

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2024 第 5 期（总第 59 期）

职业教育研究所

2024 年 10 月 8 日

深入贯彻落实全国教育大会精神 培养更多大国工匠能工巧匠高技能人才

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对建设教育强国作出系统部署，指明具体路径，思想深邃、内涵丰富，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献。教育强国在朝着既定目标扎实迈进的新征程中，职业教育肩负着技能人才培养的重任，责任重大、使命光荣。职业教育战线要以习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神为引领，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，持续深化职业教育体系建设，在强国建设中展现职教担当。

一、深入贯彻落实全国教育大会精神，就是要认真学习、深刻领会习近平总书记重要讲话的核心要义。

习近平总书记在全国教育大会上指出，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。要“坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系”。这些新思想新论断为建设教育强国指明了前进方向，职业教育战线要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，在学深悟透、活学活用上下功夫。要以习近平总书记重要讲话精神为根本遵循，作为职业教育工作的行动指南和评价标准，内化于心、外化于行，推动职业教育主动服务经济社会发展、服务国家重大战略、服务人的全面发展。

二、深入贯彻落实全国教育大会精神，就是要准确把握职业教育的主要任务。

习近平总书记指出，要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工

匠、能工巧匠、高技能人才”，这是职业教育战线建设教育强国的主要任务。在职普融通上，要坚定职普融通是构建职教体系、强化职业教育的基本定位和价值取向，探索开展职普融通试点。要加强职业教育与基础教育融通，支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育；加强高中阶段教育融通，探索职普转换、学生多元选择的有效途径；规范优质中职学校与高等职业学校、应用型本科学校衔接培养模式；优化职教高考内容与形式；稳步扩大职业本科招生规模，以职普融通畅通技能人才成长通道。在产教融合上，要结合职业教育规律和我们正在做的工作，以“一体两翼”（“一体”即省域现代职业教育体系建设；“两翼”即市域产教联合体、行业产教融合共同体）为载体，进一步强化地方政府发展职业教育的主体责任，发挥企业作为重要办学主体的作用，凝聚政、行、企、校工作合力，以多元办学塑造产教融合新形态，推动职业教育扎根区域、融入产业，提高职业教育人才培养与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。

三、深入贯彻落实全国教育大会精神，就是要坚定做职业教育的实干家、行动派。

“一分部署，九分落实”。要坚持好想法有好办法，好办法有好项目，好项目有好措施，不止步于想法，不停留于思路，而是要用工程思维推动落实，形成工作闭环。要以项目为载体，统筹推进“333”（3个布局体系、3个内涵建设、3个平台创新）项目设计，实现体系重构、内涵重建、机制重组。一是加快完善并实施3个布局体系。推动各省（区、市）完善并实施职业教育服务区域发展布局体系、支撑产业发展布局体系、助力大国外交布局体系，加快构建中国职业教育资源匹配数字地图，引领职业院校在服务区域、支撑产业、助力大国外交中找准服务面向定位、人才培养定位、办学特色定位。二是深化职业院校内涵建设。优化调整评价指标，科学遴选“双高计划”建设学校和专业群，强化目标评估、过程评估和结果评估，推动“有进有出”。职业教育战线要苦练人才培养“内功”，实施职业教育专业课程改革（职业教育“101计划”），根据技术迭代、产业升级、社会变化等因素，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。开展职普融通政策探索，完善职普融通制度安排，拓宽学生多样化成长成才通道，提高职业教育的吸引力，在服务经济社会发展过程中，促进人的全面发展。三是塑造职业教育发展新优势。迭代升级国家职业教育智慧教育平台，建设全天候的数字化学习平台、全场域的数字化学习空间、全球化的数字教育共同体，扩大优质教育资源受益面，推动职业教育资源的普惠性、可及性、便捷性。打造更具国际性的职业院校技能大赛擂台，优化世界职业院校技能大赛赛道，逐步扩大参赛

国别和院校规模，探索在海外设置赛区，形成具有鲜明职业教育特色的技能大赛品牌。创设更具韧性的世界职业教育交流舞台，高质量办好2024年世界职业技术教育发展大会，组建世界职业技术教育发展联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛及职业教育大展；创新大会间隔期间韧性发挥效能的机制，持续提高我国职业教育在国际上的影响力、感召力、塑造力。

蓝图已经绘就，关键在于落实。职业教育战线要牢记习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的殷殷嘱托，挺膺担当，扎实工作，在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中发挥职业教育新作用、作出新贡献、展现新面貌，为教育强国建设谱写职业教育崭新篇章。

