

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2024 第 2 期（总第 56 期）

职业教育研究所

2024 年 4 月 30 日

胡昌升在兰州工业学院兰州石化职业技术大学调研时强调： 坚持走好产教融合新路子 加力助推甘肃新型工业化

省委书记、省人大常委会主任胡昌升 4 月 1 日在兰州工业学院、兰州石化职业技术大学调研时强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述和对甘肃重要讲话重要指示批示精神，对标服务国家战略和全省高质量发展，精准对接产业需求，强化创新驱动引领，做大做强优势特色学科专业，坚持走好产教融合新路子，加力助推甘肃新型工业化。

在兰州工业学院，胡昌升走进机电工程学院创新创业实践教学示范中心，详细了解产教融合、科教融合、服务社会以及大学生就业、创新创业等情况。他强调，要聚焦传统产业改造提升、战略性新兴产业培育壮大、未来产业布局发展，进一步完善专业体系、创新学科设置、优化教学方向，构建多学科融合发展的学科专业体系。要坚持开放办学理念，加强同省内外科研院所的深度合作，强化同专业关联企业全面对接，携手建设科技创新平台和技术服务平台，助力更多创新成果转化落地。要以市场需求为导向，探索用好订单式、嵌入式教育模式，推动技术人才培养与生产实践紧密结合起来，提高人才培养目标与全省产业需求的匹配度。

在兰州石化职业技术大学，胡昌升参观了应用化学工程学院实训基地，察看模拟仿真工业设备，详细了解人才培养、技术创新等情况。他强调，要深化职业教育改革发展，坚持走差异化、专业性的办学路子，进一步完善办学体系，聚焦“14+1”重点产业链，对标“技能甘肃”建设要求，优化专业布局和学科设置，着力提高职业教育质效。要深入实施职业教育产教融合赋能提升行动，落实校企联合招生、联合培养、

一体化育人长效机制，加大柔性引才力度，大力培养科研带头人、领军型科研团队，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。要加强国际交流合作，稳步推进合作项目，不断放大甘肃职教品牌。

胡昌升强调，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把立德树人贯穿办学治校、教书育人全过程，确保学校各项事业持续健康发展。要加强和改进思想政治教育，强化对学生的价值引导、人格塑造和心理健康教育，推动实现全员育人、全程育人、全方位育人，培养更多堪当时代重任的栋梁之材。要全面加强党的建设，巩固拓展主题教育成果，纵深推进“三抓三促”行动，强化党风廉政建设，坚决守好意识形态阵地，做实校园安全管理，做细校园文化建设，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

（信息来源：《甘肃省教育厅网站》2024年4月2日）

甘肃省实施“中高本”贯通人才培养模式

近日，甘肃省教育厅印发《甘肃省职业教育衔接贯通人才培养实施方案》（以下简称《方案》），《方案》明确，从2024年起，实施中职、高职（专科）、本科“357”贯通人才培养模式，推进“中高本”职业教育真正贯通。

从2024年起，甘肃省中职学校均按3年学制培养。实施中高职贯通培养模式：即选择中高职两校相同专业类中的相近专业，由高职院校（含职业本科学校）与中职学校联合开展“3+2”中高职贯通培养；试点开展高职院校托管中职学校专业，实施“五年一贯制”贯通培养。探索实施“3+4”中职与本科贯通培养，遴选优质中职学校与本科学校（包括应用型本科学校、职业本科学校），在相同或相近专业类联合开展“3+4”高素质技术技能人才贯通培养。保留中职对口升学考试招生、高职（专科）升本科考试招生。

（信息来源：《中国教育新闻网》2024年4月28日）

甘肃省加快推进现代职业教育体系建设改革现场推进会召开

4月24日，甘肃省加快推进现代职业教育体系建设改革现场推进会在金昌召开。会议深入学习贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示批示精神，贯彻落实省委、省政府对职业教育工作的部署要求，盘点总结全省职业教育发展成效，深入分析面临的发展形

势，全面部署各项重点工作任务，要求各地各校进一步树牢抓改革、强攻坚、促发展的鲜明导向，合力开创全省职业教育高质量发展新局面。

教育部职业教育与成人教育司二级巡视员李春，省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长张国珍出席会议并讲话。金昌市委副书记、市长王方太出席会议并致辞。省教育厅党组成员、副厅长白江平主持会议。

