

甘肃机电职业技术学院

2023 年高校分类评价督导自评报告

根据《甘肃省教育厅、甘肃省人民政府教育督导委员会办公室关于开展 2023 年高校分类评价督导工作的通知》（甘政教督办函〔2023〕9 号）要求，学校成立了由院长牵头的自查自评工作领导小组，严格对照《甘肃省高校分类评价指标体系（试行）》（技能型高职）进行了全面自查，现将有关情况报告如下：

一、工作落实情况

甘肃机电职业技术学院坐落于国家历史文化名城、素有“陇上小江南”之称的甘肃省天水市，2009 年经甘肃省人民政府批准成立。学校始终坚持服务装备制造业初心使命不动摇，坚持“立足甘肃、面向全国、服务装备制造业”办学使命，重点围绕机电特色和优势，着力打造“产教融合”“德技并修”两大特色，扎实推进学校内涵建设与高质量发展，积极为我省产业发展和经济社会建设贡献职教力量。

近年来，学校立足高质量发展，坚持“质量立校、特色强校”，深入推进改革创新，先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国民族团结进步创建活动示范单位”“甘肃省优质高等职业院校”“省级文明校园”“甘肃省大学生就业工作示范性高校”等荣誉称号，入选省级“双高计划”建设单位，学校办学实力不断增强，办学特色逐渐彰显，服务能力持续提升，育人质量不断提高。

二、自评情况

(一) 办学方向与管理水平情况

1. 办学方向

(1) 加强党对学校全面领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和《中华人民共和国职业教育法》等政策法规，以立德树人为根本任务，围绕国家战略需求，培养服务装备制造业的时代新人。认真贯彻落实新时代高校党的建设总要求，以政治建设为统领，全面推进从严治党。不断完善、严格落实党委领导下的校长负责制和“三重一大”等议事决策制度。2022年，召开党委会19次，党委会研究部署党建工作8次，召开基层党组织书记党建工作例会10次。

不断夯实领导班子建设，严格落实班子成员双重组织生活等制度，通过校领导值周制度、专题调研和开通书记院长信箱等方式，督促领导班子成员履行好“一岗双责”。全面落实党建工作主体责任，实施党建目标责任管理，建立了“党委统一领导、组织部联系指导、党总支具体负责、党支部抓好创建”四级联动工作机制，高质量开展领导班子和基层党组织书记述职考核评议。

(2) 认真落实意识形态责任制

学校党委高度重视意识形态工作，按照《关于做好学校党委领导班子成员意识形态工作联系点工作的通知》部署，推动意识形态工作强化组织，压实责任，有效落实。建立党委会议事台账，做到每半年至少一次党委会研究部署意识形态工作，

每季度对学校意识形态进行分析研判。

强化理论学习和思想引领。制订《党委理论学习中心组学习计划》，党委理论学习中心组 2022 年开展集体学习 15 次，交流研讨 16 次；2023 年开展集体学习 11 次，交流研讨 27 人次。

加强阵地建设管理和重点领域监管。充分利用学校网站、微信公众号和广播站等宣传阵地，加强舆论宣传，把握正确舆论导向，营造积极健康、文明向上的舆论氛围和主流价值导向。制定实施《思想文化阵地建设管理办法》《关于做好网络工作群、新媒体平台备案统计工作的通知》《部门网站和自媒体管理考核办法》，不断加强信息发布审核和舆情监测监管。

(3) 思想政治教育工作开展情况

印发实施《全面推进课程思政建设实施方案》《“课堂思政三分钟一育人工程”实施方案》《“三全育人”工作实施方案》《全面推进“大思政课”建设工程实施方案》，全面落实“三全育人”综合改革和大思政课建设工作要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校现有思政课专任教师 33 人，师生比为 1:345。投入建设资金 180.3 万元，建成思政虚拟仿真实践教学中心。近三年，1 名教师评为甘肃省职业教育思想政治教育骨干教师，入选甘肃省第四批思政课名师工作室 1 个，打造省级思政微课 189 门，立项省级高校课程思政示范项目 2 项、课程思政示范专业 1 个。

选优配强党务工作人员和基层党支部(党总支)班子成员，现有专职党务工作人员和思想政治工作人员 127 人，与全校师生人数比例为 1:93。2022 年，投入思政工作和党务工作队伍建

设专项经费共计 35.4 万元，生均 27 元。2022 年，投入 172 万元建设“一平三端”线上教学管理系统，其中用于网络思政课程建设方面经费 56 万元；投入 39.68 万元建设课程思政微课资源，生均网络思政工作专项经费 84 元。截止 2022 年，学校配备专职辅导员 57 人，与在校生比例为 1:199。

（4）文化传承创新落实情况

强化文化和精神塑造。建成校史馆、机械工业博物馆，成立三线精神和工匠精神育人研究中心、非物质文化遗产学社，开展“三线”文化、红色文化、爱国主义等相关课题研究。拍摄“熔炉”宣传片，集中讲好机电故事，传播机电声音。

以省级文明校园为基础，不断创新丰富校园文化建设内容，积极开展全国文明校园创建活动。开设美育、中华优秀传统文化等课程。组织开展中华经典诵写讲大赛、非遗文化进校园、世界读书日、主持人大赛等系列文化活动。升级校园道路、景观、建筑等“文化名片”，厚植校训、校徽、校旗等校园文化标识。组织师生代表“重走长征路”，瞻仰革命遗迹，筑牢红色基因底色，砥砺忠党爱国之志。学校 14 个文化品牌被认定为“甘肃省职业院校特色文化品牌”。

坚持开展文化“六进校园”活动。充分挖掘我省革命文化资源，推进“革命文化”进校园；发挥地域优势，推进以伏羲文化为重点的“优秀传统文化”进校园；积极开展民族团结进步创建活动，推进“民族文化”进校园；引入优秀企业文化，推进“企业文化”进校园；加强法治宣传教育，推进“法治文化”进校园。

2. 管理水平

(1) 校园安全管理落实情况

成立安全维稳工作领导小组，全面加强校园安全综合治理。将安全稳定工作列入年度重点任务，按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”总要求，层层落实目标责任。建立领导干部深入班级宿舍制度和“校、院、班”三级网格化管理制度。

