社会科学项目1项，天水市科技计划项目2项，校级科研项目21项。

表 3-4 2024 年科研项目立项结项情况统计表

类别	课题类别	数量
科研立项情况	甘肃省教育厅高等学校创新基金项目	14
	甘肃省教育厅大中小学课程教材专项	4
	甘肃省社科联人文社会科学项目	1
	机械行业职业教育课题	3
	高层次人才科研支持项目	1
	天水市科技局自然科学基金项目	5
	秦州区科技局科技支撑计划软科学项目	1
	校级科研项目	30
科研结项情况	甘肃省科技厅科技专员项目	3
	甘肃省教育厅高等学校创新基金项目	16
	甘肃省社科联人文社会科学项目	1
	天水市科技计划项目	2
	校级科研项目	21



### 3.4.2 技术服务情况

学校持续健全科研服务与成果转化机制，出台实施《甘肃机电职业技术学院科技成果转移转化实施细则（试行）》，进一步提升科研人员服务地方经济社会发展的积极性。立足装备制造领域，积极发挥高素质人才优势，持续提升综合技术服务水平，为区域经济社会发展提供助力。2024年，学校教师参加社会技术服务及横向课题35项，到账经费352.82万元。申请科技成果转化项目6项，完成科技成果转化项目4项，科技成果转化金额2.4万元。

学校积极打通高校院所与企业的合作通道，助力科技成果转化和企业发展，鼓励骨干教师与企业人员双向对接，形成科技攻关合力，按照甘肃省科技厅相关要求，选派张宏乐教师到天水中昌互信科技服务有限公司担任科技专员，与企业技术人员联合开展技术攻关和工艺研发，服务企业发展。

### 3.5 服务乡村振兴情况

学校高度重视乡村振兴工作，聚焦“守底线、抓发展、促振兴”的目标，为持续巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴提供坚实保障。本年初制定帮扶计划，强化动态监测，守住返贫底线，持续助力产业发展，推动责任落实，通过走访探视、资金援助、采购帮扶等方式解决群众问题。

学校把区域特色产业作为乡村振兴的重要抓手，立足资源禀赋，因地制宜，大力帮扶区域特色养殖产业，助力区域产业将资源优势、生态优势转化为发展优势，确保农村经济提质增效。一是投入10万元的产业发展资金，助力打造帮扶村5000头规模的生猪养殖示范基地、村级集体经济苗木生态示范园和示范村建设人居环境整治等重点项目。二是积极筹措10万元资金，帮扶徽县高桥镇暴雨灾后重建和产业发展。三是投入7万余元，帮助帮扶村促销木耳、香菇和花椒等1170斤特色农产品。四是驻村干部通过朋友圈推广、好友推荐、联系购货商等方式，不断拓展渠道，促销当地时令野菜、毛栗、猕猴桃、中华鲟、土蜂蜜、木耳等特色农产品500余斤。通过多措并举，帮助当地群众增收，增强帮扶村人民群众的获得感、幸福感。



图 3-7 助力打造生猪养殖示范基地



图 3-8 示范村建设人居环境整治

### 案例 11 风雨中坚守与担当的驻村工作队

2024 年 7 至 8 月汛期，陇南徽县高桥镇发生自 1961 年以来最强暴雨天气，当地不同程度出现河水暴涨、道路受阻、庄稼被淹等自然灾害。面对这场突如其来的灾难，学校驻村工作队 4 人充分发扬“人民至上、生命至上、坚守岗位、勇于担当”精神，积极投身防洪预警和灾后抢救抢修工作。

暴雨前，驻村工作队协助村干部在村民微信群里及时发送雨情汛情提醒，打电话提醒村干部做好各种预警工作，要求村民备好应急生活物资，做好随时转移的心理准备。暴雨发生时，驻村工作队及时配合村两委干部研判雨情、不断查看河道水量情况，紧急转移群众到高地，排查处理各项安全隐患。第一时间将 30 把铁锹、12 套雨衣、20 双雨鞋及 20 支手电筒等近 3000 元的救灾物资及时送至帮扶村。暴雨过后，面对道路塌方、山体滑坡、洪水肆虐、电杆冲毁、通信中断，各社人饮管道断水、群众房屋受损等受灾情况，学校积极筹措 10 万元资金，驻村工作队与村两委干部组织党员群众快速开展生产自救工作。

暴雨无情人有情，心系群众显真情。学校驻村工作队 4 人勇当暴雨中的“逆行者”，通过和当地村名守望相助，极大保护了当地村名生命财产安全并圆满完成灾后恢复工作，成功抗击暴雨汛期灾害，为乡村振兴贡献了“机电力量”。



图 3-9 驻村帮扶队灾后抢修

### 3.6 服务社区发展情况

学校高度重视服务社区工作，把服务群众、造福群众作为服务社区工作的出发点和落脚点，进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，以服务辖区居民为重心，以服务区域周边及帮扶村居民为辐射，扎实做好社区志愿服务工作，动员引领广大机电学子在深入社区、融入基层、服务群众中锤炼本领、增长才干，用新时代青春力量助力基层治理。2024年，学校以服务社区、服务天水市，争创全国文明城市工作在抓手，成立了文明城市创建工作领导小组，由校长担任组长，各部门负责人为成员，引导师生充分发挥主人翁精神，确保创建工作有序推进。利用校园广播、宣传栏、黑板报等多种形式，广泛宣传文明城市创建的意义、目标和要求，提高师生的知晓率和参与度；组织开展“文明城市创建，从我做起”主题班会，引导学生树立文明意识，养成文明习惯。投入300余万元常态化开展花木养护，完成公寓楼粉刷、墙面及地砖维修、学校亮化工程等项目。

2024年，组织师生开展创城“包街”志愿服务活动40余次，共1000余人次参与道路清扫、杂物清理、消防通道畅通等活动，“包街”路段每周有领导值班、有志愿活动、有工作协调、有问题整改、有责任落实，确保相关路段干净整洁、安全文明，助力建设美好天水。组织学校“家电维修社团”前往天水市秦州区西十里社区、二一三厂家属院开展义务维修家电活动，帮助居民免费维修小家电，解决群众生活中的实际困难，在实践中展现甘肃职教风采，持续扩大职教社会影响力。



图 3-10 创城“包街”志愿服务活动



图 3-11 帮助社区居民维修家电

2024 年，“天水麻辣烫”火爆全国之际，学校积极组织青年志愿者 2400 余人次，为外来旅客提供接流宣传、文明引导、旅游路线普及、景点介绍、美食推介等服务，并组织开展 2 场助力“天水麻辣烫专场文艺演出”活动。引导青年学生争当中华传统美德和优良社会风尚的传承者和践行者，多次组织学生前往秦州区老年护理院、秦州区太京镇敬老院开展志愿服务活动，帮助社工打扫卫生、整理房间，与老人们聊生活、话家常，倾听着老人们讲述过去的经历，感受着岁月的沉淀；陪同老人们唱歌、跳舞、做手工，给老人们送去欢乐和温暖同时，也在老人们的欢声笑语中收获感动和满足。组织退役士兵大学生前往秦州区张吴山村探望抗美援朝老战士马记哥老先生，聆听老先生讲述抗美援朝这段难忘历史，感受老战士身上英勇无畏的志气的同时，激励了同学们的爱国之情。



图 3-12 志愿者助力“天水麻辣烫”



图 3-13 退役士兵大学生探望抗美援朝老战士

## 4. 文化传承

### 4.1 弘扬传承工匠精神情况

学校坚持以立德树人为根本，树匠心，育匠人，坚持守正创新，探索工匠文化育人新模式，培养德技并修的高素质技术技能人才。

**一是思政引领，构建“大思政”格局。**培养大国工匠，首先就是要培养思想“工匠”，学院以“大思政课”为抓手，注重思政引领，积极构建思政教育与工匠精神有机融合的“大思政”协同育人机制，先后组织师生赴哈达铺、腊子口等地开展实践研学，传承弘扬工匠精神。充分发挥“两馆”育人功能，全年组织师生参观机械工业展览馆、校史馆共计 2000 人次，实现在校师生全覆盖。

**二是树匠心，厚植工匠文化。**坚持立德树人，探索构建工匠文化育人模式，一方面面向师生常态化开展“我与劳模面对面”“劳模工匠进校园”“大师名匠进校园”等活动，邀请“飞天雕漆”非遗传承人、甘肃省工艺美术大师等来校为师生做体验活动多次，营造浓厚的工匠文化氛围；另一方面在课程教学过程中充分挖掘工匠精神元素，将“精益求精、严谨、创新、敬业”等工匠精神内涵有机融入课程中，培养学生的职业素养和工匠精神。同时，在学校官网开设校园文化专栏，在楼道两侧、实训室等设置展板，宣传大国工匠故事，为学院楼宇、道路、起名，展示工匠特色的校园文化。

**三是育匠才，培养大国工匠。**以培养工匠人才为目标，形成高职特色工匠文化育人模式，积极组织师生开展各级各类技术技能比赛，通过以赛促学、以赛促教，实现教学与培养双提升，全面提高人才培养质量；组织开展技能大赛经验交流分享活动，进一步提升技能大赛的影响力，辐射提高学生技能水平；举办全校各类技能培训，不断提升工匠文化育人质量；2024 年，学校在“中银杯”全省职业院校技能大赛、甘肃省“东数西算”创业创新大赛、2024 年全国行业职业技能竞赛、第四届全国仪器仪表行业职业技能竞赛、第四届全国汽车流通行业职业技能竞赛鉴定估价师（机动车鉴定评估师）赛项中斩获佳绩。