(信息来源:《中国教育报》2024年10月8日)

新中国成立75年来——教育改革发展扎实推进

9月24日，国家统计局发布了新中国75年经济社会发展成就系列报告之二十。新中国成立75年来，我国教育事业取得举世瞩目的巨大成就，中国特色社会主义教育体系不断完善，14亿人享有更好更公平教育正逐步成为现实，多层次、宽领域、全方位的教育对外开放格局初步形成。党的十八大以来，我国教育普及程度实现新提升，教育改革激发新活力，教育强国建设推动扎实有力，为全面推进中华民族伟大复兴提供重要支撑。

新中国成立75年来，各级各类教育普及水平实现历史性跨越。学前教育普及水平快速提升，1950年，我国学前教育毛入园率仅为0.4%，2023年达到91.1%，提高90.7个百分点；义务教育普及程度大幅提高，2023年，全国共有义务教育阶段在校生1.6亿人；高等教育普及水平实现跨越，2023年，各种形式的高等教育在学总规模4763万人，比1949年增长406倍。

教育服务更加公平可及，教育均等化扎实推进。普惠性学前教育覆盖面持续扩大，2023年，全国共有普惠性幼儿园23.6万所，占幼儿园总数的86.2%。城乡义务教育差距逐渐缩小，2017年《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》颁布，截至2021年底，全国各省（自治区、直辖市）全部通过国家义务教育基本均衡发展督导评估认定。

新中国成立75年来，我国人才培养成果斐然，国民文化素质全面提升，人口素质稳步提高，劳动力素质结构更加优化。2023年，我国劳动年龄人口平均受教育年限为11.05年，比1982年增加3年；我国新增劳动力平均受教育年限为14年，接受高等教育的人口达2.5

亿人。

党的十九大以来，通过实施“教育现代化推进工程”，重点推动高校“双一流”建设、中西部高校基础能力建设、自主创新能力建设。1949年，我国研究生在学人数仅为629人；2023年在学研究生388万人，其中在学博士、硕士生数分别为61万人和327万人。

(信息来源:《光明日报》2024年9月25日)

破解体制机制障碍 推动职教高质量发展

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对深化教育综合改革作出系列部署。其中，针对职业教育，提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，为新时代新征程职业教育改革发展提供了根本遵循，指明了前进方向。

我国经济社会进入新发展阶段，贯彻新发展理念、构建新发展格局，推动经济社会高质量发展，需要大量的高素质技术技能人才。在推进中国式现代化新征程中，职业教育承担着服务国家发展战略、区域经济社会发展、推进共同富裕、实现教育公平的重大使命。为此，职业教育必须紧紧围绕为中国式现代化提供人才支撑和智力支持目标任务，根据“一体两翼五重点”战略部署，抓住关键环节，聚焦重点领域，进行一场深刻而广泛的变革。

健全彰显类型特征的政策体系

长期以来，职业教育类型定位不清晰，作为普通教育的补充，甚至被当作普通高等教育的附属，影响了其职能的发挥和人才培养的效果。

深化职业教育改革，首先要牢固树立职业教育是一种类型教育的新理念。政府、企业、行业、学校等，必须认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》（职教20条），从理念到行动确立“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”

其次，要开展职业教育外部体制机制的改革。职业教育跨越了“教育”与“职业”的界限，在决策与执行中，应突破思维的“定界”意识、打破“界域”的藩篱。政府要充分发挥主体作用，调整、理顺学校与企业的关系，营造职业教育健康发展良性互动的外部环境，有效提高职业教育技术技能人才供给与劳动力市场用人需求的匹配度。

最后，要在职业院校内部进行大刀阔斧地改革。人社、财政、教育等部门应充分尊重职业教育规律，给予职业院校重视、支持并赋予学校较大的自主权；学校应加大教育教学、教师福利、“双师型”人才等的改革，以调动学校教师的积极性、创新性。

构建深化产教融合的体制机制

产教融合、校企合作的深度、广度，既是衡量职业院校人才培养供给侧满足经济社会发展人才需求侧的试金石，也是推动经济高质量发展的重要驱动力，更是职业院校高质量发展的必由之路。进入新时代，职业教育挑战明显加剧，教育资源与经济社会发展依然不匹配，人才培养与社会发展“两张皮”甚至人才培养滞后于经济社会发展，因此必须深度推进产教融合、校企合作。