李春指出，近年来，甘肃通过部省合作打造“技能甘肃”，建立了职业教育发展新格局，形成了完备的中高本技能人才培养体系和具有甘肃特色的“职教高考”制度和“专升本”考试招生制度，持续推进现代职业教育体系建设改革。他强调，要在政策法规、规模结构、工作布局、“职教出海”等方面把握职业教育发展现状，逐步实现从规模扩张向内涵发展转变；要清醒认识当前职业教育形势，促进职业教育科学发展，扎实推进现代职业教育体系建设；要深化“一体两翼”工作布局，不断提升关键办学能力，提高职业教育对外开放水平，为发展新质生产力、推进新型工业化、建设现代化产业体系作出新的贡献。

张国珍指出，要聚焦“真贯通”和“高质量”，全面推动《甘肃省职业教育衔接贯通人才培养实施方案》等指导性文件落地见效，特别是要把办学条件达标作为约束性要求、专业条件作为刚性要求、规范招生作为底线要求、保障质量作为目标要求，发挥高职院校引领作用，提升中职学校办学质量，将贯通培养打造成职业教育培养拔尖技术人才的独特通道。

张国珍强调，要全面加强党对职业教育的领导，提升办学治校、引领发展的政治能力，实事求是完善抓党建、促发展的制度体系。要全面提升思想政治教育质量，加强相关课程建设，一体化设置思政课程体系，将思政教育融入贯通人才培养方案和课程标准。要严格规范组织学生实习实训，加强对实习单位工作生活环境、安全防护情况的考察，根据实际情况安排学生在安全可控场所开展岗位实习。要加强职业教育领域队伍建设，选优配强专业教师和辅导员队伍，畅通成长晋升渠道，提升教育教学和学生管理能力水平。要推进职业教育数字化转型升级，打造一批职业教育专业教学资源库、信息化标杆学校、示范性虚拟仿真实训基地和一流核心课程。要打造国际职业教育典范，推进职业院校和甘肃“走出去”企业、国（境）外优秀职业教育机构联合开展技能培训、标准研制、交流访学等合作项目，建设海外“培黎工坊”。要提升服务社会发展能力，实施产

教深度融合工程及赋能提升行动，对接全省 14 条重点产业链不断优化调整职业教育专业布局。要维护校园安全稳定，持续深入推进中等职业学校校风学风建设，规范中职学校办学行为，常态化开展安全隐患排查工作。

会上，酒泉市教育局、兰州石化职业技术大学、兰州资源环境职业技术大学、甘肃林业职业技术学院、金川集团作交流发言，并举行甘肃林业职业技术学院托管甘肃省庆阳林业学校的签约仪式。会议期间，与会人员到金川集团铜贵有限公司电解车间教学示范生产线、甘肃金泽川增材制造有限公司智能焊接实训基地、甘肃有色冶金职业技术学院、金昌市理工中等专业学校观摩学习。

会议采取线上与线下相结合的方式召开。各市州教育局及兰州新区教体局、兰州新区职教园区服务保障中心主要负责同志，各高职高专院校党委书记、校长，省教育厅有关处室主要负责同志在主会场参会。各市、县教育局，各职业院校，省教育厅机关设线上分会场。

据了解，近年来，全省职教战线紧紧围绕部省共建职业教育创新高地这一目标，努力在“建机制、强基础、调结构、增赋能”上下功夫，取得了喜人的发展成绩。探索推进高中阶段职普融通教育，29 所普通高中和 43 所中职学校开展试点。聚焦技能人才成长成才，一体化、系统性改革“职教高考”和“专升本”考试招生制度。为不同生源建立了 5 种多样化的升学渠道，实施全省统一的“专升本”招考政策。建立国家、省、市、县（校）四级大赛机制，凸显了“以赛促学、以赛促教”的职教底色，省级大赛 17 个大类 210 个赛项每年近万名师生同台竞技，获国赛的奖项、人数逐年递增。围绕服务“四强行动”，着力打造“城校共生、校企共存”发展新生态，首批建设兰州、酒泉、天水 3 个产教融合试点城市和 55 家产教融合试点企业。

（信息来源：甘肃教育融媒体中心 2024 年 4 月 25 日）

教育部：鼓励职业院校自行设置专业方向

近日，教育部公布 2024 年度高等职业教育专科专业设置备案结果。2024 年拟招生专业点共 66870 个，与 2023 年度相比，新增专业点 6068 个，撤销专业点 5052 个。