**四是强实践，注重知能合一。**组织开展实训室开放式体验活动，通过师生现场演示，亲自动手操作等沉浸式体验，让参与师生对新技术新技能有了更进一步的了解。组织师生先后赴天水市特检所考试中心、中国电信天水分公司等企业参观，拓宽专业素养，提高专业和岗位认知。加强校企合作，与安徽海立精密铸造有限公司等多家企

业签订了校企合作协议，共同合作开展人才培养，在人才共育中有机融入企业文化、工匠精神培育，引导学生坚定技能报国志向。



图 4-1 学生赴哈达铺开展实践研学

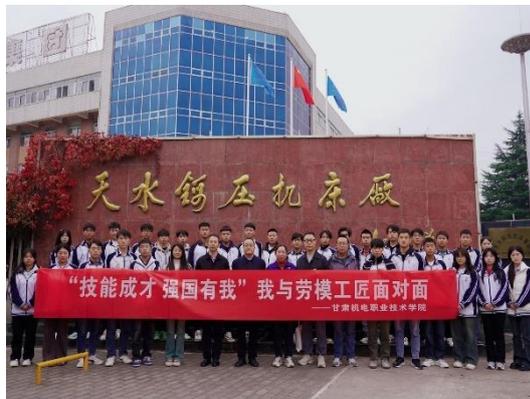


图 4-2 学生参加“我与劳模面对面”活动

## 4.2 弘扬传承红色基因情况

学校持续提升红色文化育人成效，坚持用红色基因培根铸魂、固本培元，让革命事业薪火相传、血脉永续，积极培育形成红色基因传承的机电育人特色。

一是围绕立德树人根本任务，把传承红色基因作为举旗铸魂、固本培元的战略任务和塑造灵魂的基础工程。结合工匠精神、三线精神、技能报国精神等，涵养塑造学校特色精神，深入挖掘学校办学历史中的“三线精神”基因，打造以红色文化为底蕴的特色校园文化，在全体学生中筑牢红色基因底色。推动建成学校机械工业博物馆和校史馆；积极主动与天水工业博物馆沟通对接，推动思政元素有机融入校企协同育人实施过程，教育引导学生在更深刻领会领会三线精神根源的基础上，进一步树立职业自豪感和责任感。

二是注重发挥课堂主阵地、主渠道作用。将红色文化教育融入思政课程与课程思政、第二课堂，做到课内与课外相结合、校内与校外相结合、线上与线下相结合，既注重知识传授，又加强情感培育，使红色基因“润物细无声”。深化思政课程改革创新，以数字化红色资源充实思政课教学，深化思政课程的红色文化教育功能。通过红色书屋、观看爱国影片等第二课堂教育，教育引导青年学生践行习近平总书记关于“传承红色基因，争做时代新人”的重要指示精神。

三是积极开展红色主题教育。围绕“学习身边的榜样，找寻前行的力量”，邀请新时代英雄模范人物进校园宣讲，用身边人的故事打动身边人，使身边榜样承载的价值

观力量有效发散出去、传播开来，激励广大师生建功新时代，努力营造“红色引领、师生奋进”的生动局面，激发师生熔铸爱国情怀，砥砺强国志向，践行报国使命。

四是积极开展红色研学活动。先后组织 350 余名师生赴哈达铺、腊子口、两当兵变纪念馆、会宁红军长征胜利纪念馆等地开展实践研学，砥砺忠党爱国之志。

### 4.3 弘扬传承中华优秀传统文化情况

学校深入学习贯彻习近平文化思想，把中华优秀传统文化传承发展融入立德树人各领域各环节，为完善人才培养体系、提升立德树人能力不断注入力量，形成了良好的校园文化育人氛围。

一是优秀传统文化传承有人才。学校高度重视教师中华优秀传统文化素养提升，组织多种形式的培训和学习活动，邀请专家学者来校举办讲座，为广大教师提供深入学习和交流的平台。依托学校图书馆建立优秀传统文化教学资源库，包括经典文献、历史影像资料、民俗文化等多种素材，进一步提高教师教学效率和质量。积极组织师生参观天水市博物馆、葛霁云故居纪念馆、天水南北宅子、天水 66 号文化创意园文化教育基地，引导教师亲身感受中华优秀传统文化的厚重和深远，加深对中华优秀传统文化的理解和认同。大力倡导教师参与中华优秀传统文化相关课题研究和论文撰写，2024 年，立项各级传承优秀传统文化类科研课题 5 项，为更好开展优秀传统文化教育筑牢基础。

二是优秀传统文化传承有教学。学校将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合，把中华优秀传统文化教育作为思想政治教育、立德树人的重要抓手。开足讲好《中华民族共同体概论》、“四史”等课程，不断提高文化育人质量。坚定教师对中国特色社会主义的信心、对中华优秀传统文化的情感，充分发掘利用中华优秀传统文化和陇原文化中的素材，讲好中国故事、甘肃故事，使课堂成为深学细悟习近平文化思想和传承中华优秀传统文化的重要阵地。

三是优秀传统文化传承有实践。学校通过举办师生书画比赛、第六届中华经典诵读讲大赛、“高雅艺术进校园”等各类文化活动，激发学生对中华优秀传统文化的热爱，不断完善以文化人、以文育人工作体系，营造良好的文化育人环境。积极与校外相关单位合作，先后与天水市弘文馆、工业博物馆共建文化实践教育基地，加深学生对中华优秀传统文化的认知与理解，充分了解中华优秀传统文化的独特性与丰富性。注重非遗文化传承，带领学生走进天水飞天雕漆工艺家具有限责任公司开展社会实践活动，

仔细聆听雕漆技艺传承人的讲解，了解了雕漆制作的历史渊源、工艺流程及艺术价值，并亲自动手体验了简单的雕漆制作，深刻感受非物质文化遗产传承的重要意义，进一步坚定文化自信，增强民族自豪感。



图 4-3 第六届中华经典诵写讲大赛



图 4-4 “传承弘扬中华优秀传统文化”社会实践

#### 4.4 弘扬传承非遗文化情况

学校深入学习贯彻习近平总书记关于传承弘扬中华优秀传统文化系列重要论述精神和对非物质文化遗产保护工作作出的重要指示精神，秉承立足天水、辐射区域、服务地域的理念，大力弘扬传承特色非遗文化，培养学生树立保护和传承非遗文化意识，营造非遗保护传承的良好校园氛围。

一是借助校企合作，培育非遗文化传承新动能。持续推进专业建设与非物质文化遗产传承相结合。2024 年，学校与天水飞天雕漆工艺家具有限责任公司、关峡竹编、平南皮影、鸳鸯夜光杯、天水珠绣等当地非遗企业达成校企合作，依托学校 3D 打印、模具制造、平面设计、电商推广等方面的平台资源和专业技能，弘扬传承非遗文化，助推校企开创合作共赢新局面。

二是通过创新创业，拓展非遗文化传承新途径。将非遗文化资源与创新创业大赛相结合，先后组织学生参加甘肃省第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会、“中国创翼”创新创业大赛、中国国际大学生创新大赛、甘肃省“东数西算”创业创新大赛等创新创业比赛，创造性打造集课堂、实践、大赛“三位一体”的非遗传承模式，为非遗文化创新赋能，助力“天水非遗”文化“出圈”。最终学校在甘肃省第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会上获得二等奖 2 项。



图 4-5 “黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛获奖证书

三是坚持学用一体，发挥非遗文化育人新优势。成立非遗社团，开展非遗社会实践、非遗作品展览、非遗短视频宣传，邀请“飞天雕漆”家具有限公司非遗传承人、甘肃省工艺美术大师陈璿羽、魏宇秀等大师来校为师生做沉浸式非遗技艺体验等活动。积极在全校营造人人知晓当地“非物质文化遗产”、人人热爱“非物质文化遗产”、人人学习传承“非物质文化遗产”的浓厚氛围，发挥非遗文化育人价值。



图 4-6 沉浸式非遗技艺体验活动



图 4-7 非遗作品展览活动

#### 4.5 弘扬传承地方文化情况

学校秉承“以文化人，以文育人”理念，深耕地方特色文化，形成“植根地域文化，聚力铸魂育人”文化育人模式，取得较大成效。

一是组织开展研学活动，传承发扬地方文化。积极落实“寻根问祖 探寻五大文化”“砥砺奋进 传承红色基因”“力学笃行 弘扬三线精神”“强化意识 筑牢安全防线”等实践项目。举办“相聚龙城天水 筑梦羲皇故里”甘肃省暑期大学生“三下乡”社会实践天水专项活动，组织师生代表赴麦积山石窟开展研学，深入了解地方历史文化古迹，感受地方文化魅力，传承地方特色文化。

二是积极举办专题讲座，普及弘扬地方文化。邀请中国壁画学会会员、原麦积山石窟美术研究室主任刘俊琪教授，以《身边的华夏文明溯源——伏羲贡献与麦积山壁画艺术》为题作专题讲座，详细介绍伏羲文化和古代壁画的历史发展与文化底蕴，阐释解读伏羲文化的丰富内涵和时代价值，展示石窟艺术无与伦比的魅力，普及弘扬地方优秀文化，加深师生对中国传统文化的认同和理解，进一步增强文化自信。

三是不断深化馆校合作，增强地方文化育人价值。依托天水工业博物馆合作共建“大思政课”实践教学基地，开展地方特色文化实践教学，丰富思政实践育人内容，教育引导學生深入了解天水工业发展、三线建设精神和地方特色文化，助推文化铸魂育人工程取得实效。