牢固树立安全底线意识，全面筑牢校园安全防线。扎实开展餐饮保障突出问题专项整治工作，持续推进校园食品安全守护行动。深度参与全省网络攻防演练，查补网络漏洞风险。常态化开展电信诈骗、校园欺凌、反邪教等多方面的安全教育，杜绝校园安全事故发生。组织开展消防安全宣传教育、培训和应急疏散演练，定期开展校园消防安全风险隐患集中排查和“生命通道”治理行动。建立实训室三级安全责任体系，常态化开展实习实训安全教育和风险隐患排查。

(2) 规划管理水平

瞄准区域经济社会需求，紧紧围绕学校高质量发展中心目标，结合学校“双高计划”建设和打造“技能甘肃”，反复论证编制了学校《“十四五”事业发展规划》，明确提出四大发展战略、十大具体目标、十大建设任务以及67项具体完成目标任务。根据《规划》执行的中期评估情况，经校党委会研究审议后，结合学校实际进行中期调整。

(3) 教学质量保障水平

完善质量保障体系，建立以章程为核心的现代大学制度体

系和内控体系。制订《甘肃机电职业技术学院 QMS 质量手册》，2020 年引入 ISO9001:2015 质量管理体系标准，通过质量管理体系认证，常态化开展内部质量审核。建立了以教学诊断与改进平台为支撑的内部质量保证体系，制订目标链和标准链，开展学校、专业、课程、教师、学生等不同层面诊改。建立了学校和二级学院两级教学检查和督导机制，开展常态化教学检查、督导听评课、专项、专题督导活动，加强教学质量监控。组织开展学生评教活动，多维度评价教学质量。

(4) 财务管理水平

财务工作设有专门机构计划财务处，建立了《财务人员岗位职责》《财务管理制度》《财政拨款专项资金管理办法》《公务卡支付管理办法》《科研经费管理办法》《国家助学金评定实施细则》《高校征兵工作专项经费管理和使用办法》《预算管理办法》《财务报销一般规定》等一系列完善的管理制度，运行良好，保障有力。依规设置出纳、会计、收费、稽核等岗位，分权行事，确保资金安全。

审计工作设有专门机构审计处，制定了《甘肃机电职业技术学院内部审计工作暂行规定》《甘肃机电职业技术学院专项经费审计实施暂行》《甘肃机电职业技术学院基本建设修缮工程审计实施暂行办法》，不断健全管理运行机制，重点开展货物服务内部审计、工程修缮委托审计、财政专项审计以及经责审计等工作。2022 年，完成学校自审项目 12 个，委托第三方会计师事务所审计项目 31 个，委托第三方开展了 2021 年度中央财政和省级财政专项资金审计等工作。

(5) 语言文字规范应用水平

成立学校语言文字工作委员会，定期召开学院语言文字工作会议，制定学校《语言文字规范化工作管理制度》，把规范用字用语工作纳入到创建全国文明校园和争创语言文字示范校具体工作。在专业人才方案中开设《大学语文》《优秀传统文化》和《艺术欣赏》等选修类课程，推动师生“说普通话写规范字”。组织开展普通话宣传周、主持人大赛、经典诵写讲大赛、少数民族学生普通话培训等活动，提高推普实效。组建青春推普实践团，通过“三下乡”对学龄前和留守儿童开展推普实践活动。目前，教师普通话达标率为 100%。

(二) 专业定位

1. 专业设置

紧密围绕区域产业发展，瞄准新产业、新业态和新技术，制定《甘肃机电职业技术学院“十四五”专业发展规划》，以专业群建设为抓手，优化专业结构和资源配置。制定《甘肃机电职业技术学院专业动态调整与预警暂行办法》《甘肃机电职业技术学院专业评价实施办法》，建立健全专业评价、预警和动态调整机制，促进专业结构与经济带、城市群、产业链高度耦合。近三年，停止招生专业 8 个，新增招生专业 7 个，目前设置高职招生专业 39 个。

2. 产教融合

(1) 校企共建共管 3 个及以上产教融合发展项目

主动服务国家战略和经济社会发展新需求，融入“强工业”行动和“一核三带”建设，推动校企深度融合。成立产教融合

研究中心，牵头组建了甘肃省机电职教集团、天水装备制造业职教集团、甘肃省智能制造职教集团和机械行业智能装备制造（西北）职教集团等 4 个职教集团。搭建校企合作新平台，先后与行业领军企业华天电子集团等共建华天学院、锻压产业学院、奥迪学院和 66 创意产业学院等 4 个实体化运行的产业学院。截止 2022 年，校企产教融合发展项目 8 个。

(2) 完善的校企合作良性运行机制

不断完善牵头组建的职教集团管理运行相关制度，不定期召开职教集团年会，近 3 年为集团内职业学校教师开展技能培训 300 人次，学生培训 500 人次。制定《产业学院建设与管理办法》，规范产业学院建设与管理。创新校企合作方式，依托校职教集团、产业学院等校企合作企业，每年在制定专业人才培养方案中，由专业负责人带领专业团队赴企业进行岗位设置、人才需求等调研，并邀请企业专家参与人才培养方案制定。

3. 1+X 证书

(1) 1+X 证书制度试点

积极实施 1+X 证书制度试点，推动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度改革。近三年共获批 1+X 证书 51 个，试点专业 29 个，证书试点专业范围达到 80.5 %。累计完成培训 3200 人次，共有 20 名教师、104 名学生获得 1+X 职业技能等级证书。

(2) 运行管理制度完善

制定学校《1+X 证书制度试点管理制度》《1+X 证书制度试点工作实施方案》和职业技能等级证书培训标准，开展职业技能等级培训及证书认证工作，开放共享实训及教师资源，制定

学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核的激励机制。

(三) 师资队伍

1. 生师比

学校现有专任教师 436 人，聘请校外教师 58 人，聘请行业导师 136 人，折合教师数 533 人。2022 年学校人才培养状态数据采集平台中在校生折合数为 11380 人，生师比为 21:1。