在现代农业方面，围绕粮食安全、乡村振兴等重大任务，支持增设现代农业技术、种子生产与经营、畜牧兽医、园艺技术、绿色食品生产技术等专业点 325 个。

在先进制造业方面，聚焦重点产业链制造、装调、操作、运维等关键环节，支持增设集成电路技术、飞行器数字化制造技术、新能源汽车检测与维修技术、人工智能应用技术等专业点 2123 个。

在现代服务业方面，支持增设现代物流管理、道路运输管理、汽车技术服务与营销等生产性服务业相关专业点 376 个，增设智慧健康养老管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等民生紧缺专业点 806 个。

在传统文化和艺术领域，支持增设文物修复与保护、民族传统技艺、民族服装与饰品、民族表演艺术等专业点 506 个。

鼓励学校紧贴产业需求 自行设置专业方向

2024 年度高等职业教育专科专业设置既有新增的专业布点，也有撤销的专业布点。共有 481 所学校设置了农业物联网、高铁供电、中亚贸易、足球运动训练、川剧表演等 2281 个专业方向。相应地，紧跟需求变化，对供给相对过剩的大数据与会计、现代文秘、电子商务、旅游管理、市场营销、计算机应用等 68 个专业，撤销布点 2635 个。

教育部表示，方案还进一步扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，鼓励学校紧贴产业需求，自行设置专业方向。

教育部：推动健全技能人才需求预测机制

此次高等职业教育专科专业设置备案工作对专业布点进行较大的调整优化，幅度是自 2021 年新版《职业教育专业目录》发布以来最大的一年。

近年来，教育部持续加强对职业教育专业设置工作的统筹和指导，推动省级教育行政部门协同区域行业主管部门，建立健全本地区技能人才需求预测机制和职业教育专业设置动态调整机制，不断提高专业设置与产业发展的匹配度，有效推动区域高素质技能人才供需匹配。

(信息来源:央视网 2024 年 4 月 13 日)

以新质生产力引导职业教育创新发展

技术技能人才在新质生产力的形成与发展中占有不可替代的重要位置。为了适应新质生产力的发展，职业教育的培养目标必须从传统的技术技能人才转向创新型技术技能人才，为此职业教育亟须进行系统性的变革。

一是重构职业教育宗旨与培养目标。新质生产力高度依赖创新驱动，这是其与传统生产力的关键区别。创新不仅体现在产业与产品上，科技人才是新质生产力创新力量的根本源泉。当下时代，主要的生产技术已不再是机械性操作技能，而是数字信息技术、人工智能、大数据、云计算、量子信息、元宇宙等具有前沿性、引领性的高新科技。技术“本质”的演进必将引起技术技能人才的本质和质量标准的变化，这意味着亟须重新厘定职业教育的办学宗旨及培养目标。长期以来，职业教育所秉持的“技术”理念是传统的，强调发展学生的动手技能，对于知识和思维能力则有所忽视。创新能力是服务新质生产力技术技能人才的关键素养，只有确立了培养创新型技术技能人才的目标，职业教育才能开启服务于新质生产力发展的革新进程。

二是大力提升职业院校教师的科研水平。创新能力的培养与知识传授不同，它需要身体力行的“具身式”指导。如果教师自身没有或不会开展科研创新工作，那么就不可能真正有效地培养学生的科研创新能力。以此观照，职业院校教师整体的科研素养与水平距新质生产力的需要还存在较大差距。职业院校的主要工作一直是教学和人才培养，科研仅仅是“锦上添花”的乃至装饰性的工作，服务企业的意识与能力严重不足。科研是教师创新能力的“显示器”，当前职业院校教师整体的科研素养显然难以胜任培养创新型技术技能人才的工作。为了适应以创新为核心的新质生产力的需要，职业院校亟需革新理念，将科研视作与教学同等重要的常规工作，构建重视科研的制度与文化；同时通过提高教师的学历、学位层次，扎实开展科研能力培训，精心组织课题申报与研究，组建科研团队开展有组织的科研等途径努力提升教师的科研素养。可以说，新质生产力倒逼职业院校重视提升教师的科研创新能力和水平，会创新的教师才能培养出会创新的技术技能人才。

三是提高职业教育的层次，积极发展职业本科大学。长期以来，我国的职业教育定位于中等教育和专科教育，低于普通教育的层次。创新型技术技能人才的培养不同于传统的技术技能人才，对学生的知识基础、思维能力、学习能力乃至数智技能等素养提出了远超前于以前标准的要求。为此应积极优化职业教育系统结构，提高办学层次，将发展重心置于职业本科大学，并着手探索举办研究生层次的职业教育。办学的层次结构是决定培养目标、质量标准等的制度性因素。为了有效培养创新型技术技能人才，进而满足新质生产力发展的长远需求，必须在根本上提高职业教育的层次，当务之急是积极、适