图 4-8 师生赴麦积山石窟开展研学



图 4-9 邀请刘俊琪教授作地方文化讲座

#### 4.6 校园文化建设情况

2024 年，学校持续加强校园文化建设，深入开展各类校园文化建设工作，致力于创造一个充满活力、文明整洁、美丽和谐、彰显特色的校园文化氛围，促使校园文化成为教育、激励全校师生的有效载体。

一是深化校园物质文化建设。大力推进基础设施、校园景观建设，在校园中心花园制作两个大型立体文化宣传牌。优化校园环境布局，实施卫生清扫、花木养护、道路改造、海绵工程等综合工程，通过翻新、绿化、照明等措施，营造优美宜人的校园环境。开展校园道路、楼宇命名活动，丰富校园文化底蕴和人文内涵，更好地发挥环境育人功能。

二是提升校园精神文化建设。积极培育和践行社会主义核心价值观，制作展板 20 块，在校园、教室、公寓楼等醒目位置，打造社会主义核心价值观文化墙。发挥机械工业博物馆和校史馆文化育人功能，组织师生参观“两馆”25 次，进一步弘扬校史文

化。开展“文明风尚从我做起”“文明行为大家谈”等宣传专题活动。完成校园楼宇、道路、景观进行命名工作，并制作安装标识牌。

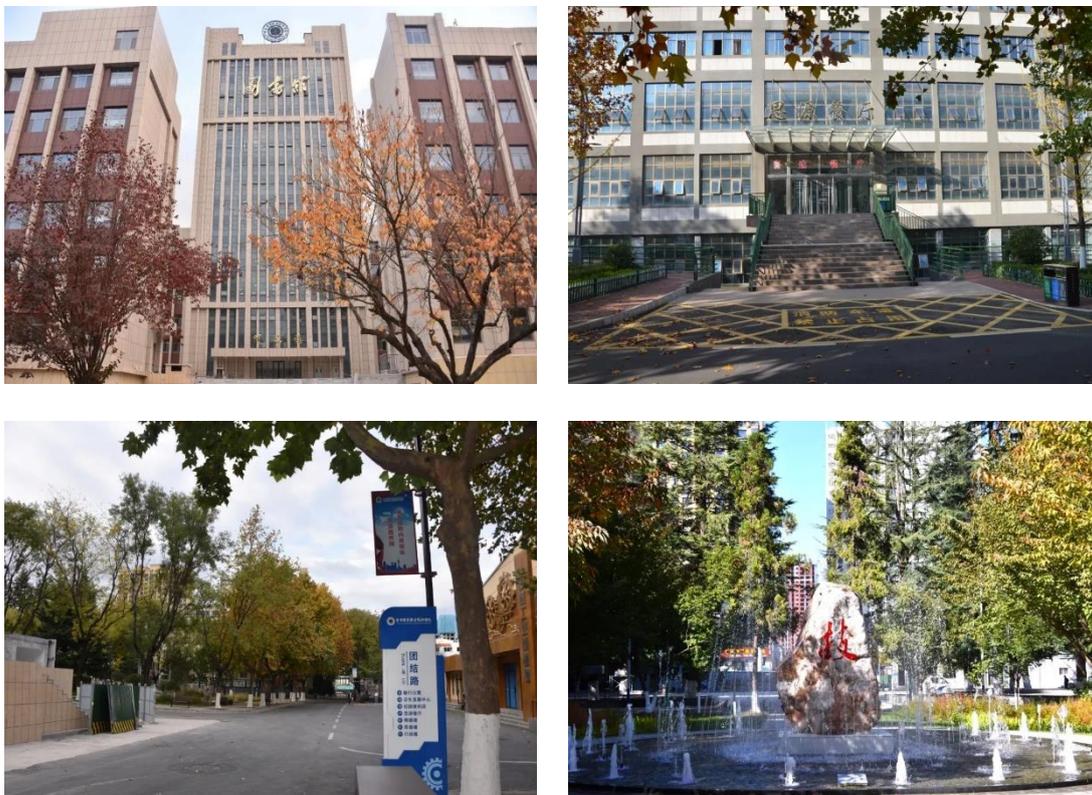


图 4-10 校园楼宇、道路、石刻等命名

**三是丰富校园文化活动形式。**坚持实施“一院一品”校园文化精品项目，持续开展“革命文化”“优秀传统文化”“民族文化”“企业文化”“法治文化”“廉洁文化”六进校园活动。举办“第十三届校园十佳歌手大赛暨第三届草地音乐节”“学党史唱颂歌”纪念“一二·九”运动 89 周年暨征兵宣传合唱比赛、经典文化诵读、“5·25 心理健康月”、“第六届校园主持人大赛”“首届校园读书节”等系列活动，促进校园文化交流与融合。

**四是加强校园网络文化建设。**积极运用网络手段，举办校园楼宇、道路命名等各类评选、投票、建议征集等丰富多样的校园文化活动。借助微信公众号、微博等网络平台，集中力量打造“做文明有礼的机电人”“我和四季有个约会”等富有特色的网络校园文化宣传栏，引领网络文化主阵地。加强网络不良信息预警，提前预防，及时发现并清除网络负能量，传递网络文化正能量。



图 4-11 各类校园文化活动

### 案例 12 相聚龙城天水 筑梦羲皇故里

学校深入学习贯彻贯彻习近平文化思想和视察甘肃天水时的重要讲话精神，坚持传承创新中华优秀传统文化，助力增强中华文化影响力。2024 年暑期，按照省委教育工委、团省委有关工作部署，高质量精心谋划承办“相聚龙城天水、筑梦羲皇故里”2024 年甘肃省暑期大学生“三下乡”社会实践天水专项活动，引导广大青年学生更加领会“两个结合”深刻内涵，积极弘扬中华优秀传统文化。



4-12 2024 年甘肃省暑期大学生“三下乡”社会实践天水专项活动

活动汇集了来自长安大学、四川师范大学、西北师范大学、兰州理工大学、甘肃中医药大学、兰州财经大学等省内外高校实践团队参加，期间组织开展了“寻根问祖、探寻五大文化”“砥砺奋进、传承红色基因”“力学笃行、弘扬三线精神”“强化意识、筑牢安全防线”等专题活动，带领学生先后前往麦积山石窟、天水市博物馆、邓宝珊将军纪念馆等地开展实践研学。通过研学活动，引领学生在生动实践中探寻中华文化

根脉，感悟传统文化的深刻内涵和时代价值，坚定文化自信，增强文化自觉，并实践中进一步加深了对国情民情的了解，淬炼了意志品质，增强了实干本领，更加坚定了争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的远大志向。

活动延伸创新了学校传承优秀传统文化的形式，充分挖掘社会资源，加强了学校与属地、社区的合作，让传统文化教育走出校园，融入社会，形成更广泛的影响力。



图 4-13 学生在麦积山石窟、天水市博物馆、邓宝珊将军纪念馆等地开展实践研学

## 5. 国际合作

### 5.1 留学甘肃

开放是时代要求，合作是发展之需，推进职业教育高水平对外开放，是职业教育的新发展格局。2024 年，学校积极融入国际化新发展格局和国际化新发展需要，深入对接泰国教育部职业教育委员会及其下属院校，开展我校泰国海外分校筹备工作。依托“中泰 210 国际办学项目”，积极响应国家“一带一路”发展倡议，促进政校行企信息交流互通，让优势专业与技能走出国门，实质性输出我校有实力有特色的教育资源，助力提升泰国合作院校相关教育资源和教学水平。同时，开展来华留学生学历教育和本土员工技能培训，2025-2028 年计划累计培养超过 60 名泰国来华留学生。

### 5.2 合作办学

为搭建国际合作办学“立交桥”，更好地服务“中泰 210 国际办学项目”，2024 年，学校成功申报了“国际教育数字化平台项目”。项目以泰国合作院校作为我校合作办学承接单位，采用校企共建共享的“CCTE”模式开展合作办学，以互联网信息化教育技术为工具，以汉语和中国的优势学科为基础，以中外商贸文化交流服务为使命，以实用型现代化技能培养为路径，以高质量教育和就业需求为导向为核心，构建“汉语+商务文化+技能+就业”的一体化中外教育合作新模式。计划输出我校工业机器人专业联合人才培养方案及专业标准，逐步实现泰国来华留学生规模性联合培养、中资企业、泰国本土企业员工批量技能培训、中泰联合科研、师资培训等多维度人文交流活动。同时积极对接中资企业或者泰国本土企业，建立海外产教融合基地，实施本土员工培训及来华留学生实习就业。目前该项目已立项，处于等待招标阶段。

### 5.3 开发国家职业标准

学校积极探索职业教育“走出去”路径，不断提升国际交流合作水平。2024 年 4 月，我校作为牵头单位获批第一批“尼日利亚国家职业标准开发项目”中级焊工技术员（III 级）和焊工技术员/工程师（III 级）2 个标准开发项目立项建设，开辟了学校在国际交流合作的新通道。尼日利亚国家职业标准开发项目引入 CBET（能力本位教育与训练）先进职业教育模式及智能制造类专业标准，在智能焊接技术方面开展课程与教法改革，计划形成符合国际标准的人才培养方案与课程标准。目前，尼日利亚国家职业标准开发项目已完成 30%既定内容编写与审核。