2. 师德师风建设落实情况

深入推进师德师风建设，切实把师德师风视为评价教师队伍素质的第一标准。制定《教师师德失范行为处理实施细则》《学院教师师德失范行为处理规定（试行）》《学院新入职教师思想政治素质和师德师风考察实施办法》，坚持把思想政治素质和师德师风考察贯穿于人才引进全过程，坚持把思想政治素质和师德师风作为教师职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核等首要要求和第一标准，实施思想政治素质和师德师风“一票否决”。加大正面宣传力度，通过表彰“两优一先”“优秀教师”“优秀教育工作者”和“抗疫先进个人”等，积极选树宣传校内先进典型，强化榜样的引领作用。

3. 推动高层次人才队伍建设

(1) 高层次人才发展模式

实施“学历提升工程”，近三年有 12 名在职教师获得硕士研究生学历（硕士学位），学校具有硕士学位以上教师占比提高到 25%。印发《教职工攻读博士研究生管理办法（试行）》，鼓励教职工攻读博士学位，近两年有 2 名教师攻读博士学位。

(2) 高层次人才引进数量

制定《甘肃机电职业技术学院高层次人才、急需紧缺专业人才引进工作实施细则（试行）》，创造条件引进急需紧缺专业人才和高层次人才引进，2022年起，根据甘肃省有关政策面向社会公开考核招聘硕士以上学历教师25人。

（3）高层次人才质量

2020年，我校张天虎、曹宏伟2名教师荣获甘肃省职业教育“工匠之师”荣誉称号。2022年，通过省教育厅申报《装备制造业高技能人才及创新团队培育》和《甘肃省工科类职业院校服务“一带一路”建设研究》省级人项目2个，目前，省教育厅已审核通过，省委人才办正在组织评审中。学校有11名教师取得“陇原人才”C卡。

4. 双师素质

（1）“双师型”教师比例

根据《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》《甘肃省职业教育“双师型”教师认定标准》，制定了《甘肃机电职业技术学院“双师型”教师队伍建设与管理办法》，扎实开展我校“双师型”教师认定工作。经学校审核，已初步向教育厅推荐申报了305名（159名初级、124名中级和22名高级）教师参与认定“双师型”教师，认定教师占专任教师比例为69.95%。

（2）完善的“双师型”教师管理、培养、激励等政策

健全“双师型”教师管理制度体系，制定实施《甘肃机电职业技术学院“双师型”教师队伍建设与管理办法（修订）》和《甘肃机电职业技术学院“双师型”教师考核和管理规定》，

明确了学校“双师型”教师在职称评聘、评先评优等方面优先权，“双师型”教师课酬在原基础上浮 10%。加强“双师型”教师培养，建成 15 个“双师型”教师培养培训基地，15 个教师企业培训基地。近三年，教师下企业实践锻炼 200 人次，实现校企人才双向流动。

5. 兼职教师

依据人才培养工作状态数据采集平台 2022 年统计数据，我校校外教师 58 人，行业导师 136 人，共有兼职教师 194 人，满足公共基础课和各专业课教学需要。

6. 教学能力

(1) 1 项以上国家级奖励

学校现有国家级技能大师工作室 1 个，省级技能大师工作室 1 个，省级职业教育教学创新团队 3 个，省级职业教育名师工作室 5 个，近 3 年获甘肃省职业院校教学能力比赛一等奖 2 项，二等奖 8 项。

(2) 完善的“双师型”教师理论教学能力考评制度

制定《甘肃机电职业技术学院“双师型”教师考评办法》，对“双师型”教师从学生评教、教师互评、督导听课、教科研能力、工作量、下企锻炼等几方面进行考评。实施二级学院教师月考核制度，对“双师型”教师教学效果分 A、B、C 三个等级，根据等级兑现课酬。

(四) 人才培养

1. 学生规模

根据 2022 年《教育事业统计报表》数据统计，我校全日制

在校高职学生为 11596 人，高于在校生规模不少于 6000 人的设置标准。

2. 实践教学

(1) 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上

学校现有高职专业 39 个，2019—2022 级各专业人才培养方案平均总学时为 3055 学时，其中理论课平均学时为 1470 学时，实践性平均学时为 1585 学时，实践性学时占比为 51.9%。

(2) 集中或分阶段安排岗位实习

严格落实教育部职业学校专业（类）岗位实习标准和《职业学校学生实习管理规定》《甘肃省职业学校学生实习管理实施细则》，建立了《学生岗位（自主）实习管理办法》《学生实习管理实施细则》《学生岗位实习成绩评定办法》《学生岗位实习突发事件应急预案》等完善的实习管理制度，学生实习采取集中实习和自主实习相结合的方式组织安排，落实实习日打卡和周志填报制度。积极开展访企拓岗行动，为学生实习就业提供岗位。2022 年共考察实习单位 108 家，2023 年已考察实习单位 210 家。

3. 教学资源

(1) 广泛使用新形态教材

成立学校建材委员会，加强学校教材管理，提高教材建设水平。修订了《甘肃机电职业技术学院教材选用实施方案》，严格落实“谁选用，谁负责”“谁主管，谁负责”，建立教材选用教师、教学单位和学校三级审核机制，严把入口关。学校鼓励教师选用“活页式”“工作手册式”等新形态教材和配套

视频、音频、动画、仿真等丰富数字资源的教材。近年来，我校各专业使用新形态教材累计 40 余本。

(2) 主持 1 项及以上国家级职业教育专业教学资源库或主编 2 部以上国家规划教材

学校教师主编的《电工电子技术与技能》（第 3 版）入选“十三五”职业教育国家规划教材，主编的《高等数学》《机械制造基础（第 4 版）》等 2 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

(3) 实习实训基地数

学校被列为国家级高技能人才培训基地，数控技术实训基地入选全国数控技术应用专业领域技能型紧缺人才培训基地，智能制造虚拟仿真实训基地入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。现有省级以上产教融合实训基地 5 个，建成各类专业实训室 93 个，总占地面积 18658.05 平方米，可为学生提供实训工位 3676 个，完全满足我校各专业学生实习、实训需求。