当地扩大职业本科大学的数量与规模，尤其是要增加优质公办职业本科大学的供给。同时应按照“大学”的标准来要求职业本科大学，并加大对这类大学的支持力度，促使其迅速具备大学应有的科研创新内涵。再者，对于研究生层次的职业教育，也要及早开展实质性的办学探索。总之，提高层次、优化结构，积极发展职业本科大学，这是职业教育服务于新质生产力必要的结构基础。

四是筑牢企业举办职业教育的主体地位。高新科技具有创新“基因”，其发展一日千里。职业教育与企业之间本来就存在技术代差，在高新科技迅猛发展的背景下，这种技术差距更加凸显。再者，职业院校教师的数字素养、相应专业实训教学需要的设施设备，均难以满足新质生产力人才培养的需要。基于此，职业教育必须真切实现产教融合、校企合作，才能有效服务于新质生产力的发展。必须让企业成为真实的而非虚浮的办学主体，激励其深度参与，甚至主导创新型技术技能人才的培养活动。为此亟须加强相关制度的供给和革新，一方面应强化“1+X”证书制度、混合所有制办学制度、职教集团办学制度等，另一方面应认真解决企业举办职业教育的营利、颁发职业资格证书或学历证书的权利、市场化竞争与有效监管等瓶颈问题。只有这些难题得到解决，企业举办职业教育的主体地位才能落实，职业教育服务于新质生产力才具备了合理的主体结构。

（信息来源：《中国教育报》2024年4月16日）

人社部、教育部等9部门联合发文：加快数字人才培育 推进职业教育专业升级和数字化改造

近日，人力资源社会保障部、中央组织部、中央网信办、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、财政部、国家数据局等九部门印发《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》（以下简称《行动方案》），明确紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应。

《行动方案》明确重点任务，部署了数字技术工程师培育项目、数字技能提升行动、数字人才国际交流活动、数字人才创新创业行动、数字人才赋能产业发展行动、数字职业技术技能竞赛活动6个重点项目，在数字人才培养、引进、使用等方面提出一系列举措。分职业、分专业、分等级开展规范化培训、社会化评价，取得专业技术等级证书的

可衔接认定相应职称；促进数字人才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业；加强数字领域博士后科研流动站、工作站建设，加大博士后人才培养力度。

同时，从优化培养政策、健全评价体系、完善分配制度、提高投入水平、畅通流动渠道、强化激励引导 6 个方面提供政策保障，提出“加强高等院校数字领域相关学科专业建设”“推进职业教育专业升级和数字化改造”“落实科研人员职务科技成果转化现金奖励政策”等多项政策支持。

《行动方案》还要求，各部门各有关方面要深刻认识加强数字人才培养的重要性，各司其职、密切协作，确保政策到位、措施到位、成效到位。

（信息来源：《人民日报》2024 年 4 月 18 日）

2023 年全国职业院校技能大赛获奖名单公布

4 月 16 日，全国职业院校技能大赛执行委员会正式公示了 2023 年全国职业院校技能大赛获奖名单。本次高职组共 847 所高职院校获奖，包括一等奖 575 项，二等奖 1147 项，三等奖 1709 项。

根据高职组获奖名单统计，江苏省高职院校共获奖 234 项，获奖总数位居全国第一，其中获一等奖 114 项，二等奖 92 项，三等奖 28 项。山东省高职院校共获奖 204 项，获奖总数位居全国第二。广东省高职院校共获奖 196 项，获奖总数位居全国第三。

甘肃省高职院校共获奖 67 项，其中一等奖 7 项，二等奖 16 项，三等奖 44 项。

（信息来源：教育部等相关网站 2024 年 4 月 18 日）

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单公布

2023 年，教育部举办了全国职业院校技能大赛教学能力比赛。比赛分为中等职业教育组、高等职业教育组、军事职业组，共有来自全国各地的 37 个代表队的 908 个教学团队参与。经网络评审和现场决赛，共产生一等奖 106 个，二等奖 196 个，三等奖 290 个。