图 5-1 尼日利亚国家职业标准开发项目立项单位授牌

### 5.4 国际交流

学校积极融入对外开放大格局，深度参与对外国际交流。6 月，学校受邀赴青岛参加机械工业产教科融合国际交流大会及课题启动会，对接机械行业需求与国际标准，

探索产教融合新模式。7月，参加“一带一路”高校联盟职教分盟年度会议，聚焦产教融合共同体建设，交流经验、共划蓝图。9月，受邀参加中国-乌兹别克斯坦、中国-巴基斯坦职业教育合作发展研讨会，深入研讨区域职教合作新篇，成功加入中巴国际产教合作联盟、中国-乌兹别克斯坦职业教育联盟，当选中国-乌兹别克斯坦职业教育联盟常务理事单位。10月，受邀参加第25届中国国际教育年会暨展览大会“一带一路”数字教育国际化发展分论坛，对标数字教育先进理念与模式，探寻数字赋能教育新路径。通过积极参加各类国际交流合作会议，学校进一步拓展了国际交流合作视野，持续扩大了我校在国际交流合作方面的活跃度和影响力。

下一步，学校将深度参与国家“一带一路”发展倡议，计划与中乌、中巴联盟开展线上线下交流活动不少于1次；参加国际职教峰会不少于1次，达成双学历、国际技能认证合作意向各不少于1项。积极推进国际师生互访计划，拟邀请外籍专家来校讲学，派遣教师赴海外研修。计划泰国分校完成师资储备10人，敲定课程8门，制定管理细则15项，实现招生人数达10-15人；启动甘肃机电职业技术学院泰国分校的揭牌仪式，实现首批10-15名来华留学生学籍注册。全面提升学校国际化水平，逐步打造国际化品牌。



图 5-2 学校参加机械工业产教融合国际交流大会

图 5-3 学校成功加入中巴国际产教合作联盟

## 6. 产教融合

### 6.1 机制共筑

近年来，学校始终紧扣职业教育的时代使命，不断深化产教融合、校企合作，切实遵循职业教育的办学模式和发展规律，持续积极探索具有中国特色的产教融合模式，统筹推进“一体两翼”工作。以面向全国、服务西北地区智能装备制造为目标，坚持将“校企合作、产教融合、工学结合”的理念贯穿于人才培养过程中，大力推进职业



院校与行业企业、本科院校密切合作，不断探索一体化办学新路径，有效搭建了产教融合、校企合作平台，初步形成了协同育人模式和产教协同发展的格局。2024年5月，学校联合京东方科技集团股份有限公司、北京信息科技大学，牵头共同组建了全国半导体显示行业产教融合共同体，集结了行业组织、学校、科研机构、上下游企业等在内的100余家成员单位，联动构建产业链、创新链、人才链、教育链融合发展机制，进一步深化产教融合、科教融汇，着力推进产业发展、科技创新、人才培养一体化部署，实现产教共兴的格局。

学校牵头组建了甘肃省机电职教集团、天水装备制造业职教集团、甘肃省智能制造职教集团和机械行业智能装备制造（西北）职教集团等4个职教集团，不断完善牵头组建的职教集团管理运行相关制度，不定期召开职教集团年会。依托优势专业，不断深化产教融合，先后建成华天产业学院、天水锻压产业学院和奥迪产业学院、66创意产业学院等4个产业学院，制定《甘肃机电职业技术学院产业学院建设与管理办法》，规范产业学院建设与管理。完善“一平台、双主体、三融合”的协同育人模式，健全“四融入、五对接”机制，建成凸显“四区”特色的产教融合高地。

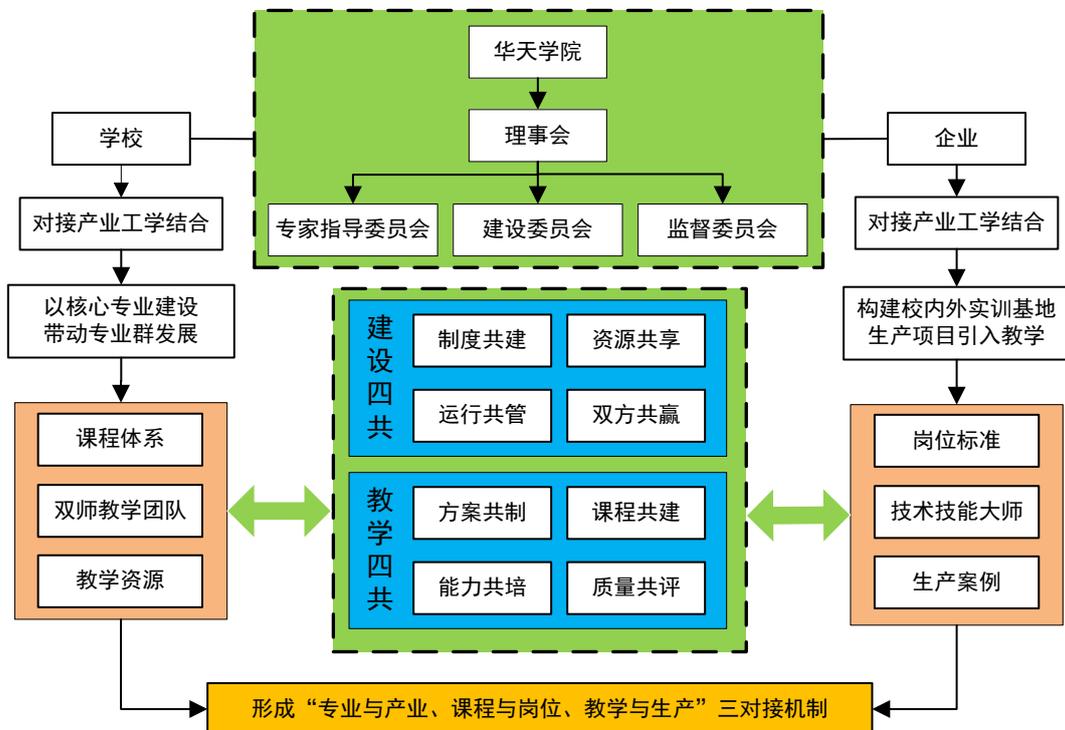


图 6-1 华天产业学院管理建设模式

依托华天产业学院，构建“校企协同育人的“甘肃机电模式”，与华天科技股份有

限公司共同制定了 2024 级人才培养方案和顶岗实习方案。《产业学院“小芯片、大平台、三融合”培养电子封测技术技能人才的探索与实践》案例获评“机械行业职业教育 2023 年度优秀产教融合发展成果”。组织 121 名“华天订单班”学生赴华天参加实践教学，积极宣传招生 2024 级“华天订单班”学生 47 人，组织企业导师对订单班学生开展理论教学和实践指导。



图 6-2 机械行业职业教育优秀产教融合发展成果



图 6-3 学生赴华天学院实践

依托奥迪产业学院，打造了省内首个“前厂后校”产教融合汽车实训基地，承担了 2023 级汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销专业 5 个班共 230 人次的实训教学工作。完成了第二届“奥迪订单班”共 30 名学生的培养，组建了由 20 名学生组成的第三届“奥迪订单班”。组织车辆工程学院 20 余名教师赴产教融合汽车实训基地进行为期 40 天的企业实践锻炼。引进奥迪认证培训体系，校企共同编写实训教材一部。举办“未来驾驭，梦想启航”校园车展暨“奥迪订单班”教学成果展示活动，组织中盛鹏泽集团专场招聘会及“奥迪订单班”宣讲会，让企业走进校园、走到学生中来。



图 6-4 第三届“奥迪订单班”开班仪式



图 6-5 “奥迪订单班”教学成果展示活动

依托锻压产业学院，围绕学校智能焊接技术、模具设计与制造等特色优势专业，

大力开展“五金”建设，邀请天水锻压机床（集团）有限公司安琪等技术技能大师开展智能焊接技术专业建设研讨会，共同制定人才培养方案。建成“天水锻压教师培训基地”，组织机械工程学院 30 余名教师赴教师培训基地进行为期 42 天的企业实践锻炼。组织完成 2022 级智能焊接技术专业 58 名学生赴天水锻压机床（集团）有限公司完成 4 周专业实训教学活动。

### 案例 13 学校牵头成立全国半导体显示行业产教融合共同体

为深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，围绕人才需求，促进行业端、院校端、科研端协同发展，系统构建人才培养体系，2024 年 5 月 8 日，在工信部教育与考试中心、机械工业教育发展中心、甘肃省教育厅、甘肃省工信厅指导下，学校联合京东方科技股份有限公司、北京信息科技大学，牵头共同组建了全国半导体显示行业产教融合共同体，共同体集结了包括行业组织、学校、科研机构、上下游企业等 100 余家成员单位，构建了以“理事会为核心、秘书处为指导、成员单位为主体”的协同治理共同体机构。