(4) 生均适用图书不低于 100 册

学校现有纸质图书 43.47 万册，电子图书 96058 册、电子期刊 5501 种、学位论文 350579 篇、音视频 1514 小时，按照数字资源折合图书量不超过总数 40% 的原则，数字资源折算有效图书 28.98 万册，折合图书总量为 72.45 万册。按在校生 11380 人计算（人才培养状态数据），生均图书为 63 册。按照数字资源折合图书量不受总数 40% 限制，生均图书为 78 册。

4. 教学成果

近两届，学校以第一完成单位获得甘肃省职业教育教学成果共 8 项，其中一等奖 3 项，二等奖 5 项。

5. 学生竞赛

近五年，我校学生累计获得各类国家级竞赛奖励 3 项。其中 2018 年，获全国职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项三等奖 1 项。2022 年，获全国职业院校技能大赛高职组“智能电梯装调与维护”和“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项三等奖各 1 项。

6. 就业情况

学校积极推进“互联网+就业”工程，有针对性地开展毕业生分层分类指导和就业帮扶。2022 年，新入驻学校“云就业”企业 200 余家，举办线上线下宣讲会 190 余场，组织“教育部宏志助航计划”培训 780 人，积极拓展毕业生就业岗位。2022 届毕业生就业率为 82.3%，毕业生就业去向具体情况为：签订三方协议和合同就业人数 1543 人，占就业人数的 55.62%；灵活就业 842 人，占就业人数的 30.35%；国内升学深造人数 390 人，占就业人数的 14.03%。

（五）社会服务

1. 科学研究

近五年，我校累计获批立项省部级科研项目 5 项，其中立项 2018 年创新基地和人才计划（第二批至第四批）项目 1 项，到账经费 5 万元。立项 2020 年第二批省级科技计划（创新基地和人才计划）项目 1 项，到账经费 4 万元。立项 2022 年第八批省级科技计划（技术创新引导计划）项目 3 项，到账经费 15 万元。

累计到账经费合计 24 万元，年均纵向课题到账经费 4.8 万元。

2. 技术服务

(1) 近 5 年横向年均到账经费 100 万元

近五年，我校与天水锻压机床有限公司、华天电子科技集团等公司进行密切合作，开展横向课题研究，因项目正在研究期，到账经费 1 万元。

(2) 至少建有 1 个省级及以上研发平台

学校牵头组建的“甘肃省 3D 打印应用技术协同创新中心”入选国家级协同创新中心，牵头组建的“人工智能应用技术协同创新中心”“先进制造应用技术协同创新中心”入选省级协同创新中心。

3. 职业培训

学校落实育训并举法定职责，充分依托职教集团、培训基地、技能鉴定所、产业学院等平台资源，加强与天水市人社局和区域企业联系，面向新型职业农民、下岗失业职工、退役军人、企业职工开展高技能人才项目、技能提升行动和企业新型学徒制等专项培训。2018 年完成各类非学历继续教育培训 1378 人次，2019 年完成各类非学历继续教育培训 2064 人次，2020 年完成各类非学历继续教育培训 2413 人次，2021 年完成各类非学历继续教育培训 3608 人次，2022 年完成各类非学历培训 2423 人次。近 5 年，年均非学历培训人次为 2377 人次。

(六) 基础条件

1. 办学经费

根据 2022 年人才培养工作状态数据显示，2022 年我校财政

拨款收入 13566.4 万元, 上级补助收入 0.5 万元, 其他收入 135.5 万元, 教育事业收入 3010.08 万元, 收入总额为 16712.48 万元。剔除教育事业收入, 收入总额为 13702.4 万元。按 2022 年人才培养状态数据折合在校生总数 11380 核算, 生均经费为 12040 元, 高于 12000 元生均经费标准。

2. 办学场所

(1) 占地面积不少于 500 亩

根据 2022 年教育事业统计数据, 我校占地面积共 686.8 亩, 其中学校产权 389.8 亩, 非产权独立使用 275.5 亩, 非产权共同使用 21.5 亩。

(2) 生均教学行政用房面积不低于 20 平方米

根据 2022 年教育事业统计数据, 现有教学及辅助用房面积 165675.37 平方米, 行政用房面积 6950.59 平方米, 教学行政用房面积共计 172625.96 平方米, 按 2022 年教育事业统计在校生总数 11596 核算, 生均教学行政用房面积 14.9 平方米。

3. 仪器设备

根据 2022 年教育事业统计数据, 我校现有教学科研仪器设备值共计 10554.5 万元, 按 2022 年折合在校生总数 11596 计(教育事业统计数据), 生均教学科研仪器设备值 9102 元。

说明: 学校部分项目因未能及时验收、审计和办理固定资产登记, 影响教学仪器设备统计值偏低。若按照实际值核算, 该指标生均可达到 10000 元。

4. 实训条件

学校建有省级以上产教融合实训基地 5 个, 建成数控加工、

3D 打印、电工电子、汽车维修等 93 个高水平校内实训基地和实训室。现有专业实训设备 2846 台套，可提供实训工位 3876 个，各专业实训条件均优于职业院校专业实训教学条件建设标准，实训项目（任务）开出率为 100%。

5. 数字校园

学校按照“智能感知、充分共享、数据为主、服务为本”的原则，打造数字校园平台，建立了数据中心和数据标准，规范数据管理，消除信息孤岛，实现了数据共享，提高了信息使用质量。建立规范化的业务流程，实现了 OA 办公自动化，提高了工作效率。2019 年，学校被评为全国信息化建设实验校。2022 年，完成与国家职业院校数据中台对接，并持续推送数据。2023 年，被列为全国第一批职业院校数字校园建设试点校。

三、存在问题

（一）办学方向和管理水平方面

1. 党对学校的全面领导需持续加强。一是思想理论武装不够扎实。对于新思想新理论缺乏系统研究和深刻理解，没有很好处理理论学习与业务工作的关系，理论指导实践不够精准，推动工作不够有力。二是基层组织建设相对薄弱。党支部之间工作能力、工作水平差距明显，落实学院党建重点任务进展不平衡；党组织生活内容不够丰富，形式较为单一；党员后备队伍储备不足。三是党员干部队伍头雁效应发挥不够，专业化能力有待提高，缺乏创新意识。

