

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2021 第 4 期（总第 31 期）

职业教育研究所

2021 年 6 月 30 日

职业教育法时隔 25 年首次大修强调职业教育与普通教育并重

6 月 7 日，职业教育法修订草案首次提请全国人大常委会审议。这是该法自 1996 年颁布施行以来首次“大修”。草案明确职业教育与普通教育“具有同等重要地位”，并围绕职业教育与普通教育相互融通作出多项规定，包括支持和鼓励中小学根据实际需要增加职业教育内容。

随着我国进入新发展阶段，对高素质技术技能人才的需求日趋强烈。目前，我国拥有世界上规模最大的职业教育体系，年均向社会输送 1000 万毕业生，年培训量达 1.5 亿人次左右。如何把职业教育在“大”的基础上做“强”，着力解决职业教育领域的突出问题成为此次职业教育法修改的重要考量。

草案明确职业教育的定位，规定职业教育和普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位。值得一提的是，职业教育法修订草案首次提出“职业高等学校”的说法，职业高等学校对应于普通高等学校，包括专科、本科层次。有解读指出，这意味着职业高等教育将与普通高等教育“平起平坐”，职业教育也将培养自己的本科生。

职业教育法修订草案还就“职业教育与普通教育相互融通”作出多项规定。包括促进各级各类学校教育与职业培训以及其他职业教育学习成果认定、积累和转换，建立完善国家资历框架，使职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

草案还推动职教与义务教育融合，规定政府应当支持和鼓励普通中小学根据实际需要增加职业教育的教学内容，开展职业启蒙、职业认知、职业体验与劳动技术教育。

作为同社会生产生活结合最为紧密的教育类型，职业教育一直强调“产教融合、校企合作”，但在现实中也存在双方合作热情不高、合作不到位等难题。为此，草案明确发挥企业职业教育主体作用，鼓励有条件的企业单独举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促

进就业中发挥重要作用的企业予以奖励、支持。

在中国教育科学研究院研究员储朝晖看来，要破解职业教育产教融合、校企合作中的痛点、堵点，除了立法层面的规定，还需要体制改革的支撑。

储朝晖表示：“职业教育本身是为企业培养人才的，但由于体制原因，职业学校教师是政府管理的事业单位编制，校长由行政任命，经费由财政支付。这样一来，职业学校只要处好与政府的关系，就没必要也没有积极性和主动性和企业打交道，培养的学生难以适应企业的需求。我认为深层次不仅应该有法律的要求，还应该有体制改革来支撑，才可能实现。”

草案还就扩大职业学校办学自主权，加强职业教育教师队伍建设等作出规定。

(信息来源:国际在线 2021年6月8日)

职业教育市场增长强劲在线职业教育迎来爆发

近年来，国家加大对职业教育的支持力度。2019年，国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》，简称“职教20条”，明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，这正表明“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的职校技能型人才越来越得到国家和行业的重视。

有关数据统计，中国目前已建成世界上规模最大的职业教育体系。“十三五”期间，我国重点建设了197所特色高水平职业院校。2019年，中国共有职业教育学校1.15万所，较2018年的1万所同比增加15%。2019年中国职业教育在校生共有2857.1万人，其中中职招生600.3万人，占高中阶段教育的41.7%。在中国职业技能教育市场增长强劲的背景下，选择读职业院校，不失为部分青少年职业生涯规划的一种好选择。2020年市场规模已达1415亿元，较2019年增加7.4%。即使在2020年新冠肺炎疫情的影响下，我国职业教育市场规模仍保持正增长。而随着国内疫情形势的逐渐明朗及国家对职业教育的支持，预计2021年市场规模有望进一步扩大至1719亿元。

如今，越来越多的青年人依托职业教育，在平凡的工作岗位上实现了自己的人生价值。而随着用户规模的增长，职业教育迎来巨大发展空间。在2019年，三大热门行业中，IT应用类市场规模最大，为302.4亿元。三个行业均保持增长态势，预计到2021年，IT应用类执业技能培训市场规模达386.9亿元，财会类执业技能培训市场规模达273.9亿元，在线执业资格考试培训市场规模达140.1亿元。2018年，中国在线教育市场规模达3480.0亿元，用户规模为2.1亿人。预计到2021年，中国在线教育市场规模将持续增长至5596亿元，用户规模将上升至4.5亿人。其中，在线职业教育是其增长