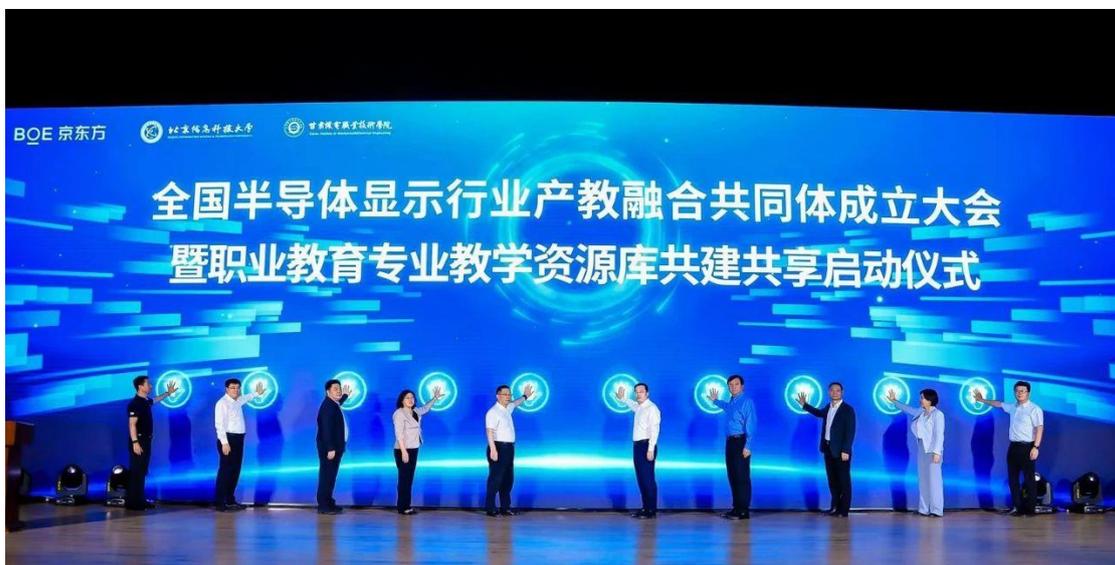


图 6-6 全国半导体显示行业产教融合共同体启动仪式

自成立以来，共同体单位成员深入实施“领航、铸魂、强基”三大工程，构建了“三全育人”思想政治工作新格局，全年入选省级党建工作标杆院系 12 个、样板党支部 32 个，50 人被评为全省优秀党务工作者，荣获“五四红旗团委”称号 35 个，培训



德育骨干管理人员 109 人、思政课专任教师 352 人，打造省级思政微课 376 个，立项省级课程思政研究项目 42 项、省级课程思政示范专业 16 个，培育省级校园文化品牌 97 个。

共同体以“五金”建设为抓手，着力提升人才培养适配度。成员单位开展深度调研 10 余次，依据产业链分工对人才的要求，打造新一代信息产业相关核心专业。重构课程体系，开发专业核心课程 14 门，修订专业人才培养方案 50 个、课程标准 85 个、教学资源建设标准 63 个，建成 2024 年职业教育国家在线精品课程 40 个，获得标杆课程称号 29 个。成立现场工程师学院 6 个，实施现场工程师专项培养计划 13 项，新增现代学徒制试点专业 28 个，班级 84 个，校企共建专业 25 个，组建 49 个订单班。入选国家级示范性虚拟仿真实训培育项目 4 个、职业教育产教融合校企合作典型案例 8 个，建成省级创新创业示范试点专业 7 个、省级骨干专业 12 个。建立 20 个科技实践教学基地和 18 个“大思政课”实践教学基地，将立德树人的教育理念与技能操作实践紧密结合，为培养德才兼备的新时代人才提供了有力支撑。同时，与 25 所国际学校建立合作关系，共同搭建起国际化人才培养的桥梁，致力于培育具备全球视野的高端人才。

## 6.2 专业设置

围绕国家重大战略，服务新型工业化、甘肃省“强工业”行动、“一核三带”区域发展格局和天水市“工业强市、产业兴市”战略部署，以培养地方经济和社会发展所需高素质技术技能人才为主要任务，紧密对接装备制造等我省 14 个重点产业链，结合自身发展优势、办学定位、办学条件，以专业群建设为纽带，优化专业布局，适应产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、现代信息技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，改造升级大数据与会计、电子商务、工程造价等传统专业，专业特色明显，与产业契合度高，为我省经济社会高质量发展提供高质量的技术技能人才支撑。

学校建立了专业预警和动态调整机制，不断优化调整专业结构布局，2024 年设置高职招生专业 34 个，根据专业群建设规划和布局，2024 年按照《甘肃机电职业技术学院“十四五”专业发展规划》，停招了输配电工程技术专业，新申报了智能机电技术、智能制造装备技术 2 个新专业，持续调整优化专业结构。目前学校有国家级骨干专业 1 个，省级骨干专业 3 个，省级高水平专业群 1 个。



表 6-1 专业类别分布情况

专业大类	专业数
财经商贸大类	3
电子与信息大类	6
交通运输大类	3
能源动力与材料大类	4
生物与化工大类	1
土木建筑大类	2
文化艺术大类	2
装备制造大类	14
<b>合计</b>	<b>34</b>

表 6-2 学校专业群及专业设置一览表

专业群	专业名称	专业大类	二级类别
机械制造与自动化专业群	机械制造及自动化	装备制造大类	机械设计制造类
	数控技术	装备制造大类	机械设计制造类
	智能焊接技术	装备制造大类	机械设计制造类
	模具设计与制造	装备制造大类	机械设计制造类
	数字化设计与制造技术	装备制造大类	机械设计制造类
	材料成型及控制技术	装备制造大类	机械设计制造类
电气自动化技术专业群	电气自动化技术	装备制造大类	自动化类
	电梯工程技术	装备制造大类	机电设备类
	应用电子技术	电子与信息大类	电子信息类
供用电技术专业群	供用电技术	能源动力与材料大类	电力技术类
	电力系统自动化技术	能源动力与材料大类	电力技术类
	输配电工程技术	能源动力与材料大类	电力技术类
	风力发电工程技术	能源动力与材料大类	新能源发电工程类
机电一体化技术专业群	机电一体化技术	装备制造大类	自动化类
	工业机器人技术	装备制造大类	自动化类
	智能控制技术	装备制造大类	自动化类
	机电设备技术	装备制造大类	机电设备类



专业群	专业名称	专业大类	二级类别
	化工装备技术	生物与化工大类	化工技术类
汽车检测与维修技术专业群	汽车检测与维修技术	交通运输大类	道路运输类
	汽车技术服务与营销	交通运输大类	道路运输类
	新能源汽车技术	装备制造大类	汽车制造类
	城市轨道交通机电技术	交通运输大类	城市轨道交通类
计算机应用技术专业群	大数据技术	电子与信息大类	计算机类
	计算机应用技术	电子与信息大类	计算机类
	人工智能技术应用	电子与信息大类	计算机类
	信息安全技术应用	电子与信息大类	计算机类
	物联网应用技术	电子与信息大类	电子信息类
	数字媒体艺术设计	文化艺术大类	艺术设计类
	视觉传达设计	文化艺术大类	艺术设计类
电子商务专业群	电子商务	财经商贸大类	电子商务类
	现代物流管理	财经商贸大类	物流类
	大数据与会计	财经商贸大类	财务会计类
	工程造价	土木建筑大类	建设工程管理类
	智能建造技术	土木建筑大类	房地产类

### 6.3 资源共建

根据行业、企业人才培养规格需求，持续拓展校企合作领域，深化校企在人才培养方案制定、专业建设、课程建设、教材开发、基地建设、企业员工培训、教师实践等方面的合作。

一是共研人才培养方案。着力培养学生学习能力、工作能力、创新能力、以及职业素养，提高学生综合素质，增强学生社会适应力，与天水锻压机床（集团）有限公司安琪工作室安琪大师、中望软件工程师、天水海林轴承厂、北京华航唯实科技股份有限公司、甘肃中盛奥华汽车销售服务有限公司等企业技术骨干共同制定了 2024 级专业人才培养方案。

二是加强课程开发。与天水海林轴承厂共同开发了《电机与电气控制》、《自动化

生产线安装与调试》等课程，与北京华航唯实科技股份有限公司共同开发了《工业机器人编程与调试》《机器人系统集成》《工业机器人安装与调试》等课程，与厦门优优汇联信息科技股份有限公司开发了《网店开设运营实战》课程，与天水 66 号文化创意园合作开发了《广告工艺与材料》课程，在《增材制造工艺》课程中融入天水雕漆厂 3D 打印花瓶漆胎研发项目，将教学与实践紧密结合，培养了学生的动手能力和技术创新意识。

**三是扎实推进教材建设。**与天水锻压机床（集团）有限公司共同开发了《智能焊接技术专业学生实训手册》《液压与气压传动实训》《物流虚拟仿真实训教材》，修订了《公差配合与测量技术》实训教材；与甘肃中盛奥华汽车销售服务有限公司合作，结合奥迪汽车生产实际，开发了《汽车认识与使用》《汽车发动机构造与检修实训》《新能源汽车维护实训》等校本教材，与北京华航唯实科技股份有限公司合作，引入最新的工业机器人技术和应用案例。及时将企业的实际案例、生产工艺、技术标准等融入教学，保证了教材的适用性、先进性和时效性。

**四是着力打造共享型实践基地。**与天水锻压机床（集团）有限公司合作共建焊接生产实训基地，为学生提供“四真”生产性实训车间，完成 2022 级智能焊接技术专业学生《焊接方法与设备》、《焊接机器人》等实训任务。与联钢精密科技（中国）有限公司共享实践基地，组织成立“联钢班”订单班，以“厂中校”“校中厂”的形式开展实习实训。以企业“钢管制造装备及生产线 MES 省级工程中心”为基础，共建“产教融合重型宽厚板件智能机器人焊接实训基地”，并挂牌“甘肃机电职业技术学院教师企业实践基地”。与北京华航唯实科技股份有限公司合作，引入先进的工业机器人实训设备和教学资源，打造了一个集教学、实训、科研、竞赛于一体的综合性实践教学平台。与中盛奥华汽车销售服务有限公司共建奥迪学院产教融合汽车实训基地基础上，2024 年，学校又投入 260 余万元对该实训基地进行设备升级改造，采购奥迪动力实训模块、奥迪新能源汽车实训模块、奥迪整车实训模块、MR 混合现实交互实训模块等实训设备，进一步丰富了实训基地的教学场景。