首先，健全产教融合、校企合作的推动机制。政府积极牵头推动，充分发挥省、市两级职业教育工作联席会议制度作用，构建政、行、企、校参与的运作机制。

其次，建立产教融合、校企合作的利益共享机制。政府应进一步完善参与的企业、学校享受的政策优惠和项目支持。

再次，完善产教融合、校企合作的考核评价机制。应将这项工作的广度深度作为考核职业院校办学成效的重要指标，并作为企业承担社会责任的重要内容。

最后，创新办学模式、丰富办学形态。调动政府、企业、行业、园区参与职业教育的积极性，共同打造市域产教联合体、行业产教联合共同体；契合国家、区域经济社会发展，紧扣区域、行业需求，共建高水平专业群；打破传统人才培养模式，坚持工学结合，健全校企协同育人机制，促进教育链、产业链、人才链、创新链有机衔接。

完善推进职普融通的标准路径

随着中国式现代化的不断推进，以及智能化、数字化的深入展开，经济社会对人才的需求更加多元。职普融通有利于促进人的全面发展，是育人和育才相统一的内在要求，是人才培养创新的一项深刻改革。

首先，建立职业教育与普通教育具有同等价值的政策体系。大力宣传劳动精神、劳模精神、工匠精神，营造职业只有分工不同、没有贵贱之分，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，破除职普融通的思想障碍；建立公正对待职教、普教的政策机制，建立职教学生与普教学生在学历、学位、考试、招工等方面等值或可比的办法、政策，消除对职业教育的歧视；抓紧推进研究生层次职业教育，构建完整连贯的职业教育体系。

其次，建立健全职普各层级融通的条件、标准、程序。职普融通就是要促进两种类型教育相互促进、实现资源最大化共享、为中国式现代化提供多元化的人才支撑。政府应架设职普融通“立交桥”，对于职普融通的关键项目，如招生标准、学位互认、学籍管理、学

分互认、课程建设、师资配备、实习实训项目共享等，制定科学合理的标准和融通的路径，满足人民群众对多样化教育的需求。

再次，建立健全职普融通的实践路径。以贯彻落实德智体美劳全面发展党的教育方针为主线，以加强劳动教育为纽带，促进职普融通。在普通教育领域，加强劳动教育，增强劳动观念，提高对职业教育的认同；在职业教育领域，加强通识教育，增加选修课程，促进职教学生全面发展，为职教学生提供更多元的教育选择。

(信息来源:《中国教育报》2024年10月8日)

我国技能人才总量超过 2 亿人

近年来，我国深入实施人才强国战略，作出一系列重大决策部署，推进新时代高技能人才队伍建设，技能人才发展取得重大成就。在人才规模上，我国技能人才总量超过 2 亿人，高技能人才超过 6000 万，占技能人才的比例约为 30%，建成一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍。在人才表彰上，中华技能大奖和全国技术能手评选表彰工作已开展 16 届，累计表彰 320 名中华技能大奖获得者和 3616 名全国技术能手；推荐 4263 名高技能人才享受政府特殊津贴。在技能教育上，目前我国职业教育专业目录共设置 1394 个专业，覆盖国民经济各领域。近年来共建设技工院校超过 2500 所，平均每年为生产服务一线输送近百万名技能人才。在技能培训上，深入实施技能中国行动，2019 年以来累计开展补贴性职业技能培训超过 1.2 亿人次；推行中国特色企业新型学徒制，培训企业新型学徒 225 万人。在技能竞赛上，我国已参加七届世界技能大赛，累计获得 93 枚金牌、41 枚银牌、28 枚铜牌和 71 个优胜奖，连续多届蝉联金牌榜和团体总分第一。中国特色职业技能竞赛体系正在不断完善。

(信息来源:《人民日报》2024年9月27日)

为高质量发展提供更多人才支撑

发挥技能竞赛“风向标”作用，让更多人特别是青年人认识到“有技者事竟成”，增强职业认同感。

融会贯通化学、生物、电气等“十八般武艺”，在水处理技术赛项中一马当先；将零件尺寸误差控制在正负 0.002 毫米，技高一筹赢得数控铣项目冠军；每天训练汽车技术达 14 个小时，斩获该赛项金牌……近日，在法国里昂举办的第四十七届世界技能大赛上，中国