的动力之一。

在线职业培训，让更多的人能获得专业的职业技能培训，用户随时随地都能够通过手机或电脑学习，更加的便捷高效。因此，未来将会有越来越多有职业技能的培训机构、讲师、企业开始通过线上教育的形式让更多的人学习到。现在有知名的内容付费技术服务商创客匠人助力培训机构、教育企业搭建线上平台，将课程内容以多样化的等形式呈现，满足不同用户的不同学习习惯。还可以提供知识付费、营销获客、直播互动、数据分析、效率提升、品牌传播、商业变现为闭环的一整套互联网解决方案。

职业技能教育培训领域在未来将会是教育行业中的一个“香饽饽”领域，那些有知识、有内容、有干货的培训机构、教育企业，通过线上化技术，将内容更广泛地传播，让更多有需要的人学习到你的知识内容，让知识变现更简单！

(信息来源: 腾讯网 2021 年 5 月 28 日)

李克强对全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示

李克强对全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示强调：提供更多市场化就业创业机会支持和规范发展新就业形态；努力完成全年就业目标任务。孙春兰胡春华出席会议并讲话。

全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议 6 月 3 日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：就业是民生之本，是社会财富创造的来源和社会大局稳定的重要支撑。今年稳定和扩大就业的任务艰巨繁重。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，坚持经济发展就业导向，强化就业优先政策，突出抓好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作。要落实落细减税降费、普惠金融、稳岗扩岗等政策，支持中小微企业、个体工商户等市场主体进一步纾困和增强发展活力，提供更多市场化就业创业机会。深化“放管服”改革，持续推进大众创业万众创新，支持和规范发展新就业形态，以创业带动就业。着力提升职业技能培训质量和就业服务水平，支持劳动力、人才、零工市场更好发展，保障灵活就业人员基本权益，支持脱贫人口稳定就业，做好就业困难人员帮扶工作，保障失业人员基本生活，努力完成全年就业目标任务，为促进经济社会持续健康发展作出新贡献！中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华出席会议并讲话。

会议强调，要坚持经济发展就业导向，支持市场主体稳定发展、稳住岗位，积极创造新的就业岗位，大力支持创新创业，稳定和扩大就业容量。要充分发挥各类就业服务机构和组织作用，进一步强化公共服务机构的基础和兜底功能，支持市场化机构发挥专业优势，鼓励引导社会组织广泛参与就业服务，健全人力资源市场体系。要加强职业技能培训，保质保量完成职业技能提升行动任务，有效调动各类培训单位的积极性，推动建立职业技能培训的长效机制，缓解结构性就业矛盾。要扎实做好高校毕业生就业工作，做好离校前后的服务衔接，促进供需双方的信息对接，多渠道增加毕业生就业岗位。

会议指出，要把高校毕业生就业创业工作摆在突出位置，提升就业指导服务针对性，引导毕业生树立正确的就业观，到基层一线就业创业，帮助他们解决求职中遇到的困难问题，确保离校前校园招聘热度不减、离校后就业服务衔接。要发挥政策性岗位吸纳作用，优化调整教师、医务人员等岗位招录时间，实施好“三支一扶”、“特岗教师”、“西部计划”等基层就业项目。要拓宽市场化就业渠道，用好国家减负稳岗扩就业政策，鼓励企业吸纳就业，通过税费减免、创业贷款等政策支持毕业生创业，促进毕业生更加充分更高质量就业，以优异成绩庆祝建党 100 周年。

(信息来源: 中国政府网 2021 年 6 月 3 日)

五年一贯制高职“贯”在哪儿 ——江苏 18 年持续探索五年制高职育人模式改革

将前沿知识融入到技能人才培养当中，是五年制高职的一大优势。早在本世纪初，江苏省委、省政府就作出进一步发展五年制高职教育的顶层设计，以适应经济社会快速发展对职业教育提出的新要求。2003 年，江苏正式成立联合职业技术学院，打造“五年贯通长学制”的“集合式”高职发展品牌。

建构“适合”教育，遵循技能人才培养规律

记者调查发现，在五年制高职，很多学生的职业理想，从入学之初就逐步奠定。与此同时，从面向全体的“普适性”教育，到专业与创业融合的“演练式”教育，再到基于项目的“实战型”教育，五年制高职不仅给学生提供了“渐进”的机会，也提供了“渐进”的经验。五年制高等职业教育基本特点是入学起点较低、成长跨度大，人才培养模式与中职、高中后高职、应用型本科相比具有显著的差别。通过五年贯通培养，可以实现中高职教育的有机衔接，满足学生继续学习发展需求，建构适合学生