图 6-7 焊接生产实训基地



图 6-8 奥迪学院产教融合汽车实训基地基础

### 案例 14 打造产学研赛创一体合作平台

自 2020 年以来，学校与天水锻压机床（集团）有限公司签订了一系列校企合作协议，逐步完善了校企合作规范与框架。

校企双方定期开展专业人才培养方案研讨会，从企业所需出发，共同制定制定、修订专业人才培养方案和课程标准等相关教学文件。同时，积极推进“安琪工作室”共建，聘请企业技艺精湛的技术骨干担任学校实习实训教师。



图 6-9 校企合作参与人才培养方案、专业建设研讨会

双方建成“产教融合重型宽厚板件智能机器人焊接实训基地”样板工程，被认定为第一批省级职业教育校企合作典型生产实践项目。成立“锻压产业学院”，聚焦产业关键技术、核心工艺和共性问题等开展联合攻关，成功申报了“基于机器人操作的全伺服微型折弯机单元”和“总控室项目”等项目，以技术创新赋能企业生产。校企建立“双师型”教师培训基地和学生实训基地，以真实生产案例为依托，定期开展教师实践培训，切实提升了学校教师的专业水平和实操能力。为学生实施“个性定制、精

准实施、精细服务、实景体验”育训模式，进一步提升了实践育人水平。近年来，学校师生在各级给类技能大赛中屡创佳绩。

## 6.4 人才共育

学校以校企人才共育作为全面提升教育质量的关键突破口，不断开拓和加强各方面与企业的联系和合作，充分发挥企业在职业教育中的重要办学作用，进一步提升了学校人才培养的匹配度与适应性，不断加强了学生岗位适应能力和综合职业素养。

与联钢精密科技（中国）有限公司合作组建订单班——“联钢班”，通过学生自愿申请，企业审核，最终确定 30 名 2023 级数控技术专业学生。设立了联钢奖学金和困难资助金。为鼓励学生留在企业一线从事生产运行、维护、管理等岗位工作，学生取得毕业证后，在公司工作满 1 年报销第 1 年的学费，满 2 年报销第 2 年学费，满 3 年可报销第 3 年学费。



图 6-10 “联钢班”牌匾



图 6-11 “联钢班”开班仪式

与甘肃中盛奥华汽车销售服务有限公司合作组建第三届订单班——“奥迪班”。成立产教融合教学指导委员会，按照企业对接学校、工厂对接基地、产业对接专业、师傅对接教师、岗位对接课程的“五个对接”原则，以实际生产工作岗位为主线，以主要岗位的工作过程为基础，依据职业资格标准，提炼职业能力和职业素养，构建基于工作过程的课程体系，创建“学生→学徒→员工”三位一体的人才培养模式，形成“教师、师傅”协同育人体系，推动产学研用协同发展。



图 6-12 第三届奥迪订单班开班仪式

与厦门优优汇联信息科技股份有限公司合作，开展“**Young 帆计划**”网店开设运营实战教学，47 名《电子商务》专业学生以实训课程形式在网上开设了自己的店铺，其中 30 名学生店铺运营良好，实现了月均销售额增长 2%。部分学生成功打造出爆款商品，获得了可观的利润。

与天水锻压机床（集团）有限公司、联钢精密科技（中国）有限公司、江苏嵘泰工业股份有限公司、新疆天业（集团）有限公司、天水海林轴承厂、北京华航唯实科技股份有限公司、天水飞天雕漆家具有限责任公司等多家企业签署长期合作协议，建立校外实训基地。

#### 案例 15 电梯工程技术专业实施岗课赛证综合育人

学校与奥的斯电梯管理（上海）有限公司签订校企合作协议，围绕“奥的斯电梯”订单班专业人才培养方案制订、课程构建、课程标准修订、师资互聘、实习就业安排、职业技能培训等内容进行深度合作，实现了“岗课赛证融通”综合育人。

学校聘任 3 名企业培训技术专家与校内 4 名“双师”型专业教师共同组建导师团队，形成校内校外双导师教学、管理、考核评价一体化。校企双方制定了《电梯工程技术》专业人才培养方案，基于岗位工作内容纳入新技术、新规范、新标准，完成了《电梯安装实训指导书》校本实训指导书的编写，规范了双向育人实施的教与学。校企双方开展教学督导、学生双向考核、跟踪调研，不断总结经验教训，改进教育教学

方法，提高教育教学质量。同时，校企双方参与学生全过程学习指导，校企文化、工匠精神、劳动教育全程融入，全方位开展人才培养，提高学生的职业素养和对企业价值的认同。

2024 年通过校企共同开展专业实训、技能培训、技能评价、考证指导，电梯工程技术专业学生，获国家技能大赛三等奖 1 项，省级技能大赛获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。电梯操作证书取证率高达 96%，中级技能等级取证率为 100%。学生就业率均为 100%，实现了学生高质量就业，为电梯行业可持续发展储备合格人才。



图 6-13 电梯工程技术专业学生与企业导师合影

## 6.5 双师共培

### 6.5.1 行业导师队伍建设情况

学校制定《甘肃机电职业技术学院行业导师聘任与管理暂行办法》，进一步支持、鼓励、规范学校聘任具有先进生产实践经验的企业人员担任行业导师，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，以提升教育教学质量和学生就业竞争力。2024 年，学校有“行业导师”137 人。其中，机械工程学院 36 人，电气工程学院 33 人，智能控制学院 19 人，车辆工程学院 11 人，信息工程学院 17 人，经济管理学院 21 人。



表 6-3 各二级学院行业导师数量

序 号	二级学院	数 量
1	机械工程学院	36
2	电气工程学院	33
3	智能控制学院	19
4	车辆工程学院	11
5	信息工程学院	17
6	经济管理学院	21
总计		137

### 6.5.2 教师企业实践情况

学校不断拓展教师赴企业实践渠道，持续加大企业交流力度，鼓励教师积极赴企业生产一线，参与企业技术攻关、项目研发、工艺改进等项目，进行实践锻炼，并将教师赴企业实践锻炼实践纳入职称评定条件，以促进教师专业技能提升。2024 年，学校共组织安排教师深入到企业开展实践锻炼 179 人。

### 6.5.3 “双师型”教师队伍建设情况

组建由企业能工巧匠和校内专任教师构成的“双师团队”，开展校内校外“双向训练系统”，构建“一院双练，双师合作”的发展模式，助力提升学校“双师型”教师发展新动能。

一是“内练”育人内功。以校内“实训基地”为中心，共建“校企融合”联盟，充分发挥党员的先锋模范作用，组建企业师傅与专业教师“双师合作”教学团队，安排企业工程师和技术能手到校任教、开设讲座，以行业技术赋能校内教育教学。

二是“外练”技能外功。以校企共建“产业学院”为依托，充分挖掘合作企业资源，促进理论与实践贯通融合。

2024 年，学校新认定“双师型”教师 5 人，现有“双师型”教师共 265 人，占比 53%。

### 6.5.4 师资培训提升情况

近年来，学校不断健全完善教师培训管理制度，通过国家级、省级、校内培训、专题培训等方式，多措并举，不断完善教师专业知识、专业技能、专业态度，提升教师综合素质和专业能力。



2024年，学校选派教师参加国培项目46人次、省培项目28人次，组织参加寒暑假研修529人次，组织开展校内教师教学能力提升培训6期共256人次、校内教师数字素养培训388人次、辅导员专题培训145人次、新入职教师培训81人次、全省高校教师岗前培训131人次。

表 6-4 教师参与各类培训情况

序号	项目名称	人次
1	国培项目	46
2	省培项目	28
3	寒暑假研修	529
4	校内教师教学能力提升培训	256
5	校内教师数字素养培训第一期	388
6	辅导员专题培训	145
7	新入职教师校内培训	81
8	全省高校教师岗前培训	131
总计		1604

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

一是**聚焦政治建设，筑牢政治忠诚**。学校始终把党的政治建设摆在首位，持续把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻落实党的二十大精神、二十届三中全会和全国全省教育大会精神，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话特别是视察甘肃时重要讲话重要指示精神，扎实开展党纪学习教育活动。严格落实“第一议题”制度，召开党委理论学习中心组学习会12次。完善和落实基层党组织“三会一课”、教职工“二、五”集中学习会等制度，及时跟进学习党的新思想、新观点、新论断、新要求，引导全体师生在学思践悟中深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格遵守党的政治纪律和政治规矩。贯彻执行党委领导下的校长负责制，严格落实“三重一大”决策机制，积极发扬民主，提升科学决策、民主决策、依法决策水平。做到会前有准备、会中有主题、会后有落实，全年召开党委会25次、院长办公会14次，研究事宜300余



项，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

**二是狠抓组织建设，夯实组织基础。**学校着重突出政治能力，不断强化干部队伍建设，高质量召开学校第二次党员大会，选举产生新一届两委委员。新提拔任用校级领导 4 人。修订《甘肃机电职业技术学院中层干部选拔任用管理办法》，根据学校内设机构干部配备职数，11 名正科级干部、30 名副科级干部，为推动学校高质量特色发展提供坚强保障。优化调整基层党组织设置，按照业务相近、规模适当、便于管理的原则，新设立（单设）教辅机构和技师学院 2 个党支部，并对各基层党组织所属部门进行调整。按照“书记懂专业、院长懂党建”的要求，配齐配强 6 个二级学院党总支书记、院长，并足额配备专职组织员和党务干部，有力提升基层党组织凝聚力和战斗力，党建引领事业发展能力不断增强。严格落实党组织党政联席会议、党组织书记例会、“三会一课”、主题党日等组织生活制度，压紧压实党建工作责任，切实提高组织生活质量。2024 年学校信息工程学院党总支、直属第三党支部被省委教育工委遴选为“标杆院系”和“样板党支部”培育创建单位。严把党员发展质量关，注重对高层次人才和青年教师的政治引领、政治吸纳，73 名优秀师生光荣入党。组织开展庆祝建党 103 周年系列活动，表彰优秀共产党员、党务工作者 33 人、基层党组织 2 个，为 3 名老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章。