2. 意识形态责任制落实方面存在薄弱环节。一是网络监管有待进一步加强。意识形态工作点多面广，尤其是在新媒体平

台建立众多的微信公众号、头条号等，审核和把控难度较大，舆情侦查技术落后，发现舆情不能及时溯源。二是学生思想状况多元化、复杂化。随着新媒体飞速发展，信息共享量大，学生思想易受到社会多方面不良影响，在思想认知上出现偏差。三是存在“上热、中温、下凉”现象。个别教职员在观念上对意识形态工作的重要性认识不足，没有将意识形态工作摆在重要位置，存在“重业务轻思想工作”的倾向。

3. 思想政治教育工作需持续加强。思想政治教育队伍整体业务能力还需进一步提升。“大思政课”建设工程刚刚启动，还未形成育人合力，需多部门共同推进。个别部门认为思政工作属于职能部门的事，与自己关系不大，导致对思政教育工作重视程度不平衡。

4. 文化传承创新力度不足。文化传承创新建设的途径、方式、亮点不突出。校园文化建设挖掘不充分，文化教育与“大思政”工作格局还没有很好地契合，“德技并修”育人特色引领作用发挥不充分。特色校园文化品牌建设进展缓慢，现有“机械工业博物馆”“校史馆”等校园文化品牌作用发挥不够充分。第二课堂育人活动较少，辐射带动效应需要进一步加强。

5. 《规划》建设任务需调整完善。一是在《规划》执行中期评估中发现，个别目标任务制定的不够合理、个别目标任务实际完成值与制定的目标值存在一定的偏离，需查找原因，进一步调整完善。二是随着现代职业教育体系建设改革不断深化，《规划》中需进一步补充完善相关建设目标任务，以适应职业教育发展新的更高的要求。

6. 财务工作专业化水平仍需提升。一是学院财务工作整体运行良好，但财务工作重核算，财务分析工作薄弱，虽然能对内对外提供一定时期的收支状况和资金结存情况，而对资金的结构状态、支出效益缺乏深度分析，对学校整体和各部门资金的使用效率考核不足。二是审计工作开展不够全面。由于审计力度有限，审计工作没有达到审计全覆盖的要求，各类型审计还不够细化和深入，与有深度、有力度、成效标准要求还有一定的差距。三是财务人员专业水平和业务能力有待提高。

7. 语言文字推普形式单一。语言文字规范化工作的长效机制还有待进一步完善，语言文字推普在形式和内容上相对单一，在创新点和延续性设计方面不足。推普宣传活动中充分运用自媒体、融媒体、网络等发挥综合宣传效果不佳。目前普通话测试站已经建成，需进一步配齐配强人员。

（二）专业定位方面

1. 专业结构需持续优化。一是个别专业对专业调研重视程度不够，专业调研的广度、深度不足，对行业产业发展和企业人才需求掌握不及时、不准确，专业人才培养的目标与岗位要求存在不同程度的差距。二是对产业结构调整和产业转型升级敏感性不强，在新专业申报和专业改造升级方面进展缓慢，一些专业不能及时动态调整，专业设置与区域产业结构布局适配度有待提高。三是专业考核评价指标体系未能很好适应现代职业教育改革发展，需不断优化调整，以提高专业评价的科学性、客观性和针对性。四是专业考核评价的规范性和长效机制需进一步健全。

2. 产教融合需持续深化。一是学校部分产教融合、校企合作项目合作形式单一，合作仅仅停留在岗位实习或就业方面，合作广度不足，需持续拓展合作领域，提高合作水平。二是开展“中国特色学徒制”“订单班”等人才培养模式专业较少，整体规模不大，推行进展较慢，校企在深化合作方面力度不足。三是校企在共建实训基地、开展技术研发、项目攻关、职业培训等方面开展的高水平合作项目较少。四是与企业共建的4个产业学院在制度保障和管理运行方面需持续加强，产业学院服务产教学研效能没有充分发挥。

3. 学生考取1+X证书比例较低。一是部分专业1+X证书制度试点与专业人才培养方案、课程标准和教材融合不紧密。二是学校虽然开展1+X证书试点的专业较多，但在本校申报建设的考核站点数量相对较少，一些证书缺乏考证培训的专门设备，考证培训条件较差，影响考证培训的质量，给学生考证带来一定不便，影响部分学生对考证积极性不高。三是专业教师获取X证书考评员比例较低，影响学生考证指导和培训。

（三）师资队伍方面

1. 教师数量整体不足。教师数量整体不足，一些专业专任教师紧张，高等数学和体育等公共基础课教师短缺，外聘教师 and 行业导师等校外教师引培长效机制还未完全建立，部分专业校企合作深化程度不够，行业导师引进力度不大、数量不足。

2. 教师结构需持续优化。专任教师中博士和硕士学位教师比例较低，专任教师和兼职教师比例结构需持续调整优化。教师对教学团队建设重视程度不够，协作精神不足，高水平教学

团队建设进展缓慢，不利于项目开发和建设，教师获得国家级教育教学标志性成果数量较少。

3. 高层次和急需紧缺人才引培困难。高层次和急需紧缺人才人才引进政策吸引力不足，灵活性不够。急需紧缺人才引进方面一些专业报考人数较少。教师在攻读硕博研究生方面动力不足，积极性不高，高层次和急需紧缺人才引培工作进展缓慢。

（四）人才培养方面

1. 教学资源建设系统性不强。专业教学资源建设缺乏顶层设计，统筹规划，资源形式主要有专业人才培养方案、课程标准和教学课件，形式相对单一，系统性和体系化不强，在教材、在线精品课程、微课、技术案例等方面建设成效不明显。专业教学资源库建设缺乏规范、统一的标准，建设质量良莠不齐，缺乏国家级教学资源库和在线精品课程建设成果，整体建设能力和水平有待提高。

2. 教学质量需持续提高。一是学校整体教学质量与国家级、省级高水平学校比较还存在一定差距，深化教育教学改革力度不够，国家级标志性成果建设成效不明显，人才培养质量需不断提高。二是“五级”技能竞赛体系还未完全建立，校级技能竞赛组织开展较少，实施力度不足。三是教师信息化教学手段普遍单一，在线教学资源建设不足，开展线上线下混合式教学教师数量较少，整体信息化教学能力和水平还需提升。四是同行评价机制还未完全建立，个别教师在教学评价中存在“重形式、轻内容”情况，在评价导向性方面需持续完善。