职业能力发展的台阶。综合性强的技能一定是在比较长的时间内才能形成，一定要有全面、完整的训练过程。

早在 2007 年，江苏联合职业技术学院就开展课程改革，将人才素养、专业技能、岗位实践进行五年贯通设计，其课程内容重实践、适需求，并开发了 129 个专业人才培养方案，初步形成了江苏五年制高职教育特色课程体系。各办学单位在省级人才培养方案的基础上，制订学校人才培养方案，并根据实施情况，每年滚动式修订。通过一体化课程设计，确保联合职技院各办学单位做到课程体系与职业岗位能力相适应、让学生的职业能力与职业精神培养相融通、使职业标准和技术技能规范相衔接。通过校企合作实施分段递进、工学交替的培养模式，递进式培养学生的职业能力、职业精神和综合能力。无锡机电高等职业技术学校实行“拟岗、轮岗、顶岗”三段递进实习教学模式，从校内实习基地模拟，到在企业一边上课一边轮岗，再到预就业企业进行顶岗实习，实现了理论教学、技能培训与岗位融入的无缝衔接。

深化“融合”发展，适应经济社会发展需求

五年制高职是“家门口”的大学，毕业生留得住、用得上，为地方经济社会发展提供了坚实的人才支撑，这与五年制高职主要围绕本市县范围经济社会发展需求办学，招生就业以当地为主分不开。在办学实践中，五年制高职坚持需求导向，突出与地方经济社会发展对技术技能人才需求相适应，专业设置紧紧围绕地方产业发展急需。据统计，五年制高职毕业生回（在）生源地就业比例在 85%左右。当前，江苏联合职业技术学院的各个办学单位仍在不断地进行专业调整，聚焦智能制造、现代农业、学前教育、护理、现代服务业等技术技能训练周期长、教学内容复合性强、贯通培养优势明显的专业，退出一批条件不足、需求不旺、水平较低的专业。

为适应专业发展需求，无锡机电分院每年都会邀请当地大中小型企业召开人才培养方案论证会。从 2017 年起，学校就开始进行专业调整，适时开设了物联网专业。在常州从“工业重镇”到“智造名城”转变的过程中，学校停办了模具设计与制造等 3 个专业，新增工业机器人技术等 6 个专业，以专业大类改革为支点，着力提高专业结构与产业结构适配度，并创建了 5 个省级现代化专业群。与此同时，江苏联合职业技术学院还充分发挥“长周期育人”“本地生源为主”等独特优势，与地方政府通力配合，大力推进“现代学徒制”的创新实践，其培养的学生大受企业欢迎。根据用人单位反馈，经过五年制高职培养的学生态度端正、肯干愿干，同时技能熟练、能干会干，对仪器设备的操作使用很娴熟。学校针对学生的职业意识、知识技能教育内容与地方

企业的实际需求非常贴合。

为体现五年制高职教育学生的个性特征，在人才培养质量评价体系中，江苏特别设置了毕业生社会地位、毕业生贡献率等发展性指标，建立了基于发展观的质量评价体系，有别于中职、高职的人才培养体系，更加关注职业性、实践性、区域性。

优化“联合”机制，集群提升办学质量效益

五年制高职高质量发展一定要对齐高职的各项标准，为后续专业课程教学奠定基础。江苏联合职业技术学院实行“小学院，大学校”的办学模式，将宏观管理指导与各办学单位具体办学有机结合，与各办学单位之间建立了有“统”有“分”、统分结合的管理体制和运行机制。“小学院”内设5个职能部门，对五年制高职教育进行管理、指导和服务，“大学校”涵盖了53所分院、36个办学点和4所高等师范学校等93个办学单位，分布在全省13个设区市，形成了江苏职业教育集合式办学模式，基础是联合，突出共享。学院整合全院智慧和优质资源，形成发展合力，其中一个突出表现是学院设立了教学指导委员会、学生工作指导委员会、专业协作委员会等九大平台。

专业协作委员会的核心任务就是调研各校专业建设情况，牵头制定指导性人才培养方案和核心课程标准。在各专业协作委员会的带领下，联合职技院各办学单位之间互惠互利、资源共享，集约化整体推进专业建设，仅在近5年就创建了27个省份五年制高职现代化专业群，组织编写510多部专业课程院本教材，为人才培养工作提供基本依据和重要支撑。这一联合共享机制让江苏五年制高职发展迅速，发挥了“1+1>2”的整体效益，五年制高职专业建设趋于规范化、科学化和特色化，专业建设水平明显提升。在2020年全省职业院校技能大赛畜牧兽医大赛期间，盐城生物工程高等职业学校与淮安生物工程高等职业学校共同制定学生训练手册，共享训练资源，最终淮安生物工程高等职业学校荣获畜牧兽医大赛金牌，盐城生物工程高等职业学校荣获银牌。