全国职业院校技能大赛教学能力比赛是我国职业教育领域参与面最广、含金量最高、影响力最大的教师比赛。比赛对锤炼教师教学能力、弘扬和践行教育家精神、推动职业

教育高质量发展具有重要意义。

此外，高职组共有 211 所高职院校获奖，其中一等奖 47 个，二等奖 84 个，三等奖 134 个。获奖院校中 85 所为国家级“双高校”，占比 40%。

全国 43 所高职校共获得 47 项一等奖，金华职业技术学院获得 3 个一等奖，济南职业学院、重庆电子工程职业学院分别获得 2 个一等奖；，徽商贸职业技术学院、北京工业职业技术学院、滨州职业学院等 40 所高职院校分别获得 1 个一等奖。

(信息来源:教育部等相关网站 2024 年 4 月 18 日)

境外办学、标准共建共享，烟台打造“职教出海”新范式

28 日，“尼日利亚国家职业标准开发项目”启动大会暨教师来华能力提升培训班开班仪式在烟台职业学院举行。此举标志着中尼职业教育合作将在标准制定、师资共建、优质资源共享等方面开创新局面，为服务“一带一路”倡议孕育有力的智力支撑和人才保障，为全球职业教育高质量发展提供“中国方案”与“烟台智慧”。

标准共建共享 优质职教资源有序“出海”

4 月 28 日下午 2 点半，一场跨越山海的“双向奔赴”在烟台职业学院上演。来自省委外办，市教育局、外办相关负责人，尼日利亚来华嘉宾，重庆建筑工程职业学院、湖北铁道运输职业学院、甘肃机电职业技术学院等 12 所尼日利亚职业标准项目立项和师资来华培训院校代表，尼日利亚来华培训教师以及在烟留学生代表等 240 余人齐聚一堂，共同搭建国际化办学的又一“桥梁”。

会上举行了尼日利亚国家职业标准开发项目授权仪式、尼日利亚国家职业标准开发项目立项单位授牌仪式、尼日利亚—中国职业教育师资培训基地揭牌仪式、烟台职业学院—中非职业教育联盟合作框架协议签约仪式。

烟台市政府副市长张志新在致辞中表示，烟台正处在建设环渤海地区中心城市、绿色低碳高质量发展示范城市的关键时期，更加注重加强对外经济、人文、教育等各项事业的交流合作。尼日利亚国家职业标准开发、教师来华能力提升培训班在烟台职业学院的启动，开辟了烟台与尼日利亚开展国际合作往来的新通道，必将推动双方交流合作再上新台阶。

尼日利亚国家技术教育委员会主席助理迪亚乌丁·巴希尔·哈桑指出，此次尼中双

方富有成效的合作，对不断加强尼日利亚职业教育和培训具有重要意义。希望能够与中国各职业院校进一步深化合作，携手把尼日利亚国家职业标准开发的越来越好。

作为烟台唯一一所国家“双高计划”院校、国家示范性骨干高职院校、国家优质高职院校三个“国字号”招牌的高校，烟台职业学院主动融入和服务国家战略，坚持“引进来”和“走出去”双向互动，不断深化国际交流与合作，国际化办学步伐步履铿锵。

职教“走出去”，核心是职教标准走出去。过去，这一类标准都是发达国家牵头制定，近年来，随着我国综合国力和职业教育实力的不断增强，烟台市职业教育国际合作与交流逐渐向“走出去”转变，推动实现职教标准共建共享。

海外建分校 高质量服务“一带一路”

职业教育国际化是培养适应国际化需求的高素质人才，提升国家教育水平和国际竞争力，实现教育强国目标的重要途径。

“一带一路”倡议提出以来，中国职业教育已经打造出了一批“职教出海”品牌，鲁班工坊、“中文+职业技能”、“丝路学院”、“郑和学院”、“班·墨学院”等，它们共同形成了中国职业教育百花齐放、多元发展的境外办学格局。随着国际产能合作和共建“一带一路”的深入实施，中国职业教育正成为中国教育对外开放新的支撑点以及中外经贸和人文交流合作新的载体。

山东是首个部省共建的国家职业教育创新发展高地，是首个部省共建的省域现代职业教育体系新模式试点省份，是“匠圣”鲁班、“中华科圣”墨子的故里。近年来，山东以两位具有职业教育思想的先贤的名字命名，建设职业教育海外“班·墨学院”，教随产出、产教同行，打造国际校企命运共同体，向世界传播技能、传递和平。

2022年6月，烟台职业学院首所海外分校“中巴国际学院”落地巴基斯坦信德省。电气自动化技术专业教学标准获巴基斯坦信德省职教局及职业教育委员会的权威认证，这是巴基斯坦教育部门认证的第一个电气自动化技术专业非本土专业教学标准。2023年，智能控制系电气自动化技术专业五门专业核心课程再获巴基斯坦信德省职教局及职业教育委员会的权威认证，无疑是学校中巴国际学院建立以来对外办学的又一项突破。