**三是强化作风建设，筑牢纪律防线。**严格落实党委管党治党主体责任，党委会研究部署全面从严治党工作 4 次，常态化分析研判形势任务，及时发现整改各领域存在的问题，确保政治监督更加精准、责任落实更加有力、廉政教育更加深入、管权束权更加聚焦、执纪问责更加严格、自身建设更加扎实。有序推进“群众身边不正之风和腐败问题集中整治专项行动”，开展学校财务管理集中整治和安全生产“百日行动”督查 2 项专项工作，及时梳理整治督查中发现的共性和易发多发问题清单，下发各单位、各部门做好日常隐患排查和整改规范。结合干部提拔和轮岗交流，开展廉政谈话 51 人次。持续做好“月月有警示”等经常性纪律教育，打造看得见、叫得响、有特色的廉洁文化品牌。

**四是突出党建引领，形成工作合力。**将党建工作与学校发展深度融合，推进党建业务双融双促。深化管理体制变革，严格按照规定程序，完成学校新一轮《章程》修订；制订出台《校院两级管理实施办法（试行）》，全面激发二级学院办学活力。大力推进人才队伍建设，制定《预引进在读博士研究生管理暂行办法》，2024 年，通过高层

次人才引进、急需紧缺、公开招考等方式吸纳高水平人才 86 人。开展职业本科创建，推进职教本科申办准备工作，科学谋划本科专业布局，确定首批 6 个升本专业；推动思政教育守正创新。邀请校内外专家开展理论宣讲 13 次，开展交流研讨活动及教学观摩 20 余场，建设思政课示范课堂 4 个。不断增强群团组织活力。胜利召开教职工代表大会，开展各类校园文化活动 22 次。深入企业走访调研，开展企业调研走访活动，实地走访调研企业 129 家。依托企业新建教师培训基地和实践基地 8 个，完成教师入企业实践和职业技能培训 265 人次。科研实力不断增强。制订《横向科研项目管理办法（试行）》《科技成果转移转化实施细则（试行）》，全年立项各级各类科研 103 项，其中纵向项目 67 项、横向技术服务项目 36 项，到款额 397.82 万元。

### 案例 16 高标准高质量高成效 扎实推动党纪学习教育走深走实

2024 年 4 月 7 日中共中央办公厅印发《关于在全党开展党纪学习教育的通知》，要求自 2024 年 4 月至 7 月，在全党开展党纪学习教育，认真学习《中国共产党纪律处分条例》，做到学纪、知纪、明纪、守纪。

一是把握目标要求，深学细悟新《条例》。原原本本学，推动《条例》入脑入心，校党委把《条例》作为理论学习中心组学习的重要内容，集中学习 5 次，交流研讨 5 次。举办县处级以上干部读书班集中学习 5 次，围绕“六大”纪律交流研讨 4 次。各基层党组织通过“三会一课”、主题党日等形式开展集中学习 69 次，交流研讨 24 次，书记讲纪律党课至少 1 次。



图 7-1 党纪学习教育读书班



图 7-2 党纪学习教育专题辅导报告会

二是加强氛围营造，耳濡目染强引导。邀请校外专家作专题辅导 2 次，进一步净

化党员干部心灵，达到警钟长鸣的目的。充分发挥党组织阵地宣传优势，大力转载、宣传权威解读文章 7 篇。组织新提拔干部、关键岗位干部 44 人参加党纪学习教育集体廉政谈话会，营造风清气正、积极向上的工作氛围。

三是抓好教育警示，对照典型照镜子。分批次组织全体中层干部、新提拔干部和关键岗位干部集中观看《持续发力 纵深推进》《扣好廉洁从政第一粒扣子》等警示教育片，提升党员干部思想觉悟。用好身边“活教材”开展同级同类警示教育，先后 2 批组织党员领导干部、关键岗位干部、普通党员 55 人赴天水监狱、甘谷监狱开展警示教育活动，进一步筑牢“不敢腐、不能腐、不想腐”的思想防线。



图 7-3 学校召开党委（扩大）会暨党纪学习教育总结会

## 7.2 政策落实

一是建立健全宣传思想工作机制。成立宣传思想工作领导小组，将工作开展情况纳入学校党建工作和意识形态工作责任制，纳入领导班子、领导干部目标管理和监督执纪问责范围，提升宣传思想工作的科学化、规范化和制度化水平。

二是抓实抓细政治理论学习。坚持把学习宣传贯彻党的二十大精神，二十届二中、三中全会精神作为首要政治任务，多措并举学习宣传贯彻总书记视察甘肃重要讲话精神和全国全省教育大会精神。组织开展 13 次中心组学习，通过校领导听评讲思政课、藉滨讲堂等开展理论宣讲。

三是持续推进意识形态工作责任制落实落细。制定《2024 年意识形态工作要点》，



党委会议全年专题研究意识形态工作 4 次，组织 140 多名思政课教师、网评员、辅导员开展《坚定不移做好新时代意识形态工作》专项培训。建立网络舆情常态监测和预警机制、网络舆情联合应对处置机制，严格落实“三审三校”“一会一报”制度，确保各类意识形态阵地可管可控。

四是坚持完善大统战工作格局。制定印发学校《防范抵御宗教传播渗透加强平安校园建设工作实施方案》和《工作任务清单》，积极组织开展统战、学工、保卫等一线队伍专门培训。选派统战工作人员参加省市两级相关培训 3 人次；开展校内辅导员、班主任统战工作专题培训 142 人次。

### 7.3 办学条件达标工程

2024 年，学校在去年办学达标的基础上，围绕弱项短板，持续加强人才引进力度和资金投入，努力改善办学条件，办学条件各项指标进一步优化。

专任教师 498 人，行业导师 137 人，折合教师数 560 人。在校生 9708 人。生师比 17.3:1。

占地面积 598546.97 平方米（折合 897.8 亩），生均 61.66 平方米。

校舍建筑面积 370689.50 平方米，生均 38.18 平方米，其中教学行政用房面积 202791.19 平方米，生均 20.88 平方米。

教学科研仪器设备值共计 11944.89 万元，生均 12304 元。

纸质图书 82 万册，数字资源折算 45.74 万册，图书共 127.75 万册，生均 131 册。

表 7-1 学校核心办学条件指标

序号	指标名称	指标值
1	生师比	17.3:1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	50.4%
3	生均教学行政用房（平方米/生）	20.88
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12304
5	生均图书（册/生）	131

### 7.4 学校治理

#### （1）领导机制和队伍方面

把健全和完善学校制度，推进学校治理体系和治理能力现代化摆上党政重要议事日程，纳入学校“十四五”事业发展规划和年度工作计划。成立依法治校领导小组，由党委书记、校长挂帅任组长，主管依法治校工作的副校长任副组长，其他班子成员、保卫处、办公室、组织部、宣传部、学工部、人事处等职能处室和二级学院负责人为成员。领导小组下设办公室，办公室设在保卫处，配备工作人员具体落实依法治校工作。聘请专业律师作为学校常年法律顾问。率先在全省高校建立 ISO9001 质量管理体系，构建质量监控与评价体系，实现目标管理与过程控制相结合。

### （2）规章制度建设方面

修订印发《甘肃机电职业技术学院章程（2024）》，进一步凝练学校办学特色、办学经验，明确办学理念、办学宗旨、领导体制、组织架构以及各个主体的权利与义务等。修订《学校制度汇编（2023）》，新建 42 项、修订 27 项、废止 33 项，新汇编收纳制度共 316 项。其中，《党群制度》58 项、《行政综合制度》45 项、《教学科研制度》54 项、《学生管理制度》58 项、《后勤保障制度》101 项，实现校内规章制度与章程相配套，整体上形成了较为完善的学校内部管理制度体系，为依法治校提供了新的制度保障。

### （3）内部治理结构方面

修订完善《党委领导下的校长负责制实施细则》《“三重一大”事项集体决策实施细则》，明确界定学校党委会、院长办公会议等议事范围和议事规则，重大决策前，建立公开征求意见、公示监督制度。深化校、院两级管理体制，明确二级学院办学主体地位，实行目标管理、过程控制、绩效考核。制定《二级学院党政联席会议议事规则》，完善基层决策机制。建立有效的监督、咨询机制，每年定期召开教代会、学代会等，充分发挥群团组织在学校民主管理与民主监督中的重要作用。健全信息公开制度，依法依规公开有关事项。建立学术委员会，挂靠在质量管理处，组织架构清晰，作用发挥良好。

### （4）师生权益保障方面

推行以校内申诉为基本形式的教职工诉求表达机制，设立举报电话、举报信箱等受理师生来信来访，依法调解校、师、生之间的矛盾。成立职称评审、人才招引、评先选优等专责组，负责教职工职称评聘、引进、考核等工作，纪检部门全程参与，结果向全校公示。健全《兼职教师聘用及管理办法》《科研奖励实施办法》等制度，成立