3. 校外实习实训基地建设仍需加强。部分专业深化产教融

合、校企合作力度不足，在不同程度存在校外实习实训基地数量不足，或校外实习实训基地稳定性不强，或校外实习实训基地建设和管理水平不高，或行业导师聘用不足等情况。

4. 就业工作仍存在一定压力。我校毕业生就业创业工作虽然取得了良好的效果，但在个别学生中存在一次就业定终生的错误就业观念，存在好高骛远、高不成低不就、不愿到基层工作情况，存在备考“三支一扶”等基层项目，待考试后如果不能录用再谋就业情况，对就业率有一定影响。

（五）社会服务方面

1. 科研和技术服务能力需持续增强。一是科研项目质量不高，省部级项目较少。学校虽每年通过各种渠道鼓励教师申报各级各类纵向科研项目，但因项目质量不高原因，省部级项目的立项数量较少，纵向科研项目到账经费不高。二是科研服务社会能力未完全体现。虽然与不少企业建立了密切的产学研合作关系，但校企协同创新的渠道还未完全打通，学校不能及时掌握企业的技术需求信息，面向企业的技术研发和产品升级类项目的横向课题较少。

2. 社会培训项目开发不足。学校整体培训量和“非学历培训人次数不低于全日制在校生数”的年培训目标还存在一定差距。开发培训项目过程中，与当地政府相关部门、企业在沟通、协调、合作中形式单一，合作开展的培训项目数量少。各专业在对发挥社会服务能力认识不足，重视程度不够，继续教育和培训部和二级学院在职业培训中未形成合力。职业培训团队组建、项目开发和资源建设方面存在不足，需持续加强规范化、

专业化建设，提高承接各类培训能力和保障水平。

（六）基础条件方面

1. 专业实践教学保障能力存在不平衡情况。一是学校整体上机电类专业建设时间较长，投入较大，基础雄厚，能够满足实践教学需要，但是部分实训室设备相对陈旧，不能很好满足技能大赛训练需求，需要及时升级改造。二是经管类和信息类专业、部分新专业由于建设时间相对较短，校内实训室和校外实训基地在整体数量和功能齐全性方面不足，专业间实践教学条件存在建设发展不平衡状况。

2. 基础保障能力需持续增强。按照职业学校办学条件达标标准，学校目前生均教学行政用房面积整体不足。学校缺乏学术报告厅等功能性建筑，北校区餐厅就餐条件较差，南北校区师生横穿马路通行存在较大安全隐患等问题，需持续加强基础设施建设，改善办学条件。

3. 固定资产管理需持续加强。按照目前学校管理制度，项目竣工完成验收和审计后，方可办理固定资产入库登记手续。由于学校部分项目因未能及时验收、或未及时审计、或未及时办理固定资产入库手续，影响项目涉及固定资产未能及时纳入固定资产管理账目，导致部分教学仪器设备值未能有效核算，进而影响生均教学仪器设备值指标偏低。

四、改进措施

针对存在的问题，学院将以学习贯彻党的二十大精神为主线，以“主题教育”和“三抓三促”行动为契机，深入学习贯彻省十四次党代会精神，加强党对学校工作的全面领导，落实

立德树人根本任务，锚定“十四五”发展目标，全面深化改革，着力做好以下工作：

（一）办学方向和管理水平方面

1. 全面加强党的建设。一是以强化党的政治建设为统领，贯彻落实党的教育方针，严格履行管党治党、办学治校主体责任。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，同时做好“三进”工作。**二是**高质量推进“一院一特色、一支部一品牌”基层党组织建设计划，积极打造党建工作特色亮点。完善党建示范体系建设，努力争创全国高校党建“双创”样板。完善党建工作月考核、学期考核、年终考核工作机制，强化党组织书记抓党建责任意识。**三是**建设高素质专业化干部队伍。加大优秀年轻干部和有较强专业能力的干部培养任用力度，适时启动中层干部轮岗调整。完善干部考核评价体系，健全干部能上能下机制，增强干部队伍生机活力。完善干部培训体系，提高干部履职能力和水平。

2. 加强意识形态和阵地管理。一是强化责任意识，守牢意识形态阵地。学校各级党组织尤其是主要负责同志要种好意识形态“责任田”，大力加强学校的宣传工作及文化建设，加强意识形态主阵地建设，推进思政教育常态化，将纸媒、党课、网站及新媒体等资源进一步互通，保证党员思想政治教育的学习效果。同时，加强统战工作，拓宽沟通渠道，进一步发挥党外人士的作用，注重关心、团结党外教职工，共谋学校发展。**二是**全面做好舆情监控，做好学生的思想引领工作。进一步加强网络监管，严防“西化”势力和“宗教”势力等利用互联网

对学生的渗透，防止学生不明真相“跟节奏”。加大党员教师深入学生的深度和广度，发挥各二级学院、班级信息联络员的作用，做好舆情监控，尽力阻断不良思想对学生的影响。三是加大培训力度，增强抓意识形态的能力本领。面对意识形态领域客观存在的严峻挑战，部分教职员在意识形态引领工作中理论和能力水平方面相对有限。下一步将大力加强意识形态工作培训力度，不断提高广大教职工做好意识形态工作的能力，牢牢掌握意识形态话语权。

3. 加强和改进思想工作。一是深入实施“时代新人铸魂工程”，构建一体化思政工作体系。二是抓好新时代马克思主义学院建设，打造思政课教研创新团队、示范课堂和育人品牌。三是持续推进课程思政建设，建设课程思政示范课程和课程思政示范专业。四是全面推进“大思政课”建设工作方案，深化“三全育人”综合改革。五是建强思想政治工作队伍和平台，加大宣传教育力度。六是扎实推进校内红色基因传承行动，发挥校外红色教育基地实效。