继中巴国际学院落地之后，烟台职业学院又诚意“握手”马来西亚，正式签约揭牌中马国际学院。据此，学校将和马来西亚布叻思工业职业培训学院展开合作，突出“汉语+技能”特色，开展“2+1”双学历职业教育联合培养，培育马来西亚当地高素质技术

技能人才。

今年是烟台获批全国首批沿海开放城市40周年。对外开放是这座城市的鲜明特色。近年来，烟台通过境外办学、标准共建共享等方式，积极打造“职教出海”的新范式，截至目前，烟台职业学院已建成巴基斯坦“班·墨学院”，中巴、中马国际学院2所海外分校；在加纳、印尼、泰国等国家建设了14个海外培训中心（基地）；与加拿大、俄罗斯、韩国等的30余所国外高校建立友好合作关系；连续三年承担中国教育部“汉语桥”项目，开展“中文+技能”培训3000人次……为全球职业教育高质量发展提供“中国方案”与“烟台智慧”。

（信息来源：《齐鲁壹点》2024年4月30日）

新基建 新赛道 新征程—— 高等职业教育高质量发展研讨会在南宁召开

4月24日，全国高等职业学校校长联席会议（以下简称校联会）在南宁召开高等职业教育高质量发展研讨会。会议深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，落实中共中央办公厅国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以“新基建 新赛道 新征程”为主题，通过主旨报告、经验分享、互动交流等形式，就高等职业教育在产教融合与人才培养、新基建与关键办学能力建设、数字化与国际化发展等方面的经验成果进行交流研讨。教育部职业教育发展中心主任林宇，广西壮族自治区住房和城乡建设厅党组副书记、副厅长、一级巡视员汪夏明，广西壮族自治区教育厅副厅长赵玉芳等领导出席了会议。会议由校联会主席董刚主持。

林宇主任在主旨报告中指出，职业教育当前的重点工作就是要落实好“一体两翼五重点”战略部署，通过“一体”以省部协商的方式充分发挥省级政府在发展职业教育中的积极性和主动性；通过“两翼”在“条”上发挥龙头企业、链长企业对上下游产业的动员力量，在“块”上发挥各级政府的行政力量，促进校企合作、产教融合。“五重点”是直接关系到人才培养质量的关键要素，要以专业建设为载体加强“五金建设”。他认为，高质量的职业教育至少应具有7个表征，即：先进的理念、清晰的定位、良好的条件、适合的培养、强大的功能、公认的水平、国际的影响。他强调，高职教育的高质量发展，要以办学定位为指引，对接产业、融入地方；以专业建设为载体，夯实基础、提

升水平；以国家项目为抓手，凝聚共识、树立示范；以数字技术为支撑，抢抓机遇、推进改革。

会议期间召开了产教融合与人才培养论坛、新基建与关键办学能力论坛、新赛道与数智化国际化论坛等 3 个平行论坛，共有 37 位专家学者、院校和企业代表分享了典型经验和建设成果。产教融合与人才培养论坛围绕产教融合、校企合作基本办学模式，从学校、企业、专家等不同视角，分享在深化产教融合、校企共融发展的模式、案例、经验和做法；新基建与关键办学能力论坛围绕“金专、金课、金师、金地、金教材”现代职业教育体系建设新基建任务，分享在办学理念、课程改革、师资团队建设等方面的典型经验和特色成果；新赛道与数智化国际化论坛围绕职业教育改革发展实际，针对数字化转型升级、“走出去”的热点、难点、重点开展交流与分享。

广西壮族自治区住房和城乡建设厅、教育厅等行政部门，全国有色金属职业教育教学指导委员会、甘肃省职业与成人教育协会、陕西省职业技术教育学会、重庆市高等职业技术教育研究会、四川省职业教育与成人教育学会、辽宁省教育科研中心等社会团体、研究机构，中国青年报、中国教育报、中国教育电视台等 20 余家中央和地方媒体，400 余所高职学校的 1100 多名代表参加会议。

本次会议由全国高等职业学校校长联席会议主办，广西建设职业技术学院承办。

(信息来源:《现代高等职业技术教育网》2024 年 4 月 27 日)

责任编辑:朱七二 王海涛

发送范围:全院教职工.....电子版 OA 系统公开,印 1 份存档