“随着现代养殖业的发展，让学生更好适应企业需求成为学校育人的新课题，学校与淮安生物工程高等职业学校共享调研成果、教学资源，研究开发现代养殖业专业群，提高教育教学水平。”盐城生物工程高等职业学校动物工程系主任孙强东说，近5年，学校畜牧兽医专业招生人数增加了5倍。

记者调查发现，联合职业技术学院各办学单位根据地方需求，形成了各具特色的重点突出、结构优化、优势互补、特色鲜明的专业结构，呈现“和而不同、各具千秋”的局面。

（信息来源：中国教育报 2021年6月15日）

浙江：到 2025 年，中高职一体化 课程改革基本覆盖适合长学制培养的专业

近日，浙江省教育厅印发《浙江省中高职一体化课程改革方案》，将积极推进中高职一体化教学管理和学生学业评价制度改革。到 2025 年，中高职一体化课程改革基本覆盖适合长学制培养的专业。具体方案如下：

浙江省中高职一体化课程改革方案

深化中高职衔接、加强中高职一体化贯通培养是加快构建中国特色现代职业教育体系，不断提升职业教育适应性的重要途径。近年来，为适应经济社会快速发展对高素质技术技能人才的需要，浙江省探索推进中高职课程改革和人才一体化培养，取得了良好成效，在全国也形成了品牌效应。但在实际工作中还存在培养目标模糊、教学标准不一、课程内容重复、管理机制不畅等问题，与国家对职业教育发展定位，与区域经济发展对高素质技术技能人才的需求，与人民群众对职业教育的美好期盼相比，还存在一定的差距。为进一步优化中高职一体化课程体系，完善一体化人才培养机制，畅通高素质技术技能人才成长渠道，结合浙江省实际，制定本改革方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国职业教育大会精神和《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》和《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，秉承立德树人、德技并修的育人理念，以人才成长规律为遵循，以培养高素质技术技能人才为核心，立足产业转型升级和区域经济社会高质量发展需要，聚焦长学制技术技能人才培养需求，明确目标定位，构建特色鲜明、充满活力的中高职一体化课程体系，规范技术技能人才贯通培养过程，全面提升高素质技术技能人才培养质量。

二、改革目标

以服务国家和地方高素质技术技能人才需求为导向，专业标准体系建设为统领，一体化课程改革为核心，一体化培养机制探索为主线，充分发挥行业企业的作用，构建适应浙江省经济社会发展需求和学生全面可持续发展需要，具有浙江特色的中高职一体化专业教学标准体系和课程体系；探索中高职一体化教研协同机制，深化一体化人才培养模式改革，提升技术技能人才培养质量，促进中等和高等职业教育一体化发展，

满足高端产业和产业高端对高素质技术技能人才的迫切需求。到 2025 年，中高职一体化课程改革基本覆盖适合长学制培养的专业。

三、基本原则

(一)坚持德技并修、服务发展

落实立德树人根本任务。坚持为党育人，为国育才，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。服务国家发展战略需要、产业发展和学生职业生涯发展需求，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养全过程，满足行业技术技能进步和产业结构转型升级对技术技能人才的新要求，服务学生终身发展需求。

(二)坚持一体设计、递进培养

树立系统培养和终身教育的理念，以社会发展需求为出发点，建立一体化人才培养标准为切入点，制定一体化人才培养方案，构建各年段相互衔接递进的课程体系、教材体系、实训体系。明确人才培养规格，系统设计培养目标，充分整合资源、优势互补、合作共赢，做好一体化培养。

(三)坚持省域统筹、协同推进

坚持统筹谋划，在省级职业教育行业指导委员会指导下，强化顶层设计，完善协同推进，建立健全培养方案、教材、教学、考试、评价、招生等各个环节有机衔接的工作机制，确保人才培养平稳有序。

(四)坚持试点先行、持续优化

以若干所国家和省级高水平职业院校为主体，吸收行业企业专家参与，依托高水平专业群建设基础，遴选一批量大面广、行业岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、社会需求相对稳定、适合中高职一体化培养的专业，先行先试。及时总结经验，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的监督评价和改进机制，持续优化一体化课程改革。

四、改革任务

(一)研制一体化人才培养标准

强化标准在提升中高职一体化人才培养质量中的基础性作用。由高职院校牵头，中职学校、行业企业共同参与，立足省域视角，结合实际需求，确定一体化课改专业，做好人才需求调研，明确课改专业所对应岗位的工作任务和职业能力，对接职业能力标准，清晰界定中高职层次的人才培养目标，并据此制定一体化专业教学标准，一体化核心课程标准、一体化实训条件建设标准和一体化顶岗实习标准。