教师发展中心，完善工会福利保障机制，切实维护教职工合法权益。设立党委书记、校长信箱，对学生提出的意见和建议，有关部门及时给予答复。建立校领导值周例会制度和校领导联系二级学院、中层干部包抓班级制度，定期与学生代表沟通座谈，倾听学生意见和建议。成立学生伙食管理委员会，吸纳学生参与食堂管理。成立学生申诉处理委员会及办公室，负责处理学生退学或违纪、违规处分等申诉事宜。建立特质学生信息库，制定特质学生帮扶管理办法，党员干部“一对一”帮扶特殊群体学生。建立困难群体学生救济制度，开设勤工助学岗位，设立心理咨询中心、就业指导中心等机构，构建资助、教育和成长工作体系。

#### （5）法律风险防控方面

制定《内部控制制度汇编》，对资产、合同等事项从流程上设置闭环管理体系，有效降低系统性风险。健全重大决策风险评估及合法性审查程序机制，强化合同、协议及重大事项管理。加强审计和审计整改工作，强化审计内部监督作用。强化财务、资产、招标采购等关键环节管理，建立经费使用监督机制，完善政府采购流程和计划论证，规范国有资产管理。建立法律顾问制度，在重大决策中提供法律意见。加强对学校教学、生活、活动设施的安全检查及师生安全教育，预防和减少学生伤害事故发生；建立健全各类事件应急预案，增强预防和妥善处理事故能力，多重保障学生权益。

## 7.5 经费投入

### 7.5.1 办学经费投入情况

学校 2024 年经费总投入 24032.66 万元。其中财政拨款收入 18421.78 万元，包括人员经费 5345.12 万元，公用经费 1992.44 万元，现代职业教育专项资金 8632 万元，校园建设及维修维护资金 69 万元，军事训练补助经费 62.22 万元，教育科技创新专项经费 35 万元，高校大学生创新创业专项资金 20 万元，大学生应征入伍补助经费 11.6 万元，学生资助补助资金 2254.4 万元；事业收入 4681.88 万元；非同级财政拨款收入 83.1 万元；其他收入 845.9 万元。

### 7.5.2 学生资助情况

2024 年学校共发放各类学生资助资金 2160.19 万元。其中评审国家奖学金 22 名，涉及资金 22 万元；国家励志奖学金 368 名，涉及资金 220.8 万元；国家助学金 4008 名，涉及资金 1563.8 万元；助学贷款奖补 292 名，涉及资金 14.6 万元；服兵役国家教育资



助 304 名，涉及资金 233.94 万元；国防奖学金 88 名，涉及资金 44 万元；春节慰问 200 名，涉及资金 10.5 万元；突发事件帮扶 6 名，涉及资金 0.55 万元；技能大赛培训资助 26 名，涉及资金 1.85 万元；勤工俭学岗位资助 95 人，涉及资金 31.5 万元；运动会餐补 6700 人次，涉及资金 15.43 万元，助力“天水麻辣烫”志愿者资助 1.22 万元。

表 7-1 各类资助发放一览表

序号	资助名称	学生人数	资助金额（万元）
1	国家奖学金	22	22.0
2	国家励志奖学金	368	220.8
3	国家助学金	4008	1563.8
4	助学贷款奖补资金	292	14.6
5	服兵役国家教育资助	304	233.94
6	国防奖学金	88	44.0
7	春节慰问	200	10.5
8	突发事件帮扶	6	0.55
9	技能大赛培训资助	26	1.85
10	勤工俭学岗位资助	95	31.5
11	运动会餐补	6700	15.43
12	天水麻辣烫志愿者资助	\	1.22
总计		12109	2160.1934

### 7.5.3 专项经费保障情况

学校持续健全高校思想政治工作体系，按照每生每年不低于 40 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师学术交流、实践研修等。按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政专项工作经费，按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费，保障了有关专项工作顺利开展。

## 8.挑战与展望

### 8.1 挑战

一是专业内涵建设需持续提升。随着经济社会发展和产业结构转型升级，社会对

技术技能人才的需求在不断变化、不断提高，产业升级对专业设置和优化提出了新挑战，新技术、新业态、新标准对高等职业院校的专业设置提出了新挑战，复合型、创新型技能人才需求对人才培养模式变革和创新提出了新挑战。这对职业院校人才培养模式、课程体系、教材开发、高水平教学环境和条件、实训实习基地建设、高层次教学组织与教学方式变革、高水平师资队伍和管理队伍建设、高质量学生综合素质和职业能力培养提出了全新的需求和挑战，促使学校产教融合与校企合作办学模式、课堂教学方式、技能训练方式、质量评价标准建设需要进一步改革、创新和完善，以更好服务新型工业化和新质生产力发展。

**二是师资队伍结构有待不断优化。**根据申办本科层次职业学校对师资队伍建设的新要求，现有教师数量基本满足要求，但具有博士学位的教师数量偏少，引进困难，现有教师队伍后备力量储备不够，教师队伍学历有待进一步提升，研究生学历教师、高层次人才引进质量和数量与学校高质量发展的需求还存在一定的差距。教师职称结构有待优化，高级职称比例偏低，“双师型”教师比例还需进一步提升。

**三是产学研合作需纵深推进。**因受学校所处地理位置、办学层次及经费影响，学校在引进高层次科技人才、博士研究生方面存在较大困难，高层次科研人才短缺，加之现有教师总量不足，教师投入科研精力有限，横向项目申报和立项的力度不够，服务区域经济发展、服务企业尤其是中小微企业的能力还不高。科研成果转化力度不够，还存在对接企业、产业、行业不够紧密的现象。

**四是国际合作交流需破局开篇。**学校国际合作交流起步较晚，基础薄弱，开展的合作项目较少，在持续提高办学水平，扩大国际教育影响力方面还存在较大差距，服务国家“一带一路”教育行动计划与“文化走出去”战略等方面能力不足，还需健全国际合作交流方面管理制度，全面谋划，顶层设计，优化方案，为下一步拓展对外开放路径、搭建交流合作平台、开发合作项目、建设基地和资源等方面提供保障。

## 8.2 展望

今后，学校将全面坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、甘肃省十四次党代会精神、全国全省职业教育大会精神，

为将学校建设成为特色鲜明、国内知名的高水平高等职业院校，实现向本科层次教育跨越，秉持“知能合一、敢为人先”的办学理念，坚持“立足甘肃、面向全国、服务装备制造产业发展”的办学定位，牢固确立“厚基础、强内涵，扬特色、补短板，谋改革、促发展”的战略思想，全力推进“12351”战略布局，即紧扣“一个根本”，突出“两大重心”，构筑“三个高地”，实施“五项工程”，实现“一大目标”。全校党员、干部和广大师生员工要进一步凝心聚力、担当作为，做一颗永不生锈的螺丝钉，发扬“钉钉子”精神，善用狠劲、钻劲、韧劲敲好每一“锤”，钉准、钉实、钉牢每颗“钉”，用行动落实“12351”战略布局，奋力谱写新时代新征程的壮丽篇章。



附件：甘肃机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2024）

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生人数*	人	3208
2	毕业去向落实人数	人	2927
	其中：毕业生升学人数	人	494
	升入本科人数	人	494
3	毕业生本省去向落实率	%	45.01
4	月收入	元	5186
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2296
	其中：面向第一产业	人	37
	面向第二产业	人	1365
	面向第三产业	人	894
6	自主创业率	%	0.72
7	毕业三年晋升比例	%	48.46



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年
1	生师比*	——	16.48
2	“双师型”教师比例	%	53.2%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	7.55%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25.10%
4	专业群数量*	个	6
	专业数量*	个	44
5	教学计划内课程总数*	门	962
		学时	114969
	其中：课证融通课程数*	门	30
		学时	2022
	网络教学课程数*	门	38
		学时	2446
	校企合作课程数	门	5
		学时	964
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
7	在线精品课程数*	门	36
		学时	3140
	在线精品课程课均学生数*	人	206
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	13



序号	指标	单位	2024年
	接入国家智慧教育平台数*	门	2
	校级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数*	门	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	7
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数*	个	6
9	编写教材数	本	12
	其中：国家规划教材数*	本	5
	校企合作编写教材数	本	7
	新形态教材数	本	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.31
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12304.17



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2437
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	952
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1624
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2147
	D类：到大型企业就业人数*	人	137
2	横向技术服务到款额	万元	263.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	57
4	技术产权交易收入*	万元	5.33
5	知识产权项目数量	项	557
	其中：专利授权数量	项	482
	发明专利授权数量	项	5
6	专利转让数量	项	5
7	专利成果转化到款额	万元	2.7
8	非学历培训项目数*	项	74
	非学历培训学时*	学时	2548
	公益项目培训学时*	学时	336
9	非学历培训到账经费	万元	331.678



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
	其中：标准数量	个	0
	专业标准数量	个	0
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	0
	装备数量	个	0
2	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
3	接收国外留学生专业数	个	0
4	接收国外留学生人数	人	0
5	接收国外访学教师人数	人	0
6	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9708
2	年生均财政拨款水平	元	17287.64
3	年财政专项经费*	万元	1638.94
4	教职工额定编制数	人	440
	教职工总数	人	622
	其中：专任教师总数	人	498
	思政课教师数*	人	38
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	仅中职填报
	辅导员人数*	人	43
5	班主任人数	人	140
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7371
6	其中：学生体质测评合格率	%	49
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	710
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	5
9	聘请行业导师人数*	人	137
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	45584
	年支付行业导师课酬	万元	37.4
10	年实习专项经费	万元	12
	其中：年实习责任保险经费	万元	3