4. 加强校园文化建设。一是强化顶层设计、打造体系，明晰校园文化建设规划，增强学校校园文化建设的系统性和全面性，研究制定学校校园文化建设总体方案。二是明确校园文化建设职责、目标和任务，构建形成党委统一领导，党委宣传部牵头，部门共建的工作格局。三是拓展校园文化建设内容，完善“两馆”建设，围绕传承“三线精神”和“工匠精神”，不断创新内容和载体，建设独具特色的校园文化品牌。四是完善校园文化建设体系，将校园文化建设与“大思政”有机融合，

进一步深化课程思政改革创新，提升学校校园文化建设吸引力、凝聚力和引领力。**五是**不断升级和改造学校现有的14个省级文化品牌，继续打造校省校两级校园文化品牌，充分发挥示范引领效应。**六是**全面加强二级学院校园文化建设，持之以恒推进全国文明校园创建活动，以校园文化浸润师生心灵，增强师生文明素养。

5. 做好学院“十四五”发展规划中期调整。一是对中期评估中发现完成值与目标值存在的偏离的个别任务，分析原因，进一步进行调整完善。**二是**围绕深入贯彻落实党的二十大精神 and 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，对加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务进行深入分析和研究，结合学校实际，制定实施方案，梳理新的建设目标任务清单，在中期调整时对规划进行补充和完善，确保规划对学校事业发展科学合理的指导作用。

6. 提高财务工作专业化水平。一是加强财经队伍培养，针对性组织财经人员参加业务培训，强化财务人员政策法规水平，不断提升专业能力和业务素养。**二是**完成用友 GRP-U8 高校财务管理软件模块进行升级和日常系统维护，全面实现财务管理一体化、网络化、信息化。**三是**构建学院财务内控管理信息化平台，为管理层决策提供科学化、现代化支撑。**四是**抓好预算执行管理和绩效考核，加快预算执行进度，对上年结余结转资金，督促相关部门及时处置。**五是**坚持统筹兼顾，加强审计全过程管控。做好审前调查，制定审计实施方案，把控现场实施细节，加强审计复核，全程问诊，防范审计风险。

7. 提高语言文字规范化应用水平。一是加强学院语言文字规范化管理，进一步根据对语言文字工作的要求完善各项制度，健全语言文字工作长效机制。二是持续做好“扶贫先扶智，扶智先通语”等帮扶行动，积极面向社区、村镇和少数民族地区村民开展普通话培训，增强学校服务社会效能。三是制定教师语言文字达标计划，将语言文字规范化要求纳入教师教学基本技能训练，不断提高教师语言文字应用能力和规范化水平。四是加大宣传及推广力度，积极做好语言文字的政策宣传，组织开展少数民族学生普通话培训，联合学生工作部、团委和各二级学院，每年组织开展好学生的语言文字系列推广活动。五是依托学院普通话测试站，积极和省语委办协调，组织开展新入职教师和学生普通话测试的培训、报名和考评工作，提高师生普通话的测试率和达标率。

（二）专业定位方面

1. 加强专业群一体化建设。一是常态化组织开展年度专业调研，及时掌握行业产业发展动态和专业人才需求变化，修订人才培养方案，提高人才培养的适应性。二是围绕现代职业教育改革发展，优化专业考核评价指标体系。三是完善专业考核评价管理办法，加强专业预警和动态调整，持续优化专业布局，推动专业结构与区域产业结构高度耦合，推动人才培养目标和岗位需求紧密对接。四是以专业群建设为纽带，一体化推进群组专业建设，打造高水平专业（群），服务国家“一带一路”、乡村振兴等重大战略和甘肃省“一核三带”区域战略。五是加强骨干专业和特色专业培育和建设，着力加强专业内涵建设和

标志性成果建设。

2. 深化产教融合、校企合作。一是围绕打造现代职业教育“一体两翼”，组建装备制造业市域产教联合体和行业产教融合共同体，推动形成产教融合发展新格局。二是进一步推动现有4个产业学院实体化运行，积极拓展校企间合作领域，提高校企间合作水平，加强校企间资源共享，推动“学徒班”“订单班”规模化、普及化。三是发挥现有4个职教集团资源优势，加强校企、校校间人才交流和资源共享，进一步发挥多主体育人成效。四是进一步开拓校外实习实训基地建设和教师培训基地建设，加强校企间行业导师和教师的双向流通，提高高教师实践技能水平。五是积极探索混合所有制办学模式，拓展人才培养路径。

3. 拓展1+X证书制度试点。一是加强各专业对应X证书的调研，合理规划X证书考证安排，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，实现教学标准与职业技能等级标准的对接。二是优化调整课程体系，或修订课程标准，将职业技能等级标准内容融入专业（核心）课程教学内容。三是加强X证书考核站点的申报、建设和管理，加强学生考证的培训，为学生考证创造更加便利条件。四是加强专业教师获取X证书考评员的培训和认证，提高专业教师实践技能水平，提高教师指导学生能力。

（三）师资队伍方面

1. 调适生师比。一是合理根据学校办学定位规划专业布局，加强教师需求调研，制定教师队伍建设发展规划和引进教师计

划。**二是**加强专业动态调整中停止招生专业教师的专业培训，合理规划教师转型发展，提高教师专业适应能力。**三是**按计划分批次引进急缺、紧缺学科教师，补充教师缺口，解决教师不足问题。**四是**完善外聘教师和行业导师等校外教师聘用管理办法，加强校外教师的遴选和聘用，充分发挥行业导师在教育教学中的作用。**五是**依据学校办学条件，合理确定年度招生计划，合理制定招生来源计划，控制办学规模，提高生源质量。

2. 打造高水平“双师型”教师队伍。**一是**健全绩效工资、职称评聘、岗位聘任“三位一体”“双师型”教师评聘、评价和激励机制。**二是**建立“固定岗+流动岗”校企互聘教师管理模式，引进行业企业高层次人才参与人才培养。**三是**落细落实专任教师企业实践制度，促进教师职业技能等级和教学能力整体提升。**四是**制定提质培优激励政策，鼓励教师在科研、教改等领域出成果，促进教师能力素质和教育教学质量提高。**五是**依托项目建设，加强教师教学团队建设，提高合作能力，促进教师教学研究能力整体提升。