代表团取得 36 金 9 银 4 铜的佳绩，位列金牌榜、奖牌榜和团体总分首位。

世界技能大赛是地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能赛事，代表职业技能发展的世界先进水平。第四十七届世界技能大赛是我国第七次参赛，今年这份“成绩单”更加凸显我国职业技能水平和人才队伍素质的提升。看数量，今年我国派出 68 名选手，参加全部 59 个项目的比赛，是参赛选手和项目最多的一届，技能人才队伍更全；看质量，参赛选手荣获 36 枚金牌，高于往届，并斩获大赛最高奖项——阿尔伯特·维达大奖，技能人才实力更强；看后劲，选手平均年龄仅 22 岁，并在多个首次参赛项目中摘金夺银，折射技能人才潜力更足。

以世界技能大赛为引领，当前我国正广泛深入开展各级各类职业技能比赛，加快完善中国特色职业技能竞赛体系。这些技能竞赛为技能人才搭建了展示技艺、交流切磋的平台，并激励更多劳动者争做高技能人才，在促进就业、培育人才等方面发挥了积极作用。

技能竞赛倡导技能成才、技能报国，有助于激发更多年轻人的职业梦想。第四十七届世界技能大赛上，珠宝加工项目冠军张宇鹏感慨：“技能改变命运，技能成才不是梦”；焊接项目银牌得主胡泽宏说：“用技能实现人生理想。”脚踏实地，锤炼一技之长，任何职业都能施展才华、大有可为。近年来，我国积极开展技能竞赛活动，彰显了全社会“崇尚技能、重用技能、尊重技能”的鲜明导向。发挥技能竞赛“风向标”作用，能够让更多人特别是青年人认识到“有技者事竟成”，增强职业认同感，促进“有技能、好就业，高技能、就好业”的理念更加深入人心。

技能竞赛紧密结合经济社会发展需求，能促进人岗供需匹配。在今年的世界技能大赛上，可再生能源、机器人系统集成等 6 个项目首次集中亮相，反映出产业转型升级的新热点、新趋势。当前，新质生产力加快发展，新产业、新技术、新职业对劳动者技能水平提出更高要求，技能竞赛紧跟产业需求动态调整赛项，能够有效指引相关院校和企业感知市场变化和就业机遇，培养新型技能人才。比如，广东省就有多所技工院校将世界技能大赛标准融入“订单班”“实验班”教学，并探索将新赛项转化为新专业，增强学生专业本领，取得更好的就业成效。

技能竞赛还有利于加强人力资源开发利用，推动形成更大人才红利。我国正在加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源，以人口高质量发展支撑中国式现代化。以技能竞赛为牵引，培养造就更多高技能人才和大国工匠，锻造新时代高

素质产业工人大军，将为高质量发展提供更多人才支撑。

今年以来，全国乡村振兴职业技能大赛、“一带一路”国际技能大赛、黄河流域职业技能大赛等技能竞赛先后举办，形成共促技能人才发展的浓厚氛围。接下来，第四十八届世界技能大赛将在上海举办，期待我国涌现更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为经济社会高质量发展贡献技能力量。

(信息来源:《人民日报》2024年9月27日)

吴岩：职业教育重点做好四件事

国务院新闻办公室于2024年9月26日(星期四)上午10时30分举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，请教育部部长怀进鹏、教育部副部长王嘉毅、教育部副部长吴岩、教育部副部长王光彦出席介绍情况，并答记者问。

央广网记者：

我的问题是关于职业教育的，相信大家也非常关注。我们知道，职业教育是培养工匠的沃土。请问教育部将如何进一步推进职普融通、产教融合，培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才？谢谢。

吴岩：

我很愿意回答你这个问题。大家都知道，推进中国式现代化，就必须建设现代化产业体系，而建设现代化产业体系，就有一道槛必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须要有数量充足、质量优良的高技能人才。因此，党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。在这里，我想给大家通报一组数据：职业教育每年培养超过1000万名毕业生；近年来，现代制造业、战略型新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校。全国总工会最近4年评选出的40位“大国工匠年度人物”，有32位毕业于职业院校。2022年评选出的30位中华技能大奖获奖者，有18位毕业于职业院校。从这些数据可以看出，职业院校确实是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

习近平总书记在全国教育大会上提出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，我们要重点做好四件事。

一是推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推

动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。

二是深化产教融合。做实“一体”（省域现代职业教育体系建设），建强“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）。在政产学研方面推行“四合作”：合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

三是提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。

四是创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。让“一技在手、一生无忧”深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。谢谢。

（信息来源：教育部召开“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部副部长吴岩出席发布会并回答记者提问。）

责任编辑：朱七二 王海涛

发送范围：全院教职工.....电子版 OA 系统公开，印 1 份存档