(二)构建一体化人才培养方案

由高职院校牵头，联合中职学校、行业企业，构建体现省域特色的中高职一体化人才培养方案。遵循人才成长规律，兼顾学生成长需要和社会用人需求，确定培养规格，统筹安排教学计划、课程选择、实践实习、考试评价、质量监控各环节，研究制定人才培养方案。按照“把好两端、规范中间”的原则，严把学生入学标准和毕业质量两个关口，严格学段管理。构建中高职有序衔接的课程体系，避免课程内容的脱节和简单重复，实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性，着力提升课程有效性和适应性。

(三)强化一体化课程改革实施

充分调动行业、企业、职业院校专家等多方力量，根据一体化核心课程标准，共同研发和编写一体化课程教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。持续推动适应一体化人才培养要求的精品在线开放的专业教学资源库建设，加快智能化教学支持环境建设，完善满足学生多样化需求的课程资源。坚持书证融通，促进中高职一体化的课程设置、教学内容与职业岗位能力、职业技能等级证书对接，创新一体化人才培养模式。探索建立一体化校企双元育人机制，推进中高职教学团队分工协作的模块化教学，重新系统规划设计实训实习安排，强化实践性教学，协同建好用好各类校企实训基地，广泛开展各类社会实践活动，将职业素养培养和职业技能训练贯穿整个培养过程。

(四)探索一体化教研科研机制

探索建立高职院校、中职学校和合作企业共同参与的中高职一体化教研科研工作机制。组建省级中高职一体化专业教研大组，搭建教研活动平台，深入推进校际研训，积极开展人才培养标准研制、人才培养方案制订、课程体系设计、课程实施、教材开发、技能比赛、质量评价等，形成定期交流、专题研讨的常态化教研活动模式。探索中高职一体化教学创新团队建设，推进中高职教师双向交流。

(五)健全一体化管理评价制度

积极推进中高职一体化教学管理和学生学业评价制度改革，建立健全中高职一体化人才培养全过程管理评价制度建设。探索实施中高职教学及管理人员互兼互聘、教育教学定期检查等机制。深化一体化“学分制”管理，改进结果评价、强化过程评价，探索增值评价、健全综合评价，完善中高职一体化的学生学业质量评价体系。优化中高职升段评价，依据一体化专业教学标准，科学设置升段考核机制，全面评价中职阶

段人才培养质量;以毕业生就业率、就业质量、企业满意度为核心指标,全面衡量高职阶段高素质技术技能型人才培养质量。

五、保障措施

(一)健全组织领导

成立由浙江省教育厅分管领导任组长,相关职能处室和单位参加的课程改革工作领导小组,统筹督促实施,定期研究并协调解决工作中遇到的突出问题,领导小组办公室设在浙江省教育科学研究院。各设区市成立课程改革工作指导小组,统筹推进本地的课程改革工作,积极调动并充分整合当地学校资源、企业资源和社会资源参与。各牵头高职院校成立由院(校)领导、职能部门负责人、专业负责人和行业专家组成的工作小组,健全工作推进制度。

(二)强化互动合作

由国家级或省级“双高”高职院校牵头,会同高水平中职学校做好一体化专业确定、专业教学标准研制、人才培养方案制订、课程体系设计、工作具体实施等工作。充分依托省级职业教育行业指导委员会,开展职业能力标准开发、专业教学标准研制、专业人才培养方案制定、课程论证、教材编写。充分发挥职业教育集团作用,联合行业企业,吸引头部企业深度参与,深化产教融合、校企合作,建设校企命运共同体。

(三)加强经费保障

全省各级教育行政部门和职业院校要根据课程改革工作需求,建立稳定的投入机制,确保必需的师资、场地、设备等配备。开展课程建设、教材开发、教学研究、教师培训与研修以及开展综合实践活动等所需经费,要予以充分保障。

(四)完善考核激励

建立考核激励制度。按照“管、办、评”分离原则,研究建立职业院校课程改革专项评估制度,将中高职一体化课程改革落实情况纳入中职、高职督导评估内容。有关课程改革成果列入省教育现代化建设工程绩效评价内容。设立专项研究课题,支持课程改革相关研究成果、课改教材申报各级教学成果奖和教材奖。

(信息来源:中国教育在线 2021年6月25日)

责任编辑:李金龙

发送范围:全院教职工

电子版 OA 系统公开,印 1 份存档