3. 加强高层次人才引进培育。**一是**完善高层次人才引进办法，优化人才引培顶层设计，以高学历高水平高技能“三高”人才为重点，统筹推进人才队伍建设。**二是**对标国家级和省级名师和高水平人才项目，实施“名师培育工程”，加大名师、大师、专业带头人、骨干教师选拔培养力度，全面加强名师培养建设。**三是**健全人才分类引进和评价机制，完善校内教师攻读博士研究生激励机制，鼓励有条件的青年教师积极进取，攻读硕士和博士研究生，获取更高学历学位。

（四）人才培养方面

1. 加大教学资源建设力度。一是完善专业人才培养方案和课程标准，着力推进“岗课赛证”有机融通，构建以能力为本位的模块化课程体系，提高人才培养目标与岗位需求的匹配度，提升学生岗位适应性和就业创业质量。二是完善“一平三端”在线教学平台建设，搭建信息化教学环境，提高信息化教学保障能力。三是统筹规划专业教学资源库、在线精品课程、课程思政微课等数字化教学资源建设，制定目标任务，落实建设单位，压实责任，加强绩效考核，提高建设成效。四是加强规划教材、新形态教材、实训教材、校本教材、技术案例库建设，为人才培养提供丰富内容和有效载体。

2. 深化教育教学改革。一是进一步深化产教融合、科教融汇，搭建高水平校企合作平台，促进产学研用协同发展，提升校企合作水平。二是健全“五级”技能竞赛体系建设，通过“以赛促教，以赛促学，以赛促改”，促进教学模式改革，加强学生实践技能培养，提高学生技能水平。三是系统推进数字化优质教学资源库建设，加强在线教学资源建设，丰富教学内容，促进教学创新。四是加强教师信息化能力培训，提高教师信息化教学能力和水平。五是深化教学评价改革，围绕人才培养规格要求，注重过程性考核，建立成果导向的教育教学评价体系，加强同行评价。六是完善教学工作诊断改进信息化平台建设，健全内部质量保证体系，深入推进学校、专业、课程、教师、学生五个层面诊改，加强教育学质量过程监控。

3. 加强校外实习实训基地建设。一是完善校企合作管理制

度，进一步明晰校企合作权责，理顺校企合作管理运行机制。**二是**各专业要根据专业规模，深入开展调研，遴选一定数量的合作企业，签署合作协议，建立合作关系。**三是**各专业遴选一批岗位适合、合作稳定的企业，在企业设立校外实习实训基地，拓展学生实习实训岗位。**四是**加强校外实习实训基地绩效考核评价和动态调整，不断提高实训基地的管理和运营水平。**五是**健全校外实习实训基地派驻教师和行业导师的考核评价和激励机制，促进双主体育人成效落实。

4. 加强就业指导和帮扶。一是加强毕业生就业指导，加强对毕业生的国情、省情教育和就业政策教育，努力转变毕业生就业观念，引导毕业生树立正确的成才观和职业发展规划。**二是**加大校企合作、工学结合力度，扩大“订单式”人才培养范围，推动形成校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的良好格局。**三是**积极开展访企拓岗，及时关注掌握未就业学生动态，加强精细化、个性化指导，精准施策，努力帮助毕业生实现再就业。

（五）社会服务方面

1. 提升科研服务能力。一是通过多种措施营造浓厚的科研学术氛围，转变教师科研观念，引导教师克服“高不可攀”的意识，牢固树立“科研兴校”“科研兴教”观念，提高教师科研积极性。**二是**做好“有组织科研”相关工作。凝练方向、组建团队，培育特色，既聚焦国家、甘肃省、天水市重大需求开展联合攻关，又结合天水市实际，协助政府、企业做好发展规划，解决实际问题。**三是**健全激励机制，优化学术生态。把开

展“有组织科研”与人才培养、立德树人结合起来，发挥高水平专家“传帮带”作用，培养青年教师科研实践能力。**四是**强化横向课题研究。鼓励教师主动走出去，深入企业调研，以企业实际的技术需求来开展科学研究，让学校的科研项目更接地气，更有利于成果转化。**五是**鼓励并优先立项面向中小微企业的技术研发和产品升级类项目，提升学校的科研服务能力。

2. 提升社会培训能力。**一是**加强职业培训规范化、专业化建设，提高承接各类培训能力。积极探索“地方政府+职业院校+企业+乡村”培训，创新培训模式和方式方法。**二是**重点加强毕业生、乡村振兴人才、农村转移劳动力、退役军人和企业员工等群体就业创业和技能提升培训需求调研，积极开发、争取培训项目。**三是**以项目为依托，加强培训团队建设，开发培训资源包，灵活开展职业培训。**四是**发挥各教学单位资源优势，结合专业特色，开发培训项目，开展各类社会培训，增强专业服务社会能力。**五是**完善学校继续教育和培训信息化平台建设，更好服务社会培训、终身学习和技能型社会建设。

（六）基础条件方面

1. 打造高水平实践基地。**一是**按照“强化基础、优化功能、突出重点”的原则，加强校内实训基地建设和升级改造，持续改善校内实践教学条件。**二是**拓展与企业的合作领域，与企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批共享开放型实训中心，全面改善实践教学条件。**三是**与企业共建一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，充分发挥实践中心服务实践教学、企业员工培

训、教师企业实践和教师培训效能。

2. 加强校园基础设施建设。持续改善办学条件，为师生营造更加安全、优越的学习、工作和生活环境。根据学校建设发展规划和现有条件，合理规划布局校园功能性建筑，加快完成世行项目配套工程4#学术报告厅、5#实训楼、北区学生食堂等基础设施建设和改造升级，提升基础保障能力。加快推进南北校区地下通道项目建设，为师生跨校区通行提供安全通道。

3. 优化固定资产管理。一是加强项目建设进度的监测和监督，重点加强对已竣工项目验收、审计和固定资产入库等环节的督促和检查，保证已竣工项目涉及固定资产能够及时入库。二是优化固定资产管理办法，加强建设中项目涉及固定资产的管理和信息统计。三是定期或不定期开展固定资产盘查、折旧和报废手续办理，进一步提高固定资产数据的